**Технологическая карта урока английского языка**

**ФИО:** Коченкова Е.Г.

**Класс:** 5

**УМК:** «Английский язык», Вербицкая М.В., Москва, «Вентана –Граф».

**Тема урока:** «Профессии, увлечения».

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цель урока:** Выявление знаний по теме «Профессии, увлечения», умение их применять в разных видах речевой деятельности.

**Задачи:**

1.Учебный аспект:

- в говорении: развитие умений использовать изученные лексические единицы в монологических высказываниях;

- в письме: развитие умений написания рассказа на заданную тему;

- в аудировании: развитие умений извлекать необходимую информацию и систематизировать ее.

2. Воспитательный аспект:

- способствовать развитию чувства уважения к жизни и увлечениям зарубежных сверстников ;

- совершенствование умения работать в парах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера.

3. Развивающий аспект:

- развитие умения работать с таблицей;

- развитие языковой догадки, внимания, памяти;

- развитие способности и готовности общаться.

**Планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

1. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему.

2. Воспринимать на слух текст, понимать общее содержание текста, выбирать необходимую информацию.

3. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.

**Личностные результаты:**

1.Формирование уважительного отношения к иному мнению.

2. Формирование ответственного отношения к учению.

3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

* умение планировать и управлять своей деятельностью;
* умение применять навыки работы с таблицей;

Коммуникативные:

* умение планировать свою речевую деятельность;
* умение организовать учебное сотрудничество.

Познавательные:

* умение работать с информацией;
* выполнение логических операций анализа, обобщения.

**Формы работы:**

-Фронтальная

-Парная

-Индивидуальная

**Используемые на уроке технологии:**

* системно-деятельностный подход;
* технология уровневой дифференциации;
* информационно-коммуникационная технология;
* здоровьесберегающая технология.

**Ресурсы:**

-УМК «Forward» Вербицкая М.В.

-Компьютер, проектор

-Демонстрационный и раздаточный материал

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | | | | | **Коммуникативная** | | | | **Регулятивная** | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | | | | | | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** |
| **Мотивирование к учебной деятельности.** Организационный момент. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Приветствует учеников.  2. Проверяет готовность к уроку.  3.Проводит рефлексию настроения и эмоционального состояния.  4.Помогает уч-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов:  I’m glad to see you. How are you today?  What date is it today?  What day of the week is it today?  5.Предъявляется джазовая рифмовка «Are you ready to work?». | Используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы. | | | Уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации. | | | | | | Отвечают на вопросы учителя о выборе карточки цветового изображения настроения.  Читают рифмовку за диктором. | | Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Чувствовать себя успешным в ситуации общения. | | Следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся. | | | Осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подводит к теме урока через аудиозапись прогноза погоды и слайд презентации. Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы и цели урока.  What ’t the weather like today?  What can people do when it rains/ it’s hot? Can you tell me what we are going to discuss today? | Дети говорят о том, что они узнали из записи и слайда, делают предположения о том, что будут изучать.  Отвечают на общие вопросы : When it’s hot we can… | | | | Уметь систематизировать информацию,  правильно формулировать ответы. | | | | | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме,  отвечают на вопросы. | | Слушать  собеседника, формулировать  собственное  мнение. | | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. | | | Самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц. |
| **Построение проекта выхода из затруднения.** Постановка учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает уч-ся определить тему урока.  Look at the picture of Karen’s room. What hobbies could she have? What are you interested in? What are the most popular teens’ activities? | | В подводящем диалоге согласовывают тему урока, отвечая на вопросы учителя, совместно определяют будущие учебные действия. , | | | | Самостоятельно выделять и формулировать тему урока. | | | | Обсуждают, глядя на картинку, какие могут быть увлечения. | | Уважительно относиться к мнению других учеников. | | Оценивают свои знания и умения по теме урока. | | | Выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить. Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **Реализация построенного проекта.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Профессии, увлечения» через выполнение заданий на словообразование (упр. 25).  2.Предлагает выяснить у друга его планы на будущее . Организует парную работу(упр.27).  3.Ввводит ЛЕ по теме. | | Выполняют задания во фронтальном режиме (образуют существительные).  В парной работе задают и отвечают на вопросы о профессиях.  Знакомятся с новыми ЛЕ.  Применяют новые ЛЕ при выполнении заданий. | | | | Осуществлять актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме.Использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.Учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании. | | | | Беседуют на заданную тему. | | Осуществлять беседу на заданную тему. | | Самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.  Исправляют возможные ошибки. | | | Осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции. |
| Первичное закрепление. Применение изученного материала. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Работа по развитию умения аудирования с целью извлечения необходимой информации. Предлагает ознакомиться с таблицей, содержащей недостающую информацию.  2. Предлагает  обучающимся прослушать интервью об увлечениях и восполнить недостающую информацию в опорной таблице на основе услышанного.  Учащимся с целью дифференциации предлагаются карточки - таблицы для заполнения с опорами разного уровня сложности . | | Определяют, какую информацию необходимо внести в таблицу .  Прослушивают интервью дважды. Восполняют недостающую информацию в опорной таблице. | | | | | Извлекать информацию в соответствии с целью. Систематизировать и дифференцировать  полученную информацию. | | | Концентрируют внимание  на выборе нужной  информации. | | Адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач. | | Корректируют  ошибки,  восполняют  пробелы. | | | Контролировать правильность выполнения заданий. |
| Динамическая пауза с целью психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель организует динамическую паузу.  Предлагает учащимся выполнить зарядку  при помощи видеозаписи. | | Ученики выполняют упражнения и проговаривают слова песни. | | | | | Слушают и выполняют команды с видеозаписи на иностранном языке. | | Произносить простые английские фразы. | | Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь говорящего. | | | | Осуществлять совместные действия. | Ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. | |
| Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Предлагает репродуктивные и речевые упражнения на основе заполненной таблицы.  Организует парную работу.  2.Построить монологическое высказывание с опорой на записи. Предлагает определить план высказывания, о чем они будут рассказывать.  Просит уч- ся составить вступительное предложение. | | Отвечают на вопросы учителя.  Реагируют на верные и неверные утверждения.  Воспроизводят  полученную информацию с опорой на таблицу в  соответствии с учебной задачей. | | | | | | Строить логические высказывания. Выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи.  Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления. | | В парах обсуждают полученную информацию, приходят к единому мнению.  Составляют устный и письменный рассказ. | | Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием. Составлять письменное и устное высказывание на заданную тему. | | Совместно контролируют правильность выполнения задания. | | | Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимо- контроль. Оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Предлагает учащимся проанализировать сумели  ли справиться с поставленными задачами и оценить работу уч-ся на уроке, используя прием самоконтроля «Рефлексивный экран»:  It was easy /difficult to…  It was interesting to…  Now I know how explain the problem of...  Now I can speak about ...  I can explain my attitude to...  2. Подводит итоги урока, выставляет оценки .  3. Мотивирует дальнейшую учебную деятельность.  4. Объявляет домашнее задание (составить сообщение по опорам о своих увлечениях). С целью выявления трудностей использует словесные приёмы самоконтроля и самооценки. -В чем заключается трудность?  -С чего начнёте? . | | | Оценивают свои достижения на уроке, используя фразы- клише. Продолжают фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.  Знакомятся с  содержанием домашнего  задания и  инструкцией по  выполнению. | | | | Осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка.  Определять  область  применения  полученных  знаний | | Транслируют  оценку  результатов  собственной  деятельности  Обсуждают, задают  Вопросы. | | Высказывать  собственное  мнение,  слушать  других. | | Определяют, какие умения они приобрели (при заполнении таблицы и в парной работе). сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.  Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | | | Осознавать качество и уровень усвоения нового материала. Навыки самооценивания, оценивания результатов деятельности одноклассников.  Готовность к самостоятельным  действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. | |