**Конспект урока по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

**Тема урока №1:** Сложение и вычитание десятичных дробей.

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** обеспечить усвоение знаний о сложении и вычитании десятичных дробей.

**Задачи урока:**

*Личностные*: развитие умения организации учебного труда.

*Метапредметные*: Создание условий для преодоления трудности при решении математических заданий; воспитание уверенности в своих силах, самостоятельности, дисциплинированности.

*Предметные*: Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**Ресурсы урока:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник, дидактический материал.

**Методы обучения:** проблемный, частично-поисковый.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **Мотивация к деятельности*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. | Готовятся к работе: наличие рабочей тетради, учебника, канцелярских принадлежностей. | **Личностные** Самоорганизация, самоопределение**Коммуникативные**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |
| **Актуализация опорных знаний.*****Цель этапа:*** организация повторения знаний по теме «Сравнение десятичных дробей», проверка домашнего задания, устранение пробелов в знаниях. | 1.Устная работа. **Слайд 1, 2,3.**2.Проверка домашнего задания.3.*Применяет прием «Мой опыт».*Учитель предлагает учащимся поделиться своим опытом выполнения сложения и вычитания как на уроках в школе, так и в повседневной жизни.Схема сообщения учащегося: **Слайд 4.**- Я научился выполнять сложение и вычитание, когда…-Мне не сложно выполнять эти действия при условии…-В повседневной жизни сложение и вычитание мне помогают… | 1.Активно участвуют в опросе, приводят необходимые ответы.2. Задают вопросы по домашней работе. Осуществляют взаимопроверку. 3. Делятся своим опытом выполнения сложения и вычитания. | **Познавательные** Анализ, обобщение, аналогия **Регулятивные**Контроль, коррекция, оценка.**Коммуникативные** осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **Постановка учебной задачи*****Цель этапа:* Создание** проблемной ситуации. | *Создает проблемную ситуацию* На доске: 5,1 3,54-Прочитайте числа.- Какие задания с этими числами можно придумать? (Их можно сравнить, заменить смешанными числом, можно придумать с ними задачу.)-Придумайте с этими числами такую задачу, чтобы она решалась сложением, вычитанием.- Каких умений нам не хватает, чтобы решить эту задачу?- Кто догадался, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? | Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают, сопоставляют с пройденным материалом. Ставят цели, формулируют проблему и тему урока. | **Регулятивные**Умение сформулировать и сохранить учебную задачу. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка. **Познавательные**Пытаются решить задания известным способом. Фиксируют проблему.**Коммуникативные**Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. |
| **Совместное исследование проблемы** ***Цель этапа:*** построение проекта выхода из затруднения. Поиск решения учебной задачи. | Организует учащихся по *исследованию проблемной ситуации.*Работа по статье учебника: - Прочитайте внимательно статью учебника и приготовьтесь отвечать на вопросы (Чтение статьи).- Назовите три первые разряда после запятой в десятичных дробях.- Расскажите, как сравнивают десятичные дроби по разрядам.- Расскажите алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.* Уравнять количество десятичных знаков.
* Записать в столбик, как при сложении натуральных чисел. Разряд под разрядом, запятая под запятой.
* Выполнить действие, не обращая внимание на запятую.
* Запятую поставить под запятой.
 | Работают со статьей учебника. Слушают учителя, участвуют в обсуждении, используя таблицу **слайда 5.** | **Регулятивные**Исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы решения. Соотносят действия и правила. Сотрудничество в поиске и действия.**Познавательные**Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Самостоятельное формулирование цели.  |
| **Конструирование нового способа действия*****Цель этапа***: создать учебную ситуацию для усвоения учащимися правильного применения алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. | Организует *учебное исследование* для выделения нового способа. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.1.Учитель объясняет, как выполнить сложение и вычитание «столбиком».3,7 – 2,651=3,700 - 2,651= 1,0493,7 + 2,651=3,700 + 2,651=6,3512. *Применяет прием «Осознанное обучение».*Предлагает ответить на вопросы или заполнить таблицу. **Приложение 1.**3. Организует работу *в парах*. | 1.Учащиеся прикладывают усилия для того, чтобы осознать суть всех этапов выполнения сложения и вычитания десятичных дробей. Выполняют записи в тетради. Сравнивают результат с учебником с.191.2. Отвечают на подготовленные учителем вопросы. **Слайд 6.**3. Выполняют *практическую работу*, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя и одноклассников. **Приложение 2.**4. Проверяют выполненную работу. **Слайд 7.** | **Регулятивные**Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль, оценку, коррекцию. **Познавательная**Действие по аналогии Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач. **Коммуникативные**Управление поведением партнераВыражение своих мыслей и эмоций с достаточной полнотой и точностью. Участие в обсуждении содержания материала. |
| **Физминутка*****Цель этапа:***Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Демонстрирует ролик на экране. | Повторяют движения. |  |
| **Переход к этапу решения частных задач** **Цель этапа:** Первичный контроль за правильностью выполнения действия «столбиком». | Организует деятельность по применению новых знаний. Оценивает выполнение каждой операции. 1.Работа с учебником: Решение заданий у доски и в тетради: №1211, 1212, 1213, 1214. **Приложение 3.**2. *Прием «Я учитель».* | 1. Выступления учащихся у доски.2. Учащиеся «вживаются» в роль учителя и поясняют классу последовательность выполнения сложения и вычитания десятичных дробей. Учащиеся определяют победителей в номинациях:- Самое доступное объяснение материала.- Самое оригинальное объяснение материала. | **Регулятивные**Осуществляют самоконтроль, коррекцию, выделение и осознание усвоенного.Волевая регуляция в ситуации затруднения **Личностные**Самоопределение**Коммуникативные** Инициативное сотрудничество в поиске и решении учебной ситуации. |
| **Информация о домашнем задании****Цель этапа:** Объяснить стратегию выполнения домашнего задания. | Сообщает и комментирует домашнее задание: №1255, 1258, 1247. | Внимательно слушают комментарии учителя, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневники. | **Личностные:**учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способу решения конкретной задачи.**Коммуникативные**объяснение во внутренней речи совершаемых действий.**Регулятивные**планирование своих будущих действий по выполнению задания.**Познавательные**умение делать предположения об информации, необходимой для решения заданий. |
| **Рефлексия деятельности****Цель этапа**: Организация рефлексии при помощи вопросов, самооценки результатов учащихся | Подведение итогов урока. **Слайд 8**- Что нового я узнал на уроке?- Научился ли я выполнять сложение и вычитание десятичных дробей?-Проявлял ли я настойчивость при решении заданий на уроке?- Над чем мне еще нужно работать?-Как я оцениваю свою работу на уроке?Осуществляет оценку урока. | Отвечают на вопросы. Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Записывают домашнее задание. | **Регулятивные**Умение выражать свои мысли **Познавательные**Контроль и оценка процесса и результатов деятельности **Личностные** Самооценка на основе успешности.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Слайд 2 | Слайд 3 |
| Слайд 4 | Слайд 5 |
| Слайд 6 | Слайд 7 |