**Технологическая карта урока английского языка**

**ФИО:** Коченкова Е.Г.

**Класс:** 5

**УМК:** «Английский язык», Вербицкая М.В., Москва, «Вентана –Граф».

**Тема урока:** «Профессии, увлечения».

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

 **Цель урока:** Выявление знаний по теме «Профессии, увлечения», умение их применять в разных видах речевой деятельности.

**Задачи:**

 1.Учебный аспект:

 - в говорении: развитие умений использовать изученные лексические единицы в монологических высказываниях;

 - в письме: развитие умений написания рассказа на заданную тему;

 - в аудировании: развитие умений извлекать необходимую информацию и систематизировать ее.

 2. Воспитательный аспект:

 - способствовать развитию чувства уважения к жизни и увлечениям зарубежных сверстников ;

 - совершенствование умения работать в парах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера.

 3. Развивающий аспект:

 - развитие умения работать с таблицей;

 - развитие языковой догадки, внимания, памяти;

 - развитие способности и готовности общаться.

**Планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

1. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему.

2. Воспринимать на слух текст, понимать общее содержание текста, выбирать необходимую информацию.

3. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.

**Личностные результаты:**

1.Формирование уважительного отношения к иному мнению.

2. Формирование ответственного отношения к учению.

3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

* умение планировать и управлять своей деятельностью;
* умение применять навыки работы с таблицей;

Коммуникативные:

* умение планировать свою речевую деятельность;
* умение организовать учебное сотрудничество.

Познавательные:

* умение работать с информацией;
* выполнение логических операций анализа, обобщения.

**Формы работы:**

-Фронтальная

-Парная

-Индивидуальная

**Используемые на уроке технологии:**

* системно-деятельностный подход;
* технология уровневой дифференциации;
* информационно-коммуникационная технология;
* здоровьесберегающая технология.

**Ресурсы:**

-УМК «Forward» Вербицкая М.В.

-Компьютер, проектор

-Демонстрационный и раздаточный материал

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Мотивирование к учебной деятельности.** Организационный момент. |
| 1.Приветствует учеников. 2. Проверяет готовность к уроку.3.Проводит рефлексию настроения и эмоционального состояния.4.Помогает уч-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов:I’m glad to see you. How are you today?What date is it today?What day of the week is it today? 5.Предъявляется джазовая рифмовка «Are you ready to work?». | Используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы. | Уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации. | Отвечают на вопросы учителя о выборе карточки цветового изображения настроения.Читают рифмовку за диктором. | Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Чувствовать себя успешным в ситуации общения. | Следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся. | Осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. |
| Подводит к теме урока через аудиозапись прогноза погоды и слайд презентации. Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы и цели урока.What ’t the weather like today? What can people do when it rains/ it’s hot? Can you tell me what we are going to discuss today? | Дети говорят о том, что они узнали из записи и слайда, делают предположения о том, что будут изучать.Отвечают на общие вопросы : When it’s hot we can… |  Уметь систематизировать информацию,правильно формулировать ответы. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме,отвечают на вопросы.  | Слушатьсобеседника, формулировать собственное мнение.  | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. | Самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц.  |
| **Построение проекта выхода из затруднения.** Постановка учебной задачи. |
| Предлагает уч-ся определить тему урока. Look at the picture of Karen’s room. What hobbies could she have? What are you interested in? What are the most popular teens’ activities?  | В подводящем диалоге согласовывают тему урока, отвечая на вопросы учителя, совместно определяют будущие учебные действия. ,  | Самостоятельно выделять и формулировать тему урока. | Обсуждают, глядя на картинку, какие могут быть увлечения. | Уважительно относиться к мнению других учеников. | Оценивают свои знания и умения по теме урока. | Выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить. Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **Реализация построенного проекта.** |
| 1.Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Профессии, увлечения» через выполнение заданий на словообразование (упр. 25).2.Предлагает выяснить у друга его планы на будущее . Организует парную работу(упр.27).3.Ввводит ЛЕ по теме. |  Выполняют задания во фронтальном режиме (образуют существительные).В парной работе задают и отвечают на вопросы о профессиях.Знакомятся с новыми ЛЕ.Применяют новые ЛЕ при выполнении заданий. | Осуществлять актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме.Использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.Учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании. | Беседуют на заданную тему. | Осуществлять беседу на заданную тему. | Самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.Исправляют возможные ошибки. | Осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции.  |
| Первичное закрепление. Применение изученного материала. |
| 1. Работа по развитию умения аудирования с целью извлечения необходимой информации. Предлагает ознакомиться с таблицей, содержащей недостающую информацию.2. Предлагает обучающимся прослушать интервью об увлечениях и восполнить недостающую информацию в опорной таблице на основе услышанного.Учащимся с целью дифференциации предлагаются карточки - таблицы для заполнения с опорами разного уровня сложности .  | Определяют, какую информацию необходимо внести в таблицу . Прослушивают интервью дважды. Восполняют недостающую информацию в опорной таблице. | Извлекать информацию в соответствии с целью. Систематизировать и дифференцировать полученную информацию. | Концентрируют внимание на выборе нужной информации. | Адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач. | Корректируют ошибки, восполняют пробелы. | Контролировать правильность выполнения заданий. |
| Динамическая пауза с целью психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков. |
| Учитель организует динамическую паузу.Предлагает учащимся выполнить зарядкупри помощи видеозаписи. | Ученики выполняют упражнения и проговаривают слова песни.  | Слушают и выполняют команды с видеозаписи на иностранном языке. | Произносить простые английские фразы. | Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь говорящего. | Осуществлять совместные действия. | Ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. |
| Самостоятельная работа с взаимопроверкой. |
| 1.Предлагает репродуктивные и речевые упражнения на основе заполненной таблицы.Организует парную работу.2.Построить монологическое высказывание с опорой на записи. Предлагает определить план высказывания, о чем они будут рассказывать. Просит уч- ся составить вступительное предложение.  | Отвечают на вопросы учителя.Реагируют на верные и неверные утверждения.Воспроизводят полученную информацию с опорой на таблицу в соответствии с учебной задачей. | Строить логические высказывания. Выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи.Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления. | В парах обсуждают полученную информацию, приходят к единому мнению. Составляют устный и письменный рассказ. | Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием. Составлять письменное и устное высказывание на заданную тему. | Совместно контролируют правильность выполнения задания.  | Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимо- контроль. Оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** |
| 1. Предлагает учащимся проанализировать сумели  ли справиться с поставленными задачами и оценить работу уч-ся на уроке, используя прием самоконтроля «Рефлексивный экран»:It was easy /difficult to…It was interesting to…Now I know how explain the problem of...Now I can speak about ... I can explain my attitude to...2. Подводит итоги урока, выставляет оценки . 3. Мотивирует дальнейшую учебную деятельность.4. Объявляет домашнее задание (составить сообщение по опорам о своих увлечениях). С целью выявления трудностей использует словесные приёмы самоконтроля и самооценки. -В чем заключается трудность?-С чего начнёте? . | Оценивают свои достижения на уроке, используя фразы- клише. Продолжают фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка.Определятьобласть применения полученных знаний | Транслируют оценку результатов собственной деятельностиОбсуждают, задают Вопросы. | Высказыватьсобственное мнение, слушатьдругих. | Определяют, какие умения они приобрели (при заполнении таблицы и в парной работе). сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Осознавать качество и уровень усвоения нового материала. Навыки самооценивания, оценивания результатов деятельности одноклассников. Готовность к самостоятельным  действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. |