**Конспект урока по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

**Тема урока №1:** Сложение и вычитание десятичных дробей.

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** обеспечить усвоение знаний о сложении и вычитании десятичных дробей.

**Задачи урока:**

*Личностные*: развитие умения организации учебного труда.

*Метапредметные*: Создание условий для преодоления трудности при решении математических заданий; воспитание уверенности в своих силах, самостоятельности, дисциплинированности.

*Предметные*: Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**Ресурсы урока:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник, дидактический материал.

**Методы обучения:** проблемный, частично-поисковый.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа:*** включение учащихся  в деятельность. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Включение в деловой ритм. | Готовятся к работе: наличие рабочей тетради, учебника, канцелярских принадлежностей. | **Личностные**  Самоорганизация, самоопределение  **Коммуникативные**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Актуализация опорных знаний.**  ***Цель этапа:*** организация повторения знаний по теме «Сравнение десятичных дробей», проверка домашнего задания, устранение пробелов в знаниях. | 1.Устная работа. **Слайд 1, 2,3.**  2.Проверка домашнего задания.  3.*Применяет прием «Мой опыт».*  Учитель предлагает учащимся поделиться своим опытом выполнения сложения и вычитания как на уроках в школе, так и в повседневной жизни.  Схема сообщения учащегося: **Слайд 4.**  - Я научился выполнять сложение и вычитание, когда…  -Мне не сложно выполнять эти действия при условии…  -В повседневной жизни сложение и вычитание мне помогают… | 1.Активно участвуют в опросе, приводят необходимые ответы.  2. Задают вопросы по домашней работе. Осуществляют взаимопроверку.  3. Делятся своим опытом выполнения сложения и вычитания. | **Познавательные**  Анализ, обобщение, аналогия  **Регулятивные**  Контроль, коррекция, оценка.  **Коммуникативные**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **Постановка учебной задачи**  ***Цель этапа:* Создание** проблемной ситуации. | *Создает проблемную ситуацию*  На доске: 5,1 3,54  -Прочитайте числа.  - Какие задания с этими числами можно придумать? (Их можно сравнить, заменить смешанными числом, можно придумать с ними задачу.)  -Придумайте с этими числами такую задачу, чтобы она решалась сложением, вычитанием.  - Каких умений нам не хватает, чтобы решить эту задачу?  - Кто догадался, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? | Отвечают на вопросы учителя.  Вспоминают, сопоставляют с пройденным материалом.  Ставят цели, формулируют проблему и тему урока. | **Регулятивные**  Умение сформулировать и сохранить учебную задачу. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка.  **Познавательные**  Пытаются решить задания известным способом. Фиксируют проблему.  **Коммуникативные**  Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. |
| **Совместное исследование проблемы**  ***Цель этапа:*** построение проекта выхода из затруднения. Поиск решения учебной задачи. | Организует учащихся по *исследованию проблемной ситуации.*  Работа по статье учебника:  - Прочитайте внимательно статью учебника и приготовьтесь отвечать на вопросы (Чтение статьи).  - Назовите три первые разряда после запятой в десятичных дробях.  - Расскажите, как сравнивают десятичные дроби по разрядам.  - Расскажите алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.   * Уравнять количество десятичных знаков. * Записать в столбик, как при сложении натуральных чисел. Разряд под разрядом, запятая под запятой. * Выполнить действие, не обращая внимание на запятую. * Запятую поставить под запятой. | Работают со статьей учебника. Слушают учителя, участвуют в обсуждении, используя таблицу **слайда 5.** | **Регулятивные**  Исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы решения. Соотносят действия и правила.  Сотрудничество в поиске и действия.  **Познавательные**  Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Самостоятельное формулирование цели. |
| **Конструирование нового способа действия**  ***Цель этапа***: создать учебную ситуацию для усвоения учащимися правильного применения алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. | Организует *учебное исследование* для выделения нового способа. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.  1.Учитель объясняет, как выполнить сложение и вычитание «столбиком».  3,7 – 2,651=3,700 - 2,651= 1,049  3,7 + 2,651=3,700 + 2,651=6,351  2. *Применяет прием «Осознанное обучение».*  Предлагает ответить на вопросы или заполнить таблицу. **Приложение 1.**  3. Организует работу *в парах*. | 1.Учащиеся прикладывают усилия для того, чтобы осознать суть всех этапов выполнения сложения и вычитания десятичных дробей. Выполняют записи в тетради. Сравнивают результат с учебником с.191.  2. Отвечают на подготовленные учителем вопросы. **Слайд 6.**  3. Выполняют *практическую работу*, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя и одноклассников. **Приложение 2.**  4. Проверяют выполненную работу. **Слайд 7.** | **Регулятивные**  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль, оценку, коррекцию.  **Познавательная**  Действие по аналогии  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные**  Управление поведением партнера  Выражение своих мыслей и эмоций с достаточной полнотой и точностью. Участие в обсуждении содержания материала. |
| **Физминутка**  ***Цель этапа:***  Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Демонстрирует ролик на экране. | Повторяют движения. |  |
| **Переход к этапу решения частных задач**  **Цель этапа:** Первичный контроль за правильностью выполнения действия «столбиком». | Организует деятельность по применению новых знаний. Оценивает выполнение каждой операции.  1.Работа с учебником:  Решение заданий у доски и в тетради: №1211, 1212, 1213, 1214. **Приложение 3.**  2. *Прием «Я учитель».* | 1. Выступления учащихся у доски.  2. Учащиеся «вживаются» в роль учителя и поясняют классу последовательность выполнения сложения и вычитания десятичных дробей.  Учащиеся определяют победителей в номинациях:  - Самое доступное объяснение материала.  - Самое оригинальное объяснение материала. | **Регулятивные**  Осуществляют самоконтроль, коррекцию, выделение и осознание усвоенного.  Волевая регуляция в ситуации затруднения  **Личностные**  Самоопределение  **Коммуникативные**  Инициативное сотрудничество в поиске и решении учебной ситуации. |
| **Информация о домашнем задании**  **Цель этапа:** Объяснить стратегию выполнения домашнего задания. | Сообщает и комментирует домашнее задание: №1255, 1258, 1247. | Внимательно слушают комментарии учителя, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневники. | **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способу решения конкретной задачи.  **Коммуникативные**  объяснение во внутренней речи совершаемых действий.  **Регулятивные**  планирование своих будущих действий по выполнению задания.  **Познавательные**  умение делать предположения об информации, необходимой для решения заданий. |
| **Рефлексия деятельности**  **Цель этапа**: Организация рефлексии при помощи вопросов, самооценки результатов учащихся | Подведение итогов урока. **Слайд 8**  - Что нового я узнал на уроке?  - Научился ли я выполнять сложение и вычитание десятичных дробей?  -Проявлял ли я настойчивость при решении заданий на уроке?  - Над чем мне еще нужно работать?  -Как я оцениваю свою работу на уроке?  Осуществляет оценку урока. | Отвечают на вопросы. Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Записывают домашнее задание. | **Регулятивные**  Умение выражать свои мысли  **Познавательные**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Личностные**  Самооценка на основе успешности.  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Слайд 2 | Слайд 3 |
| Слайд 4 | Слайд 5 |
| Слайд 6 | Слайд 7 |