**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя:** Филиппова Татьяна Николаевна

**Класс:** 2

**Предмет:** Математика.

**УМК:** «Школа России»

**Тема раздела:** «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

**Тема урока:** «Приём вычислений вида 35-7»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** познакомить с приёмом вычислений вида 35-7.

**Задачи:**

1.Организовать работу по знакомству с новым приёмом вычислений вида 35-7.

2.Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

3.Способствовать развитию познавательной активности, умению рассуждать и делать выводы.

4.Способствовать развитию положительной мотивации к учебной деятельности.

5.Способствовать воспитанию доброжелательных отношений со сверстниками.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** применять правила вычислений на основе поразрядного принципа; уметь устно вычитать числа, учитывая их разрядность; выделять особенности задачи, анализировать условие, решать их.

**Личностные результаты:** проявлять интерес к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных задач; применять правила поведения при сотрудничестве; формировать самостоятельность, ответственность; проявлять инициативу и находить мотивацию к учебной деятельности; владеть способом самооценки и взаимооценки на основе критерия успешной учебной деятельности.

**Метапредметные**:

***Регулятивные:*** уметь формулировать учебные цели, стремиться их выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать свой результат решения эталоном, оценивать качество решения; владеть способом самооценки; уметь мобилизовать силу воли и энергию к преодолению препятствий.

***Коммуникативные:*** уметь выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; стремиться к сотрудничеству и принятию правил общения; уметь оказывать взаимопомощь при сотрудничестве; уметь понимать основания действий другого и оценивать действие собеседника; уметь организовать взаимопроверку выполненной работы в паре; уважать в общении и сотрудничестве себя и партнёра.

***Познавательные:*** уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя; уметь добывать новые знания, используя информацию, полученную на предыдущих уроках; уметь самостоятельно организовать процесс поиска, исследования и совокупности операций при обработке; уметь анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам; уметь создавать способы решения проблемы и алгоритмы деятельности.

**Используемые педагогические технологии, методы и приёмы:** технология проблемного обучения, технология сотрудничества, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, технология оценивания учебных успехов, технология развивающего обучения.

**Учебник и учебные пособия:** М.И.Моро Математика Учебник 2 класс, М.: Просвещение, 2017. Ч.1.; М.И.Моро Рабочая тетрадь 2 класс, М.; Просвещение, 2019. Ч.1.;ЭОР Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика».

**Оборудование урока:** ноутбук, интерактивная доска, карточки для устного счёта, цветные карандаши, сигналы «Светофор».

**Продолжительность урока:** 40 минут.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Этапы урока, цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организациоонный этап. Мотивация.**  Цель: эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | -Солнечный зайчик в окно заглянул,  Всем нам ладошку свою протянул.  В этой ладошке улыбка сияет  И на уроке удачи желает.  -Ребята, мысленно поймайте солнечного зайчика, улыбнитесь ему и подарите улыбку своему соседу по парте, пожелайте друг другу удачи.  - Мы вновь на уроке математики, где нам потребуется старание, внимание, сообразительность, порядок на ваших столах, а главное – доброжелательность. | Слушают учителя.  Выполняют действия, предложенные учителем.  Проверяют готовность к уроку. | Регулятивные: умение организовать учебную деятельность; настроиться на урок; принять ситуацию успеха, доверия.  Личностные: умение формировать мотивацию к познанию. |
| **2.Этап актуализации знаний.**  Цель: воспроизведение понятий, необходимых для открытия новых знаний. | 1.Логическая разминка.  - Ребята, любите ли вы решать трудные задания? А для чего надо учиться их решать? Давайте попробуем и проведём логическую разминку.  1)*Два отца и два сына поймали 3 зайцев. С охоты каждый вернулся с зайцем, Как это могло быть? (На охоте были дед, отец и сын)*  *2)Миша на 4 года старше Мити. Сколько лет каждому, если вместе им 14 лет? (5 и 9 лет)*  *3) На доске числа: 1,2,3,4.5. Нужно убрать 2 числа так, чтобы сумма оставшихся чисел была равна 8. (1+3+4=8)*  2.Устный счёт.  -На слайде ряды чисел:  6, 10, 14, 18.  3, 5, 7, 9.  7, 11, 15, 19.  -Какие числа записаны в первом ряду? (чётные)  -Какое число в этом ряду лишнее? Почему? (6, однозначное)  - Какие числа записаны во 2 и 3 рядах? (нечётные)  -Сравните все три ряда, найдите закономерность.  -Какой ряд лишний? Почему? (второй ряд, т.к. нет закономерности увеличения чисел на 4)  -Дополните каждое число этого ряда до 10. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Решают в уме логические задания.  Отвечают, доказывают правильность.  Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Вспоминают, какие числа называют чётными и нечётными.  Находят закономерность.  Находят лишний ряд.  Вспоминают состав однозначных чисел. | Познавательные: уметь перерабатывать полученную информацию.  Личностные: стремиться развивать наблюдательность, логическое мышление;  Регулятивные: уметь осуществлять контроль за своей деятельностью;  Коммуникативные: уметь аргументировать своё предположение; оформлять свои мысли в устной форме; сотрудничать с учителем и детьми; уметь слушать и слышать. |
| **3.Этап самоопределения к учебной деятельности.**  Цель: активизация мыслительной деятельности, создание проблемной ситуации, постановка учебных задач. | -Ребята, вы - молодцы! Справились с логическими заданиями и хорошо поработали с рядами чисел.  - А теперь внимательно посмотрите на примеры, отображаемые *на слайде*.  45-20 50-3  60-37 26+7  65-4 35-7  -Чем похожи примеры? (уменьшаемое- двузначное число, примеры на вычитание)  -Решите примеры с подробным объяснением. (учащиеся по одному выходят к доске и с подробным объяснением решают примеры)  - Почему последний пример вызвал затруднение? (данный приём вычитания ещё не был изучен)  -Хотите ли вы научиться решать примеры данного вида?  -Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? | Слушают учителя.  Смотрят на примеры, анализируют, находят общие признаки.  Решают примеры с подробным объяснением у доски  Слушают учителя, ищут ответ на вопрос, отвечают.  Определяют цель урока. | Познавательные: уметь обобщать, делать выводы; обнаруживать и формулировать учебную задачу; определять границы знания и незнания; находить ответы на задания, используя свои знания.  Регулятивные: умение определять цель деятельности; принимать и удерживать учебную задачу; прогнозировать результаты своей деятельности.  Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и детьми; высказывать своё мнение; оформлять свои мысли в устной форме.  Личностные: стремиться развивать познавательные процессы. |
| **4.Этап открытия новых знаний.**  Цель: поиск решения учебной задачи, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. | -Ребята, как же нам решить данный пример: 35-7?  -Основываясь на знания, которые у вас имеются, объясните, как найти значение данного выражения.  *1.Проблема. Решение учебной проблемы* (работа в парах с выкладыванием палочек)  -Выложите 35 палочек: 3 пучка и 5 отдельных палочек.  -Что значит отнять 7 палочек? (убрать их)  -Уберите 7 палочек. Получилось? (нет, т.к отдельных палочек только 5.)  -Как поступить? (сначала убрать 5 палочек, а затем развязать 1 пучок палочек и убрать ещё две отдельные палочки)  -Сколько у вас осталось палочек?(28)  -Расскажите, каков был план наших действий? Удобен ли данный способ?  -Молодцы, с возникшей проблемой вы справились.  -А теперь сравним наш способ решения с образцом (*Электронное приложение к учебнику М.И.Моро,* видеофрагмент – алгоритм решения новых выражений)  *2.Просмотр алгоритма на диске* (повторное объяснение)  -Давайте сформулируем план наших действий. Откройте тетради, запишите число, классная работа.  *3.Объяснение алгоритма решения*.  -Без палочек попробуем с подробным объяснением решить пример 53-7 (один ученик у доски, остальные делают записи в тетради)  *4.Работа в парах (объяснение решения примеров)*  -Работая в паре, объясните друг другу решение примеров, записанных на доске:  48-9= 65-8=  -Оцените работу друг друга. | Слушают учителя, пытаются найти ответ на вопрос.  Работают в паре: выполняют действия с палочками по решению возникшей проблемы.  Проговаривают план действий при решении данных примеров.  Слушают объяснение ещё раз.  Сравнивают свой способ решения с образцом.  Записывают в тетрадь дату и классную работу.  Повторяют алгоритм решения, делают записи на доске и в тетрадях.  Проговаривают план действий при решении примеров.  Объясняют решение примеров друг другу в паре.  Оценивают работу друг друга. | Регулятивные: учатся работать по предложенному плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.  Познавательные: уметь добывать новые знания; выполнять практическую работу; извлекать необходимую информацию из практической деятельности; делать выводы.  Коммуникативные: уметь соблюдать очерёдность действий; сравнивать полученные результаты; рассуждать; высказывать своё мнение; слушать и понимать речь других; аргументировать своё предположение; оказывать взаимопомощь при сотрудничестве.  Личностные: Сформировать интерес к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных задач; развивать познавательные процессы. |
| **5.Физкультминутка.**  Цель: снятие умственного и эмоционального напряжения. | Предлагаю выполнить простейшие физические упражнения. | Повторяют за учителем движения. | Личностные: осознать важность сохранения здоровья.  Регулятивные: уметь контролировать свои действия, соотнося их с действием учителя. |
| **6.Этап закрепления нового материала.**  Цель: выявить проблемы первичного осмысления изученного материала, провести первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | -Ребята, а теперь выясним, что у вас уже получается, а с чем ещё возникают трудности.  -Откройте учебник на стр. 67, найдите №2.  -Первую строку примеров решаем в тетрадях и у доски с подробным объяснением, вторую строчку примеров решаете самостоятельно.  -Если возникнут трудности, обратитесь за помощью к учителю или к соседу по парте.  -Обменяйтесь тетрадями, проверим и оценим работу друг друга. (взаимопроверка по эталону на обратной стороне доски)  -Если встретились ошибки, объясните ещё раз друг другу правильность выполнения вычислений.  -Оцените работу друг друга с помощью цветных кружочков.  -А теперь от решения примеров перейдём к решению задач.  -Прочитайте текст в №4.  - Можно ли данную запись назвать задачей? (нет) Почему? (нет вопроса)  -Какой вопрос бы вы поставили? (Сколько машин осталось в гараже?)  -Прочитаем задачу вслух с поставленным вопросом.  -Разберём задачу и составим краткую запись.  -Сколько машин был всего? Как запишем в краткой записи?  -Какую работу выполняли машины?  -Сколько машин отправили для перевозки удобрений? (7)  -Сколько машин отправили перевозить овощи? (10) Как запишем в краткой записи?  Как записать поставленный вопрос в краткой записи?  -Получилась вот такая краткая запись:  Было – 20 м.  Отправили – 10 м. и 7 м.  Осталось - ? м.  -А можно ли было изобразить задачу в виде чертежа?  -Решите задачу самостоятельно.  -Проверим, что у вас получилось.  - У кого такое решение: 20-10-7=3 м.  -А у кого такое: 20-(10+7)=3 м.  -Какое из данных решений правильное? (оба; это разные способы решения задачи)  -Объясните каждый способ решения задачи. | Слушают учителя.  Выполняют действия, предложенные учителем.  Устно проговаривают решения примеров, опираясь на алгоритм.  Работают самостоятельно.  При необходимости обращаются за помощью.  Работают в парах, проверяют работу друг друга.  Объясняют друг другу правильность действий при решении.  Оценивают работу друг друга.  Самостоятельно читают текст.  Отвечают на вопросы.  Формулируют вопрос к задаче.  Читают задачу вслух.  Отвечают на вопросы учителя, совместно составляют краткую запись.  Отвечают на вопрос.  Решают задачу в тетрадях самостоятельно.  Сверяют решение с доской.  Обосновывают правильность решения задачи.  Объясняют разные способы решения. | Регулятивные: уметь действовать с учётом выделенных учителем ориентиров; ориентироваться в учебнике; уметь моделировать задачу и записывать её решение в тетрадь; оценивать правильность выполнения задания; уметь вносить коррективы в собственные действия.  Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; уметь делать выводы; умение работать по алгоритму; анализировать; уметь ставить вопросы, анализировать условие задачи.  Коммуникативные: уметь организовывать взаимопроверку выполненной работы; рассуждать, высказывать своё мнение; уметь договариваться при парной работе; принимать мнение другого; слушать и понимать речь других; уважать в общении друг друга.  Личностные: уметь оценивать выполненную работу; рассчитывать свои возможности; быть уверенным в себе. |
| **7.Этап рефлексии.**  Цель: рефлексия деятельности на уроке, самооценка собственной деятельности. | -Вернёмся к началу урока.  -Добились ли мы своей цели, которую поставили в начале урока?  -Что нового мы сегодня узнали?  -На стр. 67, внизу найдите примеры. Объясните их решение устно.  - Кто считает, что справился с заданиями? Поднимите руку. А у кого возникли затруднения? Поднимите руку.  -Ребята, если кому-то ещё не совсем понятен данный способ вычислений, подойдите ко мне, и мы вместе ещё раз разберём данные виды примеров.  -Оцените в тетрадях аккуратность выполнения работы с помощью «оценочной шкалы».  -А теперь оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора»  -Я надеюсь, что вы с хорошим настроение и с багажом новых знаний. завершаете урок. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Объясняют решение примеров.  Поднимают руки.  Слушают учителя.  Оценивают работу в тетради.  Оценивают свою работу за урок.  Слушают учителя. | Регулятивные: уметь выделять и осознавать то, что усвоено на уроке; осознавать качество и уровень усвоенного; уметь оценивать себя.  Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы.  Личностные: уметь оценивать уровень успешности; понимать причину успеха-неуспеха в учебной деятельности; уметь оценивать результаты своей работы на уроке. |
| **8.Этап подведения итога. Домашнее задание.**  Цель: подведение итога урока. | -Я говорю вам «Спасибо!» за урок. Вы очень старались, помогали мне и друг другу. Благодаря вашей успешной работе мы многое успели выполнить за урок и получили новые знания, которые помогут нам в дальнейшей работе.  -Для закрепления умений дома выполните задания под № 3, 7 на стр. 67. | Слушают учителя.  Записывают домашнее задание. | Личностные: уметь осознавать качество и уровень усвоения материала. |