

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
г.Печора

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 30.03.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 3»



Э.Н. Копыльцова

Приказ от 30.03.2021 № 73/1 (2)

**ОТЧЕТ**

**о самообследовании муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Печора за 2020 год**

г.Печора, 2021

## Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2. Система управления школой .....	6
3. Образовательная деятельность .....	9
3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ .....	9
3.2. Реализация учебного плана .....	10
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	13
4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ .....	13
4.2. Работа с одаренными детьми и проектная деятельность .....	23
5. Внутренняя система оценки качества образования .....	27
6. Кадровое обеспечение .....	49
7. Учебно-методическое обеспечение .....	52
8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса .....	68
9. Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов .....	75
10. Внеурочная и внеучебная деятельность.....	75
10.1. Цели и задачи воспитательной работы.....	75
10.2. Основные направления воспитательной работы.....	76
10.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности .....	90
10.4. Обеспечение учащихся общественным питанием.....	100
11. Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность .....	102
11.1. Анализ материально-технической базы .....	102
11.2. Анализ комплексной безопасности .....	102
12. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №3».....	105

## 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Процедура самообследования проводится муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Печора (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 01.04.2021 г.

Самообследование проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.07.08.2018) «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- внеучебная деятельность и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном

аналитическом отчете, включающем в себя текстовый анализ и показатели по основным видам деятельности школы (приложение 1 в формате MSExcel).

Учредителем школы является Управление образования МР «Печора», оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

*Предметом деятельности Школы* является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

– становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Управления образования МР «Печора», Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Тип:** общеобразовательное учреждение

**Вид:** средняя общеобразовательная школа

**Полное наименование:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Печора

**Краткое наименование:** МОУ «СОШ № 3»

**Юридический адрес:** 169600, Республика Коми, г.Печора, ул. Гагарина, д.17

**Фактический адрес:** 169600, Республика Коми, г.Печора, ул. Гагарина, д.17

**Тел./факс:** 8(82142)7-46-41

**E-mail:** pechora\_school3@mail.ru **http://** mousoch3pechora.do.am/

**ИНН**– 1105012118 **ОГРН** – 1021100876224

**Банковские реквизиты:**

Управление финансов муниципального района «Печора» (МОУ «СОШ №3», 20076025451; 21076025451)

Единый казначейский счет 40102810245370000074

Казначейский счет 03234643876200000700

ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми г.Сыктывкар

КПП 110501001

БИК УФК по Республике Коми 018702501

Устав школы утвержден приказом Управления образования МР «Печора» от 13.05.2020 № 424 (2) и согласован с заместителем начальника межрайонной ИФНС России № 2 по Республике Коми И.В. Кузьминской (ОГРН № 1021100876224 запись в ЕГРЮЛ от 21.05.2020 за ГРН 2201100083017).

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Сроки действия
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица	ОГРН 1021100876224 рег. № ГРН 2201100083017 от 21.06.2019	без срока
Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	серия 11 № 000218594	без срока
Лицензия образовательного учреждения (с приложениями)	серия 11Л01 № 0002058 рег. № 1716-О от 25.12.2018	без срока
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11А01 № 0000186 рег. № 375-О от 17.03.2016	до 27.03.2025

**Выводы:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

## 2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

### Администрация школы

Должность	Фамилия И.О.	Телефон	Стаж административной работы
Директор	Копыльцова Элла Николаевна	8(82142)7-46-41	15 лет 9 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шевчук Ирина Леонидовна	8(82142)7-46-41	5 лет 4 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Беленко Наталья Николаевна	8(82142)7-46-41	3 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Фокина Ольга Эдуардовна	8(82142)7-46-41	15 лет 5 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Набильская Светлана Робертовна	8(82142)7-46-41	1 год 7 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Николайчик Татьяна Дмитриевна	8(82142)7-46-41	1 год 7 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Чагина Ольга Афанасьевна	8(82142)7-46-41	9 лет 4 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Малахова Ольга Анатольевна	8(82142)7-46-41	4 года 10 мес.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Перегудова Ирина Владимировна	8(82142)7-46-41	17 лет 9 мес.

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

*Система управления* в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);

- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МОУ «СОШ №3» на период с 2019 по 2023 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательным процессом обеспечивается государственной информационной системой Республики Коми «Сетевой город. Образование», которая позволяет унифицировать управление образовательным процессом, сделать его прозрачным для всех его субъектов. Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МОУ «СОШ №3». Из числа администрации 6 чел. (67 %) прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

В школе была организована работа методического совета, в состав которого входили 17 чел.: заместители директора по УВР и ВР – 7 чел., руководители ШМО – 7 чел., заведующий библиотекой – 1 чел., творчески работающие учителя – 10 чел.

В 2020 (II полугодие учебного года 2019-2020) учебном году в школе функционировали 7 школьных методических объединений учителей, в том числе:

- ШМО учителей математики (руководитель: Лейченко Т.В.);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Батманова И.Н.);
- ШМО учителей естественно-географического цикла (руководитель: Левина Т.Н.);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель: Коченкова Е.Г.);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель: Набильская С.Р.);
- ШМО учителей истории и обществознания (руководитель: Чернова И.Е)
- ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Чапина И.В.);

В 2020 (I полугодие учебного года 2020 -2021) учебном году в школе функционировали 8 школьных методических объединений учителей, в том числе:

- ШМО учителей математики (руководитель: Лейченко Т.В.);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Батманова И.Н.);
- ШМО учителей естественно-географического цикла (руководитель: Левина Т.Н.);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель: Коченкова Е.Г.);
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель: Отто Н.Н.);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель: Рякина С.В.);
- ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Чапина И.В.);
- ШМО учителей истории и обществознания (руководитель: Чернова И.Е)

#### **Выводы:**

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МОУ «СОШ № 3», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.
3. Анализ системы управления МОУ «СОШ № 3» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

4. Организация управления МОУ «СОШ № 3» соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.
5. Управление МОУ «СОШ № 3» осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.
6. В МОУ «СОШ № 3» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

### 3. Образовательная деятельность.

#### 3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ.

В 2020 году школа работала по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (далее - НОО, ООО и СОО соответственно), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с ТНР и НОДА).

##### Статистические данные.

2019-2020 учебный год завершился 22 мая 2020 года для 1-4 классов; 30 мая 2020 г. для 5-11 классы.

2019-2020 учебный год начался 1 сентября 2019 года.

Порядок приема обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом школы. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел обучающихся. Движение обучающихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства.

На 28.12.2020 года в школе обучается 661 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 25 человек

Учебные занятия с 01.09.2019 ведутся в одну смену

	2017-2018 уч.год (II полу- годие)	2018- 2019 уч.год (I полу- годие)	2018- 2019 уч.год (II полу- годие)	2019- 2020 уч.год (I полу- годие)	2019- 2020 уч.год (II полу- годие)	2020- 2021 уч.год (I полу- годие)
1. Количество классов-комплектов:						
1. Всего по школе, в том числе:	26	26	26	26	26	25
начальное общее образование	11	10	10	9	9	9
основное общее образование	14	14	14	14	14	14
среднее общее образование	1	2	2	3	3	2
2. Количество учащихся на начало года	620	620	643	680	677	661
3. Количество учащихся на конец года	622	642	630	680	677	661
4. Выбыло в течение года	7	16	15	31		
5. Прибыло в течение года	9	15	61	0		
6. Количество учащихся, аттестованных по итогам года	622	642	680	680	677	661
7. Количество учащихся, неаттестованных по итогам года (на 31.12.2018)	0	4	1 По ито- гам 2018-	12 По ито- гам	0	0

			2019 уч года	I полуг одия 2019- 2020 уч года.		
8. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0
<b>2. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «5»:</b>						
Всего по школе, в том числе:	40	40	32	26	35	25
Начальное общее образование	25	25	21	15	22	16
Основное общее образование	14	14	9	8	10	7
Среднее общее образование	1	1	2	3	3	3
<b>3. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «4» и «5»:</b>						
Всего по школе, в том числе:	233	233	219	227	262	189
Начальное общее образование	122	122	104	110	110	87
Основное общее образование	114	104	104	100	127	102
Среднее общее образование	15	7	7	15	25	20
<b>4. Успеваемость учащихся:</b>						
Всего по школе, в том числе:	100%	100%	100%	97,9 %	97,9%	98,9%
Начальное общее образование	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%	96,7%	96,7%	98,4%
Среднее общее образование	100%	100%	100%	85,7%	98%	98%
<b>5. Качество знаний учащихся:</b>						
Всего по школе, в том числе:	54%	54 %	43,4%	41,7%	41,7%	39,6%
Начальное общее образование	68 %	45%	59,5%	64,8%	64,8%	61,7%
Основное общее образование	34%	47%	33,4%	29,6%	29,6%	31%
Среднее общее образование	45 %	39 %	40,5%	30,2%	30,2%	43,1%

### 3.2. Реализация учебного плана.

В 2020 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение

проводилось по ФГОС НОО, в 5-10 классах обучение проводилось по ФГОС ООО, в 11 классе обучение проводилось по Базисному учебному плану 2004 года. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за Полугодие 2019-2020 и за II полугодие 2020-2021 учебного года выполнен, учебные программы пройдены с учётом выхода в IV учебной четверти на дистанционную форму обучения.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 августа 2020 г. № 442 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
- п.10.5 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..." (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

На основании вышеперечисленных документов учебный план в 1-10 классах содержал часть, формируемую участниками образовательного процесса, в 11 классах федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения.

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования;

адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели со 1 по 11 классы, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Учебный план для 1-4 классов был составлен с учётом требований СанПина «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях» и ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

В 1-4 классах обучение учащихся проводилось по программе «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Класс	Предмет	Количество часов	Обоснование
2-4 классы	Литературное чтение (РК)	1	Расширение и углубление знаний учащихся о литературе Республики Коми
5-а 5-б 5-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
6-а 6-б 6-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
7-а 7-б 7-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
8-а 8-б	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по культуре родного края, литературе, природе.
9-а	История и культура Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории и культуре родного края.
9-б 9-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по культуре родного края, литературе, природе.

9-а 9-б 9-в	Черчение	1	Развитие пространственных представлений и воображения, пространственного и логического мышления, творческих способностей учащихся.
-------------------	----------	---	--

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2- 4 классов – 34 учебных недели, для 5-8 классов – 35 учебных недель, для 10-х классов – 36 учебных недель, для 9-х,11-х классов -34 учебные недели.

Ежедневно в первых классах начальной школы проводится динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

Кроме того, региональный компонент и компонент образовательного учреждения использовался для проведения факультативных и элективных курсов:

Форма	Название	Класс
Электив	Основы потребительской культуры	11
Факультатив	По страницам ЗФТШ (математика)	11
Факультатив	Русское правописание: орфография и пунктуация	11
Факультатив	Закономерности живой природы	9
Факультатив	Обществознание: от теории к практике	9
Факультатив	Практическая география	9

В учебном плане 10-11х классов часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения были использованы на изучение предметов:

Класс	Предмет	Количество часов из компонента образовательного учреждения
10	Обществознание	2
	Экономика	2
	Право	2
	Информатика	1
	Физика	2
	Химия	2
	География	1
	Итог	12 ч

В 2020 году в рамках договора о сетевом взаимодействии от 31.08.2020 часть образовательной программы по предмету «Технология» в 7-х и 8-х классах проводилась на базе учебных мастерских (кулинарной, швейной, деревообрабатывающей, слесарной и столярной) ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум».

#### **4. Содержание и качество подготовки учащихся.**

##### **4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ.**

Условия, определяющие качество подготовки учащихся соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 6 школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и базисного учебного плана.

Освоение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

#### **Промежуточная аттестация.**

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2019-2020 учебного года. Промежуточная аттестация на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась в II полугодие 2019 -2020 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась качественно) по предметам, входящим в учебный план школы с 20 апреля по 20 мая 2020 года в соответствии с внесёнными дополнениями в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Приказ от 17.04.2020 г № 84/1 (2) «О внесении изменений в локальные нормативные акты»

Отметки за промежуточную аттестацию были выставлены по итогам I, II, III учебной четверти согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2-9 х классах с учётом математического округления в пользу учащегося в связи с выходом на дистанционную форму обучения. Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов проводилась в период дистанционного обучения с использованием КИМ по предметам в дистанционном режиме. Промежуточная аттестация учащихся 2-9 х классов в дистанционной форме по предметам II полугодия во 2-4 классах «Родной язык (русский) и в 5-9 классах по предмету «Родная литература(русская)» так же проводилась с использованием КИМ (итоговых тестов, итоговое сочинение) по предметам.

Результаты ВПР в 11-х классах по предметам: химия, иностранный язык, история, география и были засчитаны как результаты промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация во 5-9 классах по предмету «Литература Республики Коми» и «История и культура Республики Коми» без отметочной системы с использованием КИМ (итогового теста) в дистанционной форме для получения - зачёт\незачёт

Все учащиеся школы с 1 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2020 года. Годовые отметки во 2-11 классах выставлялись согласно четвертным отметкам.

Остаются на должном уровне стабильно хорошие результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

В 2020 году отмечается снижение уровня обученности и качества знаний обучающихся.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год (II полугодие)	2018-2019 учебный год (II полугодие)	2019-2020 учебный год (I полугодие)	2020-2021 учебный год (I полугодие)
Число учащихся на конец учебного года	650	622	642	677	661
Уровень успеваемости	100%	100%	99,2%	100%	98,9% 98%

Качество обученности	44,8%	48,5%	38,2 %	47,7%	39,6% 43,2 %
----------------------	-------	-------	--------	-------	-----------------

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

- осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе коррекционные занятия по предметам учебного плана во второй половине дня;
- проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей на совещаниях;
- консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2020 учебного года в школе в рамках индивидуальной работы осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны школы;
- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин;
- слабая организация ситуации привлекательности учебной информации;
- отсутствие на уроке ситуации успеха, оценочных технологий;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;
- отсутствие информатизации образовательного процесса, ориентированного на самостоятельную и поисковую деятельность мотивированных к учению обучающихся.

### **Государственная итоговая аттестация.**

ГИА выпускников 9 классов в МОУ «СОШ № 3» в 2020 году проходила в период пандемии в особых условиях. Отметки в аттестат об основном общем образовании были выставлены с учетом I, II, III и IV четверти с учётом математического округления в период дистанционной формы обучения в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Для контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или законных представителей).

Все учащиеся 9 и 11 классов в 2020 году были допущены к итоговой аттестации.

Изучение предметов (по выбору) вызывало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на итоговой аттестации. Однако не достаточно высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, имеющиеся у них учебные навыки.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 3 учащихся (Давыдов Илья, Канюкова Дарья, Долинина Анна).

В соответствии с частью 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 4 ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 10 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

В ГИА участвовали 79 выпускников 9-х классов, все были допущены к итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов отражены в таблице (по состоянию на 01.07.2020):

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах, как показывает анализ их итогов за последние три года имеют хорошую положительную динамику.

2016-2017 учебный год	2018 год	2019 год	2020 год
Сдали экзамены без «3» 10 учащихся (23,8%)	Сдали экзамены без «3» 31 учащийся (47%)	Сдали экзамены без «3» 25 учащихся (41,6%)	Получили аттестат с отличием 2 учащихся
Получили аттестат без троек 9 учащихся (17,6%)	Получили аттестат без троек 22 учащихся (33,3%)	Получили аттестат без троек 14 учащихся (23,3%)	Получили аттестат без троек 26 учащихся (35,4%)
Качество знаний учащихся 9 классов составило (15,5%)	Качество знаний учащихся 9-х классов составило (33,3%)	Качество знаний учащихся 9-х классов составило (26,7%)	Качество знаний учащихся 9-х классов составило (35,4%)

Сдавали в форме ГВЭ 5 учащихся	Сдавали в форме ГВЭ 4 учащихся	Сдавали в форме ГВЭ 1 учащийся	
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

Все годовые отметки были выставлены объективно, учащиеся 9-х классов сознательно подошли к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания.

В 2019 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе государственной итоговой аттестации, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2020 год.

9а класс- 4 чел	9 б класс- 14 чел	9 в класс- 8 чел
Калиева Елизавета Кравченко Елизавета Савельева Ульяна Чернышова Дарья	Ануфриев Артем Гладышев Илья Игушева Татьяна Канев Алексей Квашнина Яна Кнаус Екатерина Недосекова Софья Панюков Никита Савчиц Валерия Терентьев Владислав Е. Уляшова Анна Чапин Дмитрий Шутова Елизавета Юдинцев Виталий	Андриуца Александра Никитин Илья Пыстин Антон А. Рябикова Софья Терентьева Юлиана Травкин Вадим Филиппова Татьяна Шумкова Екатерина

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Источники информации	Результат 2015/2016уч.год	Результат 2016/2017уч.год	Результат 2018год	Результат 2019 год	Результат 2020 год
ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ Математика (базовый с 2016 года)	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	15	17	16	-	-
	Средний балл по ЕГЭ Математика (профильный с 2016 года)	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	42	50,5	49,3	-	52
	Средний балл по ЕГЭ Русский язык	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	72	65,8	72	-	66
	Средний балл по ЕГЭ Информатика	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	51	57	42	-	-
	Средний балл по ЕГЭ Физика	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	43	48,6		-	-
	Средний балл по ЕГЭ География	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	69	53	50	-	-
	Средний балл по ЕГЭ Обществознание	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	42	57,9	-	-	48
	Средний балл по ЕГЭ История	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	-	56,6	46,6	-	38
	Средний балл по ЕГЭ Иностранный язык	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	64	63,5	-	-	-
	Средний балл по ЕГЭ Химия	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	51	45	51,4	-	-
	Средний балл по ЕГЭ Биология	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	46	51,2	-	-	52
	Средний балл по ЕГЭ Литература	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	60	57		-	
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	0	0	0	-	0
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	0	0	0	-	0

	ЕГЭ (математика базовый уровень)						
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (математика профильный уровень)	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	20%	0	0	-	0
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (русский язык)	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	0	3,8	0	-	0
Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в новой форме	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме Математика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме	0	0	0	0	0
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме Русский язык	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме	0	0	0	0	0
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме Математика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме	54	43	75,7	60	0
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме Русский язык	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме	75	62,7	81,8	70	0
	Средний балл на ГИА в 9 классе по русскому языку	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме с 2016 года	4	3,8	4,2	3,9	3,7
	Средний балл на ГИА в 9 классе по математике	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме с 2016 года	4	3,4	3,8	3,7	3,7
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Химия	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	100	71,4	78,9	100	-
	% выпускников 9 классов получивших оценки	Данные о результатах сдачи экзамена в новой	33	30	47,8	50	-

«4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Биология	форме (с 2014-2015 учебного года)						
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. История	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	0	0	Не сдавали	Не сдавали		-
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Обществознание	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	32	22,2	54	31,4		-
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Физика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	100	33,3	50	100		-
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Иностранный язык	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	Не сдавали	Не сдавали.	Не сдавали	100		-
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. География	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	33	44,4	66,6	66,6		-
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Литература	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	Не сдавали	Не сдавали	50	100		-
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Информатика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	100	60	100	81,3		-
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по	Данные о результатах сдачи экзамена в новой	5	5,5	5,4	0		-

	результатам экзаменов в новой форме. Обществознание	форме (с 2015-2016 учебного года)					
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Физика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	0	0	0	0	-
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Иностранный язык	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	0	-
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. География	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	29	0	0	0	-
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Литература	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	Не сдавали	Не сдавали	0	0	-
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Информатика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	0	0	0	0	-
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Химия	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	0	0	0	0	
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. История	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	100	50	Не сдавали	Не сдавали	-
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Биология	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	20	0	4,3	0	-
Результаты тестиро	% выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования	Данные о результатах сдачи тестирования (с 2014-2015 учебного года)	66%	58,5%	88,2%	57,8%	

вания выпускников начального общего образования	Математика						
	% выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования Русский язык	Данные о результатах сдачи тестирования (с 2014-2015 учебного года)	51%	70.1%	81.5%	68,2%	
	% выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования. Окружающий мир.	Данные о результатах сдачи тестирования (с 2015-2016 учебного года)	76%	25%	74,6 %	68,6%	
Мониторинг качества знаний учащихся по предметам учебно-го плана	Доля от общей численности учащихся в общеобразовательных классах, успевающих на хорошо и отлично (без учащихся 1 кл.)	Дополнительные данные	45,8	44,8	48,5		
	Успеваемость	Дополнительные данные	100	100	100		
	Наличие по итогам года медалистов	Дополнительные данные	2	2	1	0	3
	% учащихся начальной школы обучающихся на «4» и «5»	Дополнительные данные	57,7	58,1	67,1	64,8 (II пг 2019-2020 уч. года)	2-9 классы 39,6% 10-11 классы- 43,1% (I пг 2020-2021 уч. года)
	% учащихся 5-9 классов обучающихся на «4» и «5»	Дополнительные данные	37,3	38,9	36,2	29,6 (I пг 2019-2020 уч. года)	34,5% (I пг 2020-2021 уч. года)
	% учащихся 10-11 классов обучающихся на «4» и «5»	Дополнительные данные	31,5	32,7	38,1	30,2 (I пг 2019-2020 уч. года)	43,1 (I пг 2020-2021 уч. года)
	% выпускников основной школы получивших аттестаты без троек	Дополнительные данные	31	15,6	33,3	23,3	32,4
	% выпускников 11 классов, получивших аттестаты без троек	Дополнительные данные	37	30,7	38,1	-	46,1

## 4.2. Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2020 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно- коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников.

В банке данных МОУ «СОШ №3» «Одарённые дети» -учащийся II полугодие ( учебного года 2019-2020) -26 учащихся 2020, за 2018-2019 уч.год, 22 - учащихся I полугодие 2020 г.(за 2020-2021уч.год).

В школьном туре Всероссийских предметных олимпиад в 2020 году приняли участие:

предмет	2020-2021 учебный год
Русский язык	96
Математика	105
Биология	65
Химия	14
Физика	14
Литература	27
Право	5
Физическая культура	29
ОБЖ	37
Информатика	28
География	44
МХК	0
Иностранный язык	41
Технология	44
Обществознание	59
История	49
Экология	8
Краеведение	20
Итого:	685

с 06 ноября по 14 декабря 69 ( по заявлениям 92) учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников по 15 предметам среди учащихся 7-11 классов школ города и района.

Количество учащихся, победителей и призёров:

Количество участников	Всего призовых мест	Всего победителей	Всего призёров
69	12	5	7

Из них победители:

Предмет	Победитель	Класс	Учитель
Английский язык	Федоряко Александр	9а	Коченкова Е.Г.
Физическая культура	Рудых Виталий	8б	Рубцов В.С.
Технология	Андриуца Александра	10 9а	Фокина О.Э.

	Климович Кристина		
Обществознание	Квашнина Яна	10	Чернова И.Е.

Из них призёры:

Предмет	Призёр	Класс	Учитель
Технология	Глушкова Евгения	9а	Фокина О.Э.
Экология	Чапин Дмитрий	10	Чапина И.В.
Биология	Шаблевская Анастасия	8а	Чапина И.В.
	Власов Артём	8а	
	Шмидт Олеся	7б	
	Шмидт Олеся	7б	
Физическая культура	Шмидт Олеся	7б	Отто Н.Н.
История	Чернышова Дарья	10	Чернова И.Е.

Учащиеся школы не принимали участие в предметной олимпиаде по экономике, в связи с отсутствием данного предмета в учебном плане, физике, МХК, в связи с низким проходным баллом на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Среди учащихся нет победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады по русскому языку, литературе, информатике, математике, географии, праву, химии, ОБЖ.

Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных мероприятиях и в большинстве республиканских мероприятиях:

**2020 г. (II полугодие за 2019-2020 учебный год)**

Уровень	Количество учащихся	Мероприятие
II полугодие		
Муниципальный	6	Квест-игра на иностранном языке «Знаешь ли ты Великобританию?»
	1	Конкурс презентаций «Химические элементы в жизни человека»
	5	ВОШ по краеведению
	4	Конкурс «Мастер –класс по авиамodelьному спорту»
	2	Конкурс рисунков «Зеркало природы»
	6	Математическая регата
	1	Конкурс чтецов «Живое слово»
	1	Конкурс эссе «ВОВ в судьбе моей семьи»
	6	Квест-игра «Сталинградская битва»
	2	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»
	1	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живое слово-2020»
	10	"Зарница". "Орленок" 2 этап
	2	Турнир по шахматам "Белая ладья"
	8	"Двоеборье допризывной молодежи"

	51	"Зимний фестиваль ГТО"
	7	"А ну-ка, парни"
	18	Муниципальный этап игр по волейболу "Серебряный мяч"
	2	Конкурс «Мир заповедной природы»
	6	Конкурс «Безопасность глазами детей»
	9	Акция «Открытки к 9 мая»
	15	Конкурс рисунков « Никто не забыт, ничто не забыто».
Республиканский	3	XXIII конференция участников туристско-краеведческого движения « Отечество – Земля Коми»
	1	Конкурс «Моя малая Родина:природа,культура,этнос»
	1	Открытая республиканская олимпиада по химии.г Ухта
	10	Конкурс поделок «Чем нам ёлку заменить, чтоб живую не рубить?»
	1	Конкурс видеорассказов «Дети рассказывают о войне»
	1	VII республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»
	1	Видео-конкурс чтецов «Живое слово»
	1	Республиканский Фестиваль информационных технологий среди обучающихся.
	1	Республиканская дистанционная экологическая викторина
Всероссийский	2	XXIII Российская научная конференция школьников «Открытие» г.Ярославль
	3	Акция « Дорога памяти» на основе сайта «Школьник помнит»
	7	Олимпиада « Сириус»
	1	«9 мая –день Великой Победы» номинация: «Герой моей семьи»

**2020 г. ( I полугодие за 2020-2021 учебный год)**

Уровень	Количество учащихся	Мероприятие
I полугодие 2020-2021		
Муниципальный		
	2	Всероссийский конкурс сочинений
	2	Многопредметная олимпиада «Турнир им. Ломоносова»
	6	Грант Главы
	15	Олимпиада К.Д.Ушинского

	6	Конкурс рисунков « Коми национальная одежда»
	3	Конкур рисунков « Край мой северный»
Республиканский		
	3	Грант Лукойл
	1	Спиридоновские чтения
	3	Конкурс рисунков Эколята «Природа –чудо»
	63 34	Урок и олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»
	4	Конкурс чтецов на коми языке
	6	Конкурс( олимпиада) кубок Сыктывкара по истории
	1	Межрегиональная молодёжная НПК «Интеграция»
	1	Олимпиада по школьному краеведению
Всероссийский		
	1	Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»
		Этнографический диктант
	1	День Словаря.
	12	Всероссийский экологический диктант
	26	Всероссийский диктант по энергосбережению « Е – диктант»
	145	Урок цифры
Международный		
	27	Международная акция тест по истории ВОВ
	125	Астра

С целью развития творческих способностей обучающихся и профориентации в 2020 г. (II полугодие за 2019-2020 учебный год) году в школе проводились 8 факультативных курсов, 1 элективный курс, 2020 г.– 5 факультативных курсов, 1 элективный курс, программа дополнительного образования «Мини-футбол», 19 кружков и 4 спортивных секции (II полугодие за 2019-2020 учебный год); 23 кружка и 4 спортивных секции ( I полугодие за 2020-2021 учебный год).

Работа элективного и факультативных курсов строится в соответствии с Положением о факультативах, учебными программами и расписанием. Предъявленные к разработке учебные программы соответствуют требованиям.

В 2020 году МОУ «СОШ № 3» приняла участие в конкурсах на получение гранта:

– в конкурсном отборе народных проектов в рамках реализации проекта «Народный бюджет» в Республике Коми:

✓ Приобретение научно-лабораторного оборудования для кабинета «Биология» МОУ СОШ № 3 (участие);

✓ Приобретение учебно-лабораторного оборудования для кабинетов «Информатика» и «Технология» МОУ «СОШ № 3» (проект «Цифровая экономика»)

(получен грант в размере 662 450 рублей).

– в XV конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» на территории Республики Коми и Ненецкого автономного округа: проект «Экологическое просвещение школьников в научно-учебной лаборатории «Биоквантум» (участие).

## **5. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 01.09.2017. Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

– определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

– обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;

– обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности школы, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

– повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:

– внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;

– анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (учащихся, выпускников, учителей, родителей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

– регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по специальным критериям;

– процедуры независимой оценки, полученных студентами образовательных результатов;

– государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х и 11 класса.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

– аккредитация и сертификация;

– независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением экспертов Управлением образования МР «Печора» (экспертиза программ факультативных занятий и элективных курсов);

– участие в независимой оценке качества работы муниципальных образовательных организаций в 2020 году (проводится Управлением образования МР «Печора»).

### **Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.**

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2020 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал « ГИС ЭО»).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1 классов, 5 классов, классно-обобщающий контроль в 9-х классах, у учащихся с пониженной мотивацией.
обзорный	Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов.
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

### **Фронтальный контроль.**

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам. Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов.

Проведя анализ реализации образовательных программ начального, и среднего общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объёме.

### **Состояние школьной документации.**

Ведение личных дел учащихся

Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, вовремя. Все сделанные замечания в сентябре исправлены. Однако, необходимо напомнить классным руководителям о необходимости своевременного заполнения в личные дела учащихся записей о вынесении благодарности за участие в различных мероприятиях согласно приказам по школе.

Проверка ученических дневников

Проверкой, которая проводилась в октябре в 5-8, 3-4 классах, было установлено, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика:

- в аккуратности ведения дневников (92%), в наличие расписания на неделю (94%)
- в наличие расписания на четверть (82%), в проверке классными руководителями (90%).

Отрицательная динамика: проверка дневников родителями 45%. В прошлом году этот показатель был 55%.

Среди недочетов необходимо назвать несвоевременное заполнение дневников учащимися 9 классов к началу учебной недели.

### **Проверка ученических дневников.**

Проверкой, которая проводилась в декабре 2020 года в 2-4 классах, было установлено, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика:

- в аккуратности ведения дневников (89%), в наличие расписания на неделю (97%)

- в наличие расписания на четверть (86%), в проверке классными руководителями (97%).

Положительная динамика: проверка дневников родителями 67%. В прошлом году этот показатель был 55%.

### **Введение журналов для факультативов и элективных курсов.**

На период контроля для учащихся 8-11 классов организованы и функционируют 10 факультативных и 2 элективных курса и на базе МОУ "СОШ №3" и 1 элективный курс на базе Печорского речного училища - Филиала ФГБОУ ВО "Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова" (для учащихся 8-х классов).

Работа факультативных занятий строится в соответствии с учебными программами, утверждёнными Экспертным советом Управления образования МР «Печора». Факультативные занятия ведутся в соответствии с расписанием.

Записи тем в журналах соответствуют учебным программам, которые на период контроля выполняются.

В 1 полугодии 2019-2020 уч.года для учащихся 10-11-х классов организованы и функционируют 1 элективный и 8 факультативных курсов и на базе МОУ "СОШ №3".

Работа факультативных занятий строится в соответствии с учебными программами, утверждёнными Экспертным советом Управления образования МР «Печора». Факультативные занятия ведутся в соответствии с расписанием.

Ведение журналов факультативных и элективных курсов ведётся учителями-предметниками в соответствии с «Инструкцией о ведении журналов факультативных и элективных курсов» и «Указаниями к ведению журналов факультативных и элективных курсов».

В 1 полугодии 2019-2020 уч.г. работали факультативы:

Факультатив	По страницам ЗФТШ (математика) (10, 11 классы)
Факультатив	Закономерности развития жизни. (10,11 классы)
Факультатив	Русское правописание: орфография и пунктуация. (11 классы)
Факультатив	Решение задач ЗФТШ (физика) (11 классы)
Электив	Основы потребительской культуры (10-11 классы)

Факультативные курсы разработаны в соответствии с требованиями. В тематическом планировании факультативных курсов имеются пояснительные записки, ожидаемые результаты и список литературы. Программы факультативных курсов основываются преимущественно на активные методы обучения и не создают учебных перегрузок обучающимся.

Рекомендовано: продумывать на заседаниях ШМО совершенствование системы работы учителя и ученика на факультативных курсах с целью развития ключевых компетенций школьников; учителям – предметникам практиковать такие формы работы с учащимися как творческие задания, проекты и исследовательские работы; проводить анализ своей работы и успешности учащихся, посещающих курс (в начале учебного года проводить презентацию курсов, а в конце диагностировать их продуктивность).

В 2019 г. (II полугодие 2018-2019 уч.года) во время контроля были посещены уроки в 6а, 7а, 8б, 9б классах. Чапина И.В. добивается достижения учащимися обязательного уровня подготовки на основе технологии уровневой дифференциации обучения, реализуя лично-ориентированный подход в обучении. Учитель Чапина И.В., сочетает традиционные и новые технологии обучения, организует устные и письменные виды работ, обучает действовать по заданному плану, проводит работу со слабоуспевающими

учащимися и с ребятами, проявляющими интерес к предмету во внеурочное время. На своих уроках Ирина Валерьевна формирует у учащихся желание обращаться к дополнительной литературе. Обучающие делают доклады, составляют презентации, выступают с сообщениями. Учитель Чапина И.В. насыщает уроки разнообразными формами и видами работы, темп урока средний, задания сочетают в себе традиционные и инновационные формы. Учитель Чапина И.В., осуществляет образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности и подготовке к ГИА учитель использует в учебном процессе ЭОР.

Были проанализированы посещённые уроки физики, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР при подготовке к ГИА, выполнение программ и лабораторных работ согласно программе ФГОС ООО, ФК ГОС ООО, ФК ГОС СОО, заполнение электронных журналов. Куренчук Т.М. осуществляет образовательный процесс по ФК ГОС ООО. Фетисова О.В. осуществляет образовательный процесс по ФГОС ООО и ФК ГОС ООО. Учитель Куренчук Т.М., сочетает традиционные и новые технологии обучения, организует устные и письменные виды работ, обучает действовать по заданному плану, проводит работу со слабоуспевающими учащимися и с ребятами, проявляющими интерес к предмету во внеурочное время. Проводит факультатив «Методы решения задач по физике». На своих уроках учитель формирует у учащихся желание обращаться к решению задач повышенной сложности, насыщает уроки разнообразными формами и видами работы, темп урока средний, задания сочетают в себе традиционные и инновационные формы.

Учитель Фетисова О.В. каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности и подготовке к ГИА учитель использует в учебном процессе ЭОР. Учитель Фетисова О.В. проводит коррекционные занятия в 7-8 классах в соответствии с расписанием.

У учителя географии Левина Т.Н., методический арсенал уроков достаточно широк. Татьяна Николаевна практикует аргументированные устные ответы, самостоятельную работу с учебником и картой, рационально использует время урока, объём и характер домашнего задания зависит от изученного на уроке. В своей деятельности учитель старается делать акцент на формирование практических знаний и умений прикладного характера. Учитель формирует картографические навыки последовательно, усложняя их от темы к теме.

### **В I полугодии 2019-2020 уч.года**

Во время контроля за состоянием преподавания предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах использовались: анализ уроков учителей начальных классов Николайчик Т.Д., Рязиной С.В., посещенных администрацией в ходе контроля; проанализированно ведение рабочих тетрадей Поляковой В.В., Малаховой О.А., Чагиной О.А.; данные системы ГИС ЭО («Сетевой город. Образование») из разделов «Журнал/Классный журнал», «Контроль наполняемости данных»; «Анализ посещаемости учащихся» и др.

Учителями начальных классов разработаны рабочие учебные программы и календарно-тематические планы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерными программами по предмету «Окружающий мир».

В рамках контроля были посещены уроки окружающего мира учителей начальных классов Николайчик Т.Д. (1 а класс), Рякиной С.В. (2 б класс).

Николайчик Т.Д. составляет планы-конспекты и карты уроков. При подготовке к урокам подбирает задания в соответствии с формируемыми УУД и компетенциями.

Содержание посещенного урока по теме «Кто такие рыбы?» соответствует требованиям ФГОС НОО. Уроки были четко построены, этапы логичны и взаимосвязаны. Уровень изложения материала учителем соответствовал уровню понимания содержания учащимися. На уроке все задания были направлены на формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности.

При проведении урока в 1 а классе Николайчик Т.Д. использовала технологию проблемного обучения; разнообразные приемы и методы организации самостоятельной работы учащихся. В ходе уроков учащиеся работали фронтально, парами, индивидуально.

На уроке по теме «Кто такие рыбы?» педагог использовала следующие методы и приемы: устный опрос учащихся, беседу с постановкой проблемных вопросов, метод свободного выбора ответов и рефлексия. В ходе занятия учитель показала приемы формирования индивидуальной точки зрения учеников по теме урока, умение высказывать свое мнение, не бояться ошибаться, делать выводы.

В рамках контроля был посещен урок Рякиной С.В. во 2 б классе по теме «Какие бывают животные?». При проведении урока постоянно обращала внимание на качество освоения нового учебного материала и понятийный аппарат, организовала контрольно-оценочную деятельность через тестирование (были составлены КИМы на 2 варианта по 10 вопросов).

Темп речи учителя оптимальный, речь грамотная, дикция выразительная, наблюдалась эмоциональность изложения учебного материала, между учителем и учениками был установлен положительный личностный контакт.

Активность учащихся на всех этапах посещенных уроков достаточно высокая. У учащихся сформированы умения по контролю собственной учебной деятельности. Содержание и объем домашнего задания соответствует требованиям ФГОС НОО, учитель в конце уроков провела инструктаж выполнения домашнего задания. В ходе посещенных уроков соблюдались санитарно-гигиенические требования: динамические паузы, смена видов деятельности, проветривание кабинета перед уроком.

В ходе проверки ученических тетрадей для практических работ выявлено, что тетради учащихся 3а (Полякова В.В.), 4б (Чагина О.А.), 4в (Малахова О.А) классов находятся в удовлетворительном состоянии. С целью оценки знаний и умений учащихся по предмету осуществляется проведение запланированного количества практических работ (учащихся, тренировочных, контрольных). Работы своевременно проверяются учителями и выставляются в классные электронные журналы. Ведение журналов в школе ведется учителями начальных классов в соответствии с положением «О ведении электронного журнала». В ходе контроля установлено, что записи тем в электронном журнале соответствуют рабочим учебным программам и календарно-тематическим планам, которые на период контроля в основном выполняются. Учителя начальных классов заполняют электронный журнал своевременно: темы уроков и домашние задания записаны на каждом

занятия, своевременно выставляет оценки за практические и контрольные работы. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО.

Во время контроля предмета «Литература» были посещены уроки в 5б, 6б, 6в классах. Урок литературы в 6б классе по НРК И.А. Куратов «О солнце», Синегина А.И. провела в виде урока-исследования с элементами аналитической беседы о прочитанном. Особое внимание на уроке уделялось развитию навыка анализа стихотворного текста, совершенствованию умения создавать обобщения, делать выводы. Учащиеся работали в группах, обсуждали задание, искали общее решение, представляли результаты работы. Анализируя стихотворение, ученики отмечали необычность образа солнца в стихотворении Куратова, повторяли средства выразительности. Подводя итоги работы, учитель определял критерии оценки в группе, ученики составляли синквейн. Истомина Я.Г. добивается достижения учащимися обязательного уровня подготовки на основе технологии уровневой дифференциации обучения, реализуя личностно–ориентированный подход в обучении. Анализируя сказку А.Погорьельского «Черная курица» в 5б классе учитель сочетает традиционные и новые технологии обучения, организует устные и письменные виды работ. Учащиеся выразительно читают текст, отвечают на вопросы, делают выводы. Ануфриева О.Д. в 6в классе при изучении стихотворения М. Лермонтова «Тучи» развивает у учащихся умение анализировать лирическое произведение, выразительно читать. Учителя Синегина А.И., Ануфриева О.Д., Истомина Я.Г., насыщают уроки разнообразными формами и видами работы, темп урока средний, задания сочетают в себе традиционные и инновационные формы, домашнее задание дифференцированное.

Во II полугодии 2019-2020уч.года для учащихся 10-11-х классов организованы и функционируют 1 элективный курс и 8 факультативных занятий на базе МОУ "СОШ №3".

Работа факультативных занятий строится в соответствии с учебными программами, утверждёнными Экспертным советом Управления образования МР «Печора». Факультативные занятия и элективные курсы ведутся в соответствии с расписанием.

Записи тем в журналах соответствуют учебным программам, которые на период контроля выполняются.

Ведение факультативов и элективных курсов.

В 2019-2020 учебном году работали факультативные занятия и элективные курсы:

Факультатив:	По страницам ЗФТШ (математика) (10 класс)
Факультатив:	Закономерности развития жизни (10 класс)
Факультатив:	Русское правописание: орфография и пунктуация (11 класс)
Факультатив:	Русское правописание: орфография и пунктуация (11 класс)
Факультатив:	По страницам ЗФТШ (математика) (11 класс)
Факультатив:	По страницам ЗФТШ (математика) (11 класс)
Факультатив:	Закономерности развития жизни (11 класс)
Факультатив:	Решение задач ЗФТШ (физика) (11 класс)
Электив:	Основы потребительской культуры (10-11 класс)

Ведение журналов для факультативных и элективных курсов.

В I полугодии 2020-2021 уч.года для учащихся 9-х, 11-х классов организованы и функционируют 1 элективный курс и 5 факультативных занятий на базе МОУ "СОШ №3".

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с учебными программами, утверждёнными Экспертным советом Управления образования

МР «Печора». Факультативные занятия и элективный курс ведутся в соответствии с расписанием.

Ведение факультативов и элективных курсов.

В I полугодии 2020-2021уч.г. работали факультативы:

Электив:Основы потребительской культуры (11 класс)
Факультатив: По страницам ЗФТШ (математика) (11 класс)
Факультатив:Русское правописание: орфография и пунктуация (11 класс)
Факультатив:Закономерности живой природы (9 класс)
Факультатив:Обществознание: от теории к практике (9 класс)
Факультатив:Практическая география (9 класс)

Факультативные занятия и элективные курсы разработаны в соответствии с требованиями. В тематическом планировании факультативных курсов имеются пояснительные записки, ожидаемые результаты и список литературы. Программы факультативных занятий и элективных курсов основываются преимущественно на активные методы обучения и не создают учебных перегрузок обучающимся.

Рекомендовано: продумывать на заседаниях ШМО совершенствование системы работы учителя и ученика на факультативных курсах с целью развития ключевых компетенций школьников; учителям – предметникам практиковать такие формы работы с учащимися как творческие задания, проекты и исследовательские работы; проводить анализ своей работы и успешности учащихся, посещающих курс (в начале учебного года проводить презентацию курсов, а в конце диагностировать их продуктивность).

**В 2020 г. (II полугодие за 2019-2020уч.год.)**Были посещены и проанализированы уроки:

Русского языка в 8а,8б, 8в, классах. Урок русского языка 17 февраля 2020 года в 8а классе по теме «Пунктуационный разбор предложения с однородными членами», Синегина А.И. провела в виде комбинированного урока, что способствовало повторению изученного материала, получению практических навыков и проверке знаний. Особое внимание на уроке уделялось развитию навыка анализа и разбора предложения, совершенствованию умения создавать обобщения, делать выводы. Учащиеся работали в группах, обсуждали задание, искали общее решение, представляли результаты работы. Письменный опрос проводился с применением индивидуальных карточек с дифференцированным заданием. Учащиеся показали высокую познавательную активность на уроке, умение применять знания в аналогичной ситуации. Домашнее задание носило тренировочный оптимальный характер. Урок русского языка 20 февраля 2020 года был проведён в виде контрольной работы по теме «Однородные члены предложения». КИМ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, задания носят дифференцированный характер, что соответствует требованиям индивидуального подхода в обучении.В 8б, 8в классах обучение русского языка осуществляет Кошкина Ю.Н., учитель русского языка и литературы. Урок по теме «Обособленные предложения», был построен на усвоении нового материала, с применением ранее полученных знаний. Учитель добивается достижения учащимися обязательного уровня подготовки используя задания, которые считают в себе традиционные и инновационные формы. Домашнее задание соответствует оптимальной дозировке, общее для всех.Учителя осуществляет образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и

положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности. В ходе проверки ведения учителями русского языка, ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РУП, указываются домашние задания, объем домашнего задания соответствует норме, отметки выставляются своевременно.

### **В 2020 г. (I полугодие за 2020-2021 уч.год.)**

Во время контроля были посещены и проанализированы уроки математики в 8а, 8б классах. В МОУ «СОШ №3» обучение математики в 8-х классах осуществляется учителем Фетисовой О.В. по УМК: 8 класс: А.Г.Мордкович. Алгебра. 8 класс. В 2ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина 2017г. ФГОС Л.С.Атанасян Геометрия. 7—9 классы: учебник для общеобразовательных организаций — М.: Просвещение, 2016

Фетисова О.В., учитель математики обучает учащихся действовать по заданному плану, проводит работу со слабоуспевающими учащимися и с ребятами, проявляющими интерес к предмету во внеурочное время. На своих уроках учитель формирует у учащихся желание обращаться к решению задач повышенной сложности, темп урока средний, задания сочетают в себе традиционные и инновационные формы. Учитель Фетисова О.В., организует творческие домашние задания. Так на уроке геометрии в 8а классе было сформулировано домашнее задание «Справедлива ли данная формула для любого треугольника?», что способствует развитию познавательной активности у учащихся. Домашнее задание общее для всех, оптимально по дозировке. Учитель даёт инструкции по выполнению домашнего задания. Учитель Фетисова О.В. в обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности и подготовке к ГИА учитель использует в учебном процессе ЭОР. Учитель Фетисова О.В. проводит коррекционные занятия в 8 классах в соответствии с расписанием. Проверка тетрадей учащихся показала, что во всех классах соблюдаются единые орфографические требования к оформлению тетрадей, в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме. В ходе проверки ГИС ЭО установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РУП, указываются домашние задания, отметки выставляются своевременно.

Контроль предмета истории. В МОУ «СОШ №3» обучение истории в 8-х классах осуществляется учителем Маланиным Н.А. по учебникам: «История России -8класс». Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, М., Просвещение 2018 год. Во время контроля были посещены уроки в 8а, 8б классах. Учитель Маланин Н.А., при обучении использует традиционную форму урока, задания репродуктивного характера. Урок- лекция наполнен интересными историческими фактами, что вызывает эмоциональный отклик у учащихся, мотивирует учащихся и вызывает интерес к предмету. Николай Андреевич хорошо владеет материалом, речь учителя чёткая, громкая, в своей работе использует презентации по теме урока. Учитель старается делать акцент на формирование практических знаний и умений: распознавать и показывать исторические объекты на картах, отслеживать исторические события по карте. Учащиеся делают записи в рабочей тетради по ходу урока. В ходе проверки ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале в основном соответствуют РПУП, указываются домашние задания, отметки выставляются своевременно.

Контроль за состоянием преподавания предмета «Литературное чтение» в 1-4-х классах. При проведении контроля использовались: анализ уроков учителей начальных классов Николайчик Т.Д., Чагиной О.А., Каневой А.Г., посещенных администрацией в ходе контроля; проанализированы

результаты мониторинга техники чтения учащихся во 2-4-х классах, данные системы ГИС ЭО («Сетевой город.Образование») из разделов «Журнал/Классный журнал», «Контроль наполняемости данных»; «Анализ посещаемости учащихся».

Учитель Николайчик Т.Д. составляет планы-конспекты и карты уроков. При подготовке к урокам подбирает задания в соответствии с формируемыми УУД и компетенциями. Уроки во 2 а классе проходят на высоком эмоциональном подъёме, в результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы. Различными методами стимулируется поисковая работа учащихся, деятельность носит развивающий характер. Учитель показывает высокий уровень подготовки к уроку: дополнительный материал по развитию артикуляции, упражнения на отработку технической стороны чтения, содержательная презентация. Грамотно организуется словарная работа. Соавтором на уроке являются учащиеся: формулируют тему, цели, задачи урока, задают вопросы по прочитанному произведению, высказывают свою точку зрения. Учитель Чагина О.А. на уроках в 1 б классе умело организует работу по формированию общеучебных умений, развитию навыков чтения, говорения. Материал, подобранный учителем, нацелен на решение обучающих и воспитательных задач, активно работает над расширением словарного запаса учащихся. В общении с учениками создаёт атмосферу доверия, психологической безопасности. Учителем ведётся большая работа по формированию коммуникативно-речевых умений и навыков, по отработке навыка чтения. Оборудование уроков эффективно и педагогически целесообразно. На уроках педагог поощряет инициативу учащихся, деятельность носит развивающий характер. На уроке Каневой А.Г. в 4 а классе, учащиеся проявляли высокую активность. Учитель показал дифференцированный подход к учащимся. Требования, предъявленные учителем, едины, но не всегда выполняются учащимися. В целом учитель проводит работу по формированию универсальных учебных действий, создаёт благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако, на посещенных уроках учителем не используются новые педагогические технологии, наглядные пособия, раздаточный материал, компьютерные презентации.

Результаты чтения вслух учащихся 2-4-х классов учебного года зафиксированы в таблице:

Класс	Учитель	Контрольная работа (орфография)			Средний балл
		% выполнения	% качества	Степень обученности учащихся	
2а	Николайчик Т.Д.	92	70	71	4,1
2б	Филиппова Т.Н.	100	75	71	4,2
3а	Набильская С.Р.	92	60	64	3,8
3б	Рякина С.В.	100	90	84	4,5
4а	Канева А.Г.	77	66	76	4,6
4б	Степаненкова С.Е.	95	86	88	4,5

Проверка навыка чтения вслух учащихся 2-4-х классов показала, что учащиеся показывают хорошие результаты освоения навыка чтения в начальной школе. У учащихся преобладает осмысленное чтение над механическим. Они не только умеют читать текст в темпе, соответствующем возрасту, но делают это выразительно, умеют ответить на вопросы по прочитанному.

Ведение журналов в школе ведется учителями начальных классов в соответствии с положением «О ведении электронного журнала». В ходе контроля установлено, что записи тем в электронном журнале соответствуют рабочим учебным программам и календарно-тематическим планам, которые на период контроля в основном выполняются. Учителя начальных классов

заполняют электронный журнал своевременно: темы уроков и домашние задания записаны на каждом занятии, своевременно выставляет оценки за практические и контрольные работы.

### **Классно – обобщающий контроль.**

В 1 полугодии 2020-2021 уч.г. поведен ВШК в 1 и 5 классах по адаптация учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем обученности учащихся. Проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 1 классах у учителей: Шевчук И.Л., Чагиной О.А., Малаховой О.А.; анализ и самоанализ уроков учителями; соблюдение требований ФГОС НОО к реализации ООП и современному уроку; наблюдение за обучающимися 1 классов: определение периодов активности и утомляемости на уроке и во внеурочное время.

На начало 2020-2021 учебного года в школе сформировано 3 первых класса с общей наполняемостью 74 обучающихся. В том числе по классам:

класс	всего обуч-ся	мальчиков	девочек	Ф.И.О. классного руководителя
1-а	26	15	11	Шевчук И.Л., учитель начальных классов, высшая кв.категория
1-б	24	14	10	Чагина О.А., учитель начальных классов, высшая кв.категория
1 –в	24	14	10	Малахова О.А., учитель начальных классов, первая кв.категория

Анализ медицинских карт обучающихся 1-х классов показал, что из 59 обучающихся: 1 группа здоровья – 3 человека; 2 группа здоровья – 11 человек; 3 группа здоровья – 4 человек. Из них к подготовительной физкультурной группе относятся 2 человека (Садейская А.В., Абдулин Б.Р.).

Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса, соответствующие нормативным требованиям.

Анализ социальных паспортов 1-х классов, проведенный социальным педагогом школы Ивановой О.А. показал:

- семьи, имеющие статус "многодетные" – 7;
- семьи, имеющие статус "малоимущие" – 10;
- неполные семьи – 13 (воспитывает одна мать);
- обучающихся 1 классов, проживающих с бабушкой, дедушкой без установления опеки -0;
- отсутствует городская прописка - 0;
- опекаемых обучающихся - 0;

Дополнительное бесплатное горячее питание получают дети из семей, имеющих статус "малоимущие".

До конца декабря 2020 года Набилская С.Р., зам. директора по УВР, Николайчик Т.Д., зам. директора по УВР, Иванова О.А., социальный педагог школы, классные руководители 1-х классов, продолжают знакомство с семьями, в которых проживают обучающиеся 1-х классов.

Обучение проходит в соответствии с ФГОС НОО по программе «Школа России» под ред. А.А.Плешакова. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы программы воспитания классных коллективов. В программах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися.

Для обучающихся 1-х классов в школе организованы кружки: «Шахматы», Изостудия «Творчество», «Мини-футбол», «Удивительный мир слов».

В программах кружков чётко сформулированы цели и задачи на текущий учебный год, запланированы открытые мероприятия для коллег школы, предусмотрены разнообразные формы работы. Программы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся 1-х классов. Кружки проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", расписанием, утверждённым директором школы.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 85% (63 человека); на базе школы на конец сентября 2019 г. в 1-а кл. – 36 %, 1-б кл. – 70%, 1-в кл. – 95%.

Диагностика адаптации первоклассников к школьному образованию проводилась классными руководителями и школьным педагогом-психологом с 01.10.2020 г. по 07.10.2020 г. Для диагностики были использованы следующие методические материалы:

- проективная методика Л.А.Венгер «Школа зверей»;
- А.В.Захаров «Определение эмоциональной самооценки»;
- Е.Р.Горелова «Выявление школьной тревожности у детей».

Наиболее сформированным и адаптированным к учебной деятельности являются ученики 1 «А» класса. Учащиеся этого класса также в проективной методике показали наиболее адекватную самооценку. В своих рисунках в большинстве изображали себя в учебной деятельности. В рисунках прослеживается изображение глаз, ртов, ушей, что свидетельствует об умении и желании воспринимать информацию. В 1 «Б» выявлен один учащийся с дезадаптацией, по проективному методу прослеживается агрессия и отсутствие коммуникации. В классе наибольшее число учеников с завышенной самооценкой и среднем уровнем тревожности, который иногда трактуется как повышенный, что может указывать на то, что класс в процессе психологической адаптации. По проективной диагностики «Школа зверей» выявлено, что учащиеся только формируют свои коммуникативные связи друг с другом и с учителем. В 1 «В» наибольшее количество учащихся с преобладающей игровой ведущей деятельностью, у многих не сформировано умение работать по правилам. Большинство с заниженной самооценкой. У всех первоклассников формируется взаимоотношения в коллективе и с классным руководителям.

В дальнейшем планируется наблюдение и работа с учениками по результатам исследования, показавшие высокий уровень тревоги, школьную дезадаптацию. Проведение повторной диагностики во втором полугодии для отслеживания динамики в работе по адаптации. Рекомендуются классным руководителям работать над формированием учебной мотивации, укреплением коллектива.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" со 02 сентября 2019 г. в течение первого месяца обучения в 1 классах проводилось по 3 урока по 35 минут и один урок в нестандартной форме. Согласно разъяснительному письму Министерства образования Республики Коми №02-02/172 от 19 апреля 2012 г., один раз в неделю у обучающихся 1-х классов - пятым уроком физкультура. Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный. Высота школьных столов и стульев соответствует росту учащихся. При составлении схемы посадки учащихся учтены рекомендации врачей (дети с нарушением слуха - на партах первого ряда; дети с нарушением зрения рассажены на ближние к классной доске парты; дети, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями рассажены дальше от наружной стены). На уроках в 1-х классах регулярно проводятся физминутки. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Однако, в каб. № 20, 29, 5 школьная мебель промаркирована, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 частично.

С 12 октября по 16 октября 2020 года были посещены уроки в первых классах. Учителя Шевчук И.Л., Чагина О.А., Малахова О.А. грамотно организуют начало урока, мобилизуя внимание обучающихся к усвоению учебного материала. Структура урока по ФГОС НОО в 1-х классах выдерживается. Тематические планы уроков Шевчук И.Л., Чагиной О.А., Малаховой О.А. грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались наглядные пособия, дидактический материал и мультимедиакомплект и электронные приложения к учебникам.

В рабочих тетрадях учащиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, опираясь на образец, помогают учащимся справиться с написанием элементов букв, цифр. Задания в тетрадях дети выполняют, используя шариковую ручку и карандаши (простой, цветные).

Заместителями директора по УВР и директором были проведены собеседования с учителями 1-х классов и оказана методическая помощь по организации урока и психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе.

Посещенные уроки показали, что учителя Шевчук И.Л., Чагина О.А., Малахова О.А. владеют методикой построения современных занятий; на уроках применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала; постоянно следят за правильной посадкой обучающихся при письме; используют метод пропедевтики знаний. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Однако, следует обратить внимание на следующих обучающихся с нарушениями в поведении: Терехов Вячеслав (1 а кл.), Крупин Даниил (1-а кл.), СаначинаАделина (1-а кл.), Дмитриюков Владислав (1-б кл.), Соловьева Ирина (1-б кл.), Шабуров Матвей (1-в кл.), Дядченко Анатолий (1-в кл.), Выборнова Екатерина (1-в кл.), Капустин Глеб (1-в кл.), Хватов Василий (1-в кл.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки в 1-х классах проходят в темпе, соответствующем темпу работы среднего обучающегося; осуществляют индивидуальный подход к обучающимся.

В основном, дети чётко выполняют требования учителей, соблюдают правила поведения на уроке. На этапе рефлексии, самооценки и самоанализа обучающихся учителя 1-х классов используют знаково-символические приёмы.

В 1-х классах педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Как положительный момент стоит отметить использование ТСО при проведении физминуток в 1-х классах. Дисциплина обучающихся на уроках соответствует норме, учащиеся стараются соблюдать правила поведения на уроке и во внеурочное время, Шевчук И.Л., Чагина О.А., Малахова О.А., учителя начальных классов, умело организуют смену учебных видов деятельности первоклассников на уроке.

Классно-обобщающий контроль в 5-х классах в целом показал, что уроки, Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- психологическая диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов;
- посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка, физической культуры, географии, технологии, музыки;
- сравнительный анализ итогов I учебной четверти по русскому языку и по математике;
- проверка рабочих тетрадей учащихся и их ведение в соответствии с положением;
- посещение классных часов в 5-х классах, анализ участия классов в общественной жизни школы, работы классного руководителя с родителями;
- анализ занятости учащихся во внеурочное время.

В ходе психологического обследования учащихся 5-х классов Аристарховой С.Д., психологом школы были применены следующие диагностические методики:

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
- Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса;
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
- Проведение социометрии;

Результаты психодиагностического исследования школьной мотивации:

Уровни школьной мотивации:

	5 «А» (28 чел)	5 «Б» (23 чел)	5 «В» (26 чел)
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности:	3,84%- 1 чел	0%	8%-2 чел.
Хорошая школьная мотивация.	19,23% - 5 чел	40%- 9 чел	32%- 8 чел
Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами:	15,38%- 4 чел	43%- 10 чел	36%- 9 чел.
Низкая школьная мотивация:	42.30%- 11 чел.	2%-2 чел.	20%- 5 чел.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация:	3,84%- 5 чел.	2%- 2 чел.	0%
---	---------------	------------	----

На основании анализа можно выделить несколько учащихся, у которых низкая школьная мотивация. Таким ученикам и их родителям рекомендована беседа с педагогом-психологом для выявления и преодоления причин, повлиявших на школьную мотивацию. Возможно, учащиеся находятся в сложном процессе адаптации обучения в среднем звене. В ходе исследования выявлены учащиеся со школьной дезадаптацией. Рекомендовано родителям и учащимся, относящимся к данной группе посетить педагога-психолога для индивидуальной консультации.

Исследование психоэмоционального состояния учащихся 5-х классов.

Класс:	Процентный показатель*			
	Уровень			
5 а	Норма %	Повышенный %	Высокий %	Низкий %
	39%-10ч.	43%-11ч.	4%-1 ч.	16%-4ч.
	Уровень			
5 б	Норма %	Повышенный %	Высокий %	Низкий %
	40%-9ч.	44%-11ч.	0%-0 ч.	18%-4ч.
	Уровень			
5 в	Норма %	Повышенный %	Высокий %	Низкий %
	59%-14ч.	21%-5ч.	5%-1 ч.	17%-4ч.
	Уровень			

В ходе психологического исследования учащихся 5-х классов установлено, что все учащиеся находятся в состоянии адаптации к новым условиям обучения. На момент проведения исследований 5 в класс является наиболее адаптированным классом. Из всех пятых классов самая высокая учебная мотивация выявлена в 5 в классе. Положительное отношение к учебе наибольшее количество диагностируемых показало в 5 б классе. Всем классным руководителям рекомендуется укреплять взаимоотношения в коллективе. Развивать уверенность учащихся в своих способностях, чтобы снизить страх не соответствовать окружающим. Боязнь не соответствовать окружающим ровесникам также является одной из черт подросткового периода. В целом можно говорить, что адаптация проходит в пределах нормы, критически высокие значения по методикам исследования учебной мотивации и тревожности выявлены единично. Всем учащимся, у кого высокая тревожность и критически низкая школьная мотивация, рекомендуется беседа с педагогом-психологом, также и их родителям, для выявления причин и составления рекомендаций родителям. Проведение коррекционных занятий с педагогом-психологом и повторная диагностика.

Так же в ходе контроля была осуществлена проверка учебного процесса и установлено: преподавание русского языка в 5-х классах ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений: «Русский язык». Посещение уроков показало, что учителя Синегина А.И., Батманова И.Н., владеют методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Педагоги в системе проводят работу над формированием общеучебных умений и навыков: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы,

анализировать. В соответствии с программой ведут повторение материала, изученного в начальной школе. Учителя приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы, тесты.

#### Анализ итогов I учебной четверти по русскому языку:

Класс	Учитель	Итоги I учебной четверти 2020-2021 учебного года по русскому языку			средний балл
		% успеваемости	% качества	степень обученности учащихся	
5-а	Синегина А.И	100	63 (64.3)	53.6 (55.9)	3,63 (3.68)
5-б	Батманова И.Н	100	82 (51.9)	59 (50.5)	3,82 (3.52)
5-в	Батманова И.Н	100	70,4 (65.4)	56 (55.7)	3,77 (3.69)

Из данных таблицы следует, что самое низкое качество знаний показали учащиеся 5-а класса. В 5-х классах необходимо обратить внимание на типичные ошибки по русскому языку, усилить орфографическую, морфологическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

Во время внутришкольного контроля были посещены уроки русского языка в 5-а классе, учитель Синегина А.И .

Урок по теме «Сказуемое» в 5а классе прошёл 21 октября 2020 года. Учащиеся правильно формулируют определения, рассуждают по теме, высказывают своё мнение. Умеют работать в паре по заданию, делать выводы. Ведут своевременную запись в тетради, аккуратно работают на доске. Стараются выполнять все требования учителя.

Однако, Белихин М., Кузьмин М., Прыгунова В., не успевает за темпом урока, медленно пишут.

Урок русского языка в 5-б классе по теме «Предложение» был проведён 15 октября 2020 года. При проверке домашнего задания, учитель использовал фронтальный опрос. Ответы учащихся полные, демонстрируют знание материала по теме прошлых уроков «Однородные члены предложения». Проверка домашнего задания логично подводила учащихся к изучению новой темы. При объяснении нового материала учитель подводит учащихся к самостоятельным выводам, что способствует развитию мышления, навыков сопоставительного анализа. Учащиеся, наблюдая за примерами, сами формулировали правило постановки знаков препинания и только потом обращались к учебнику

Математика в 5 классе преподаётся по программе для общеобразовательных школ по учебнику Н.Я. Виленкина «Математика» для 5-х классов.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Тырина О.С. слабо владеет методикой ведения урока. Тыриной О.С., необходимо оказывать методическую помощь со стороны администрации школы и со стороны наставника Королько С.Н в виде взаимопосещения уроков, анализа проведённых работ и самоанализа уроков с целью организации учебного процесса и повышения качества знаний учащихся по математике.

Учитель Тырина О.С старается формировать необходимые ЗУН и УУД, используя для этого правильно подобранные формы и методы обучения и контроля. Учитель, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет, в системе проводят проверку знаний табличных случаев умножения.

Класс	Учитель	Итоги I учебной четверти 2020-2021 учебного года по математике			Средний балл
		% успеваемости	% качества	Степень обученности учащихся (%)	
5-а	Тырина О.С.	100	85.2 (78.6)	61.2 (60.6)	3.89 (3.86)
5-б	Тырина О.С.	100	89.3 (44.4)	62.3 (49.8)	3.93 (3.48)
5-в	Тырина О.С.	96.3	70.4 (80.8)	56 ( 61,4)	3.77 (3.88)

По наблюдениям учителя математики в 5-х классах у учащихся присутствуют типичные ошибки на следующие ключевые задачи: табличные случаи умножения и деления, вычислительные ошибки в пределах 1000, уравнения, решения текстовых задач. Учитель математики отмечает слабую подготовку учащихся начальной школы на знание табличных случаев умножения и деления, что является основой работы в 5 классе.

Во время внутришкольного контроля были посещены уроки математики в 5-а,5-б и 5-в (учитель Тырина О.С.)

Урок по теме «Решение задач с помощью уравнений» в 5-а классе прошёл 16 октября 2020 года. Учащиеся рассуждают по теме, высказывают своё мнение, делают выводы. Ведут своевременную запись в тетради, аккуратно работают на доске. Поднимают руки при ответе. Стараются выполнять все требования учителя.

Однако, при проверке домашнего задания многие не ориентируются в тетради, не понимают вопрос учителя, формулировку задания. Выполняя самостоятельную работу, не укладываются во времени.

Урок по теме «Переместительный и сочетательный законы умножения» в 5-в классе прошел 23 октября 2020 года.

Методы и приёмы, которые Тырина О. С. применяла на уроке адекватны задачам урока и уровню развития познавательных возможностей детей. Использовались репродуктивный метод. При репродуктивном методе учитель давал образец выполнения задания и требовал выполнения задания в соответствии с образцом. Учащиеся работали достаточно активно, заинтересованно. Смена заданий поддерживала работоспособность учащихся на разных этапах урока.

Однако, во время урока наблюдалось нарушение дисциплины со стороны некоторых учащихся: Корочанцев М.,Рудинский В. Большая часть учащихся испытывает затруднения при воспроизведении табличных случаев умножения.

Английский язык в 5-х классах преподают Коченкова Е.Г., Мусатова С.С Уроки методически грамотны. Результаты в языковом аспекте «Лексика» находятся на

проблемном уровне. Учащимся трудно читать текст с пропусками слов, а также самостоятельно подбирать нужные слова для заполнения пропусков в тесте. Это говорит о малом активном словарном запасе учащихся. Результаты по языковому аспекту «Грамматика» находятся на минимальном уровне. Учителями иностранного языка отмечена очень низкая подготовка учащихся в овладение навыками чтения и письма на английском языке и нерегулярность выполнения домашних заданий устного характера.

Технологию в 5-х классах преподаёт Фокина О.Э. Учитель владеет методикой проведения уроков, использует разные формы и методы обучения. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, четко даёт инструкции и рекомендации для выполнения задания.

Преподавание физической культуры учителем Михеевым М.А. осуществляется по комплексной программе физического воспитания учащихся I - XI классов под ред. В.И. Ляха. Календарно-тематическое планирование соответствует учебной программе. В ходе проверки посещено 2 урока. Анализ уроков показал, что педагог строит уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре, образовательный процесс по предмету организован с учетом требований к уроку, структура уроков выдержана, учитель проводит своевременный инструктаж, осуществляет регулировку нагрузок, тем самым создавая условия для сохранности здоровья учащихся.

Однако, Михееву М.А., учителю физической культуры, необходимо использовать результаты мониторинга по установлению физкультурной группы и группы здоровья при организации учебного процесса, вести чёткий контроль, усилить работу с родителями и классными руководителями по обеспечению учащихся спортивной формой.

Уроки истории и обществознания ведет учитель Петрова И.В., молодой специалист. Объяснение нового материала даётся на доступном уровне, с использованием презентации. Учитель ведёт только фронтальную беседу по пройденному материалу. Посещённые уроки показали, что учитель нуждается в оказании методической помощи по организации урока и организации на уроке контрольно-оценочной системы.

Во время внутришкольного контроля был посещен урок 16 октября 2020 года в 5б классе по теме «Религия древних египтян». Учащиеся увлечённо смотрят и воспринимают информацию со слайда, сравнивают имеющиеся факты, правильно формулируют определения, рассуждают по теме, высказывают своё мнение, делают выводы. Ведут самостоятельно своевременную запись в тетради. Стараются выполнять все требования учителя.

Преподавание биологии в 5-х классах ведётся по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений: «Биология». Посещение уроков показало, что учитель Беленко Н.Н. владеет методикой проведения занятий по биологии, четко прослеживаются этапы урока. Педагог проводит работу над формированием общеучебных умений и навыков: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке.

Во время внутришкольного контроля был посещен урок 15 октября 2020 года в 5-в классе по теме «Приготовление микропрепарата». Учащиеся увлечённо воспринимают информацию от учителя, на вопросы отвечают с помощью учителя. Сравнивают имеющиеся факты, правильно формулируют цель, задачи урока, рассуждают по теме,

высказывают своё мнение, делают выводы. Ведут самостоятельно своевременную запись в тетради. Стараются выполнять все требования учителя.

Посещённые уроки учителя Петровой И.В., показали, что учитель владеет методикой преподавания данного предмета. Однако, учителю в ходе подготовки и проведения урока необходимо использовать наглядный материал в виде презентаций и индивидуальных карточек. А так же осуществлять контрольно-оценочную деятельность, которая будет носить систематический характер во время учебного процесса.

В целом уроки, проводимые, учителями в 5-х классах Тыриной О.С., Ивановой О.А., Коченковой Е.Г., Мусатовой С.С., Левиной Т.Н., Беленко Н.Н., Михеевым М.А., Батмановой И.Н., Фокиной О.Э., Трибурт М.С. соответствуют общепринятым требованиям. Для исключения перегрузки учащихся используются дифференцированные домашние задания. Учителя знают возрастные особенности учащихся 5-х классов, целенаправленно ведут работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы.

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5-х классов по математике, русскому языку.

Цель проверки:

- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) домашнего задания;

Проверка тетрадей показала, что тетради проверяются систематически всеми учителями. Единый орфографический режим в целом соблюдается.

Надпись на обложке тетради выполняется единообразно, учащиеся в основном пишут аккуратным, разборчивым почерком.

Однако есть тетради с неаккуратными записями и неразборчивым подчерком. На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания (орфограммы, грамматические основы) необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. Большая часть учащихся 5-х классов выполняют домашнее задание. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

В тетрадях по математике большим количеством обучающихся класса единые требования к ведению тетрадей выполняются. Учителем Тыриной О.С. тетради проверяются регулярно и в соответствии с нормами проверки в 5 классе, оценки выставляются объективно. Однако, записи, учащиеся ведут не аккуратно, множество работ выполнено неразборчивым подчерком.

Классные руководители 5-х классов работают в соответствии с планом внеклассных мероприятий. Во время контроля были посещены классные часы. Они проводятся согласно расписанию, утверждённому директором школы. Классными руководителями чётко сформулированы цели и задачи беседы, обозначена социальная значимость. Учащиеся активно отвечали на вопросы учителей, высказывали свое мнение, находили решение проблемной ситуации. Классные часы соответствуют возрасту учащихся, их потребностям, интересам, являются познавательными, направлены на решение задач воспитания. Темы классных часов соответствуют направлениям программы воспитания школы.

Учащиеся 5-х классов посещают кружки и секции.

Внеурочной деятельностью заняты в:

- 5а классе – 22 учащихся (78%)
- 5б классе – 22 учащихся (78%)
- 5в класс – 15 учащихся (56%)

Работа классных руководителей 5-а, 5-б и 5-в классов по вовлечению учащихся 5-х классов в кружки признана удовлетворительной.

### **Тематический контроль.**

Данный раздел ВШК в этом году включал следующие вопросы: организация подготовки учащихся 9 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.

По данным вопросам проводилось посещение уроков, собеседование с учителями. Во 2 четверти проводилось анкетирование учащихся, родителей и учителей по вопросу учета образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Регулярно проводилась работа со слабоуспевающими учащимися. Работа шла по следующим направлениям: индивидуальный контроль со стороны учителя и администрации, дифференцированный подход на уроках и индивидуальные занятия, работа с родителями.

Проверка посещаемости учебных занятий в классах выявила причины пропусков уроков и наметила пути предупреждения пропусков занятий без уважительных причин.

В ходе контроля была осуществлена проверка организации урочной индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися.

Посещение уроков, показало, что учителя планируют свою работу с учащимися с пониженной мотивацией к обучению, подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

На уроках учителя школы практикуют проведение малых самостоятельных работ на знание основных понятий, формул, решение тренировочных задач, предлагают учащимся дифференцированные задания, домашние задания репродуктивного характера, дают возможность использовать справочник или конспект в зависимости от задания. Учителя систематически проверяют тетради для домашних работ учащихся, что свидетельствует о системном контроле результатов учебной деятельности обучающихся.

Учителя-предметники проводят дополнительные занятия и консультации с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты.

В рамках подготовки к ГИА в качестве дополнительного учебного материала учителя предлагают учащимся задания из базы ФИПИ. При проведении занятий со слабоуспевающими учащимися учителя предлагают учащимся работу по алгоритму (на карточках), разрешает пользоваться конспектами, учебником, при опросе определяет задания базового уровня, увеличивает время на выполнение практических заданий. При объяснении новой темы учителя обращается к слабоуспевающим учащимся с уточняющими вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала, что позволяет своевременно корректировать содержание изучаемого материала, темп урока, дозировку учебного времени в соответствии с целеполаганием на каждом этапе урока.

### **Персональный контроль.**

В соответствии с пп. 2, 3 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пп.3.1-3.2 профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н в части требований профессиональной компетентности молодого педагога, положением «О школе молодого педагога», в целях поддержки молодых специалистов и

педагогов, чей стаж менее 5 лет, оказания методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса, разработке учебно-планирующей документации и проведения учебных занятий была организована и проведена работа с молодыми специалистами.

За молодыми 2020 г ( II полугодие) специалистами были закреплены педагоги-наставники:

№	ФИО педагога (полностью)	Предмет	Образование	Стаж работы	ФИО учителя-наставника
1	Николайчик Татьяна Дмитриевна	Начальные классы	Высшее	1 лет	Шевчук Ирина Леонидовна
2	Петрова Ирина Васильевна	История, обществознание	Высшее	0 лет	Чернова Ирина Евгеньевна
3	Паус Дмитрий Евгеньевич	Физическая культура	Высшее	года	Малахова Ольга Анатольевна
4	Трибурт Мария Сергеевна	Учитель музыки, ИЗО	Высшее	2 года	Фокина Ольга Эдуардовна
5	Фетисова Ольга Владимировна	Учитель математики	Высшее	2 года	Королько Светлана Николаевна

2020 г ( I полугодие) специалистами были закреплены педагоги-наставники:

№	ФИО педагога (полностью)	Предмет	Образование	Стаж работы	ФИО учителя-наставника
1	Николайчик Татьяна Дмитриевна	Начальные классы	Высшее	2 года	Шевчук Ирина Леонидовна
2	Петрова Ирина Васильевна	История, обществознание	Высшее	1 год	Чернова Ирина Евгеньевна
3	Собкалова Екатерина Анатольевна	Физика, информатика	-	-	Лейченко Татьяна Владимировна
4	Степаненкова Светлана Евгеньевна	Начальные классы	Среднее профессиональное	-	Филиппова Татьяна Николаевна
5	Трибурт Мария Сергеевна	Музыка, ИЗО	Среднее профессиональное	3 года	Фокина Ольга Эдуардовна
6	Тырина Ольга Сергеевна	Начальные классы	-	-	Королько Светлана Николаевна
7	Фетисова Ольга Владимировна	Математика	Высшее	3 года	Беленко Наталия Николаевна

Всеми наставниками были составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. Были проведены следующие мероприятия: анкетирование по выявлению затруднений в работе, проведены уроки для молодых специалистов, педагоги –наставники посетили и проанализировали уроки молодых специалистов, систематически проводились практические занятия по индивидуальному плану работы с молодыми специалистами педагогами-наставниками. Все молодые педагоги приняли участие в педагогическом совете по теме «Домашнее задание как средство формирования УУД учащихся».

Проведён тематический контроль за системой работы молодых специалистов, посещены и проанализированы уроки молодых:

Молодой специалист	Дата	Тема урока	Проверку проводил
Николайчик Татьяна Дмитриевна	23.09.2020	Математика. «Единицы стоимости. Рубль. Копейка».	Шевчук И.Л., зам директора по УВР
Петрова Ирина Васильевна	01.10.2020	История. «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте».	Набильская С.Р., зам директора по УВР
Собкалова Екатерина Анатольевна	23.09.2020	Физика. «Лабораторная работа «Измерение размеров малых тел».	Беленко Н.Н., зам директора по УВР
Трибурт Мария Сергеевна	23.09.2020 22.09.2020	Музыка. «Вокальная музыка и ее жанры». Изобразительное искусство. «Русская крестьянская изба»	Набильская С.Р., зам директора по УВР Шевчук И.Л., зам директора по УВР
Степаненкова Светлана Евгеньевна	22.09.2020 24.09.2020	Русский язык. «Простые и сложные предложения» Математика. «Класс единиц и класс тысяч»	Набильская С.Р., зам директора по УВР Набильская С.Р., зам директора по УВР
Тырина Ольга Сергеевна	23.09.2020	Математика. «Подготовка к контрольной работе».	Шевчук И.Л., зам директора по УВР
Канева Александра Григорьевна	24.09.2020	Русский язык. «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками».	Набильская С.Р., зам директора по УВР

Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали средний уровень владения методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Так, урок физики в 7 б классе (учитель Собкалова Е.А.) на лабораторной работе применила индивидуальный подход к учащимся. Однако при работе мало использовался демонстрационный материал; не было повторения основных терминов перед началом лабораторных работ; не проговаривались требования к оформлению работы; в ходе работы необходимо проговаривать каждый пункт совместно с учащимися; у учащихся осталось много неиспользованного времени на уроке. Рекомендовано: при составлении плана урока рассчитывать время, затраченное на каждый этап урока; использовать АМО на уроках физики; включить этап повторения и закрепление знаний в план урока. Урок математики в 4 б классе (учитель Степаненкова С.Е.) по теме «Класс единиц и класс тысяч» проходил с использованием ИКТ технологии, с помощью которой учитель пытался создать атмосферу активизации интеллектуального потенциала учащихся, творческой активности. Однако: при подготовке презентации была допущена ошибка, которую учитель заметил на уроке. На уроке нет смены деятельности, много устных заданий, мало письменных работ. Учителю на хватило времени на всю запланированную работу. Учащиеся к концу урока были

утомлены, что сказывалось на их активности. Рекомендации: внимательно изучать наглядный материал, решать все задания при подготовке к уроку; при составлении плана урока рассчитывать время, затраченное на каждый этап урока.

Урок истории в 5 в классе (учитель Петрова И.В.) по теме «Как жили вельможи Древнего Египта» проходил с использованием ИКТ технологии, с помощью которой учитель пытался создать атмосферу активизации интеллектуального потенциала учащихся, творческой активности. Однако проверка домашнего задания заняла слишком много времени, некоторые ребята перестали слушать одноклассников и учителя; учитель рассказывал лекцию монотонно, что усложнило восприятие; не все учащиеся были вовлечены в учебную деятельность; активность учащихся при опросе была низкая, использовались фронтальные формы работы; отсутствовали методы и приёмы контрольно-оценочной деятельности. Рекомендовано: посещать уроки коллег-историков; подбирать разнообразный материал, который будет обеспечивать смену деятельности учащихся; подробнее составлять конспект урока, рассчитывать время на каждый этап урока. Учитель Трибурт М.С., учитель музыки, задала высокий темп работы учащимся. Вначале урока проверка домашнего задания показала, что учащиеся хорошо усвоили материал предыдущего урока. В течение всего урока учащиеся проявляли высокую активность. Однако отсутствовали методы и приёмы контрольно-оценочной деятельности. Рекомендации: подробнее составлять конспект урока, рассчитывать время на каждый этап урока, включить обязательное оценивание работы учащихся на уроке с выставлением отметок в ГИС ЭО. На уроке ИЗО в 5 в классе (учитель Трибурт М.С.) активно использовалось ТСО. Все учащиеся имели альбом, краски, кисти. Однако следует дозировать использование ТСО. Учителю следует обратить внимание на ответы учащихся, отвечать нужно полным развернутым предложением. Учитель не оказывает помощь учащимся в работе во время урока. На уроке отсутствуют динамические паузы. Не всем выставлены отметки за урок. Рекомендации: учитель должен в течение всего урока оказывать индивидуальный подход к обучающимся; обратить внимание на полноту ответов учащихся; дозировано использовать ТСО на уроках. Урок математики у Тыриной О.С. в 5 б классе начинается с оглашения домашнего задания. Урок посвящен подготовке к контрольной работе. У доски работал один ученик, а другие отвлекались. Во время решения примеров ученик молча работает у доски, а учитель работал в электронном журнале. Педагог не уделяет внимания дисциплине на уроке. Рекомендации: для улучшения дисциплины на уроке максимальное количество учащихся должны быть вовлечены в происходящее. Необходимо периодически менять вид деятельности (устная работа должна чередоваться с письменной работой, комментированным письмом). Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Контроль за соблюдением правил техники безопасности, санитарно – гигиенического режима показал, что все необходимые требования соблюдаются.

## 6. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений:
  - ✓ «Об общем собрании работников»
  - ✓ «О защите персональных данных»
  - ✓ «Об оплате труда работников»
  - ✓ «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»
  - ✓ «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;
  - ✓ «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».
- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;
- правил внутреннего трудового распорядка;

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;
- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории значительный педагогический опыт;
- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

По состоянию на 31.12.2020 г. штатная численность педагогических работников составляет 44 человека (3 чел. совместителей, 41 педагогов ).

Педагогическая нагрузка учителей на учебный год не выходит за рамки установленных нормативов от 720 до 1400 часов.

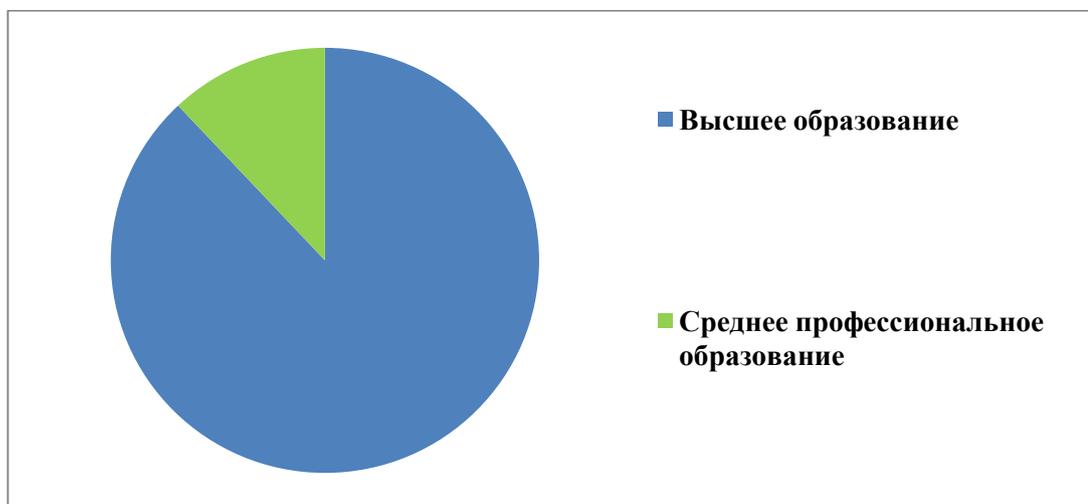
По итогам 2020 года 10 педагогов имеют высшую категорию, что составляет 24,3% педколлектива), первую категорию – 15 учителей, что составляет 36,6%, не имеют квалификационной категории 16 педагогов, что составляет 39,0 % .

### Кадровый и качественный состав педагогов школы.

Педагогический стаж (чел.)									
До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
4	11,4 %	3	8,6%	5	14,3 %	6	17,1 %	17	48,6 %
Возраст (чел.)									
До 25 лет		25 – 35 лет		35 – 55 лет		Свыше 55 лет			

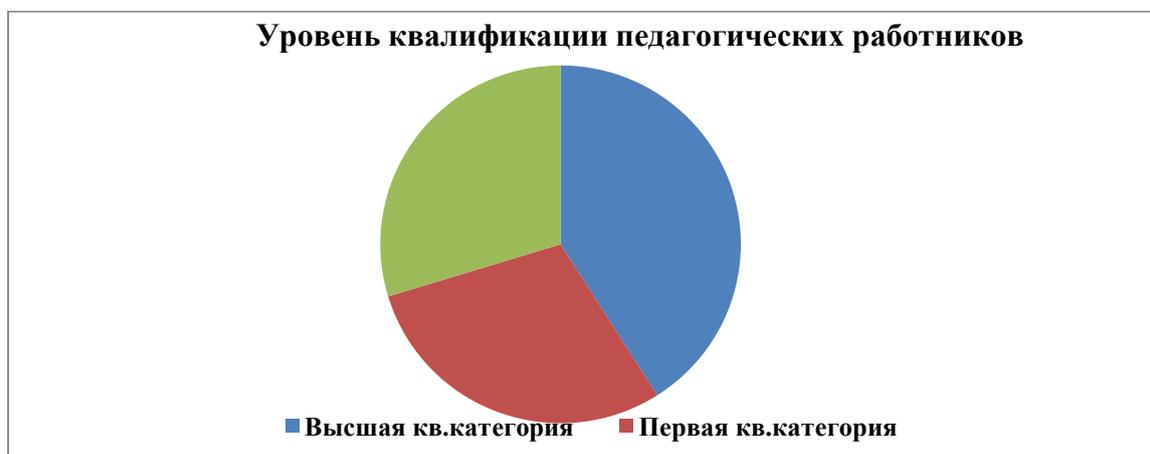
7	20 %	7	20 %	18	51,4 %	3	8,6 %
Образование							
Высшее				Среднее специальное			
36		94,2 %		5		7,7%	
Повышение образовательного уровня							
Заочно обучение в ВУЗ		Профильная переподготовка и повышение квалификации					
		Очно		Очно/заочно		Дистанционно	
2	5,7%	6	17,1%	1	2,8%	30	85,7%
Квалификационная категория							
Высшая		Первая				Без категории	
10	24,3 %	15		36,6 %		16	39,0 %

### Кадровое обеспечение учебного процесса по уровням образования.



В 2019-2020 и в 2020-2021 уч. году в рамках аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогические работники представили портфолио достижений, а на соответствие занимаемой должности - представление.

По состоянию на 31.12.2020 г. численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 24,3%, первую квалификационную категорию – 36,6%, не имеют квалификационной категории – 39,0 % .



В школе существует система обучения начинающих педагогов, чей стаж составляет менее 3-х лет (4 чел.). Разработан план проведения занятий, основными направлениями которого являются разработка рабочих учебных программ по предметам и КТП, методика проведения современного урока, методика разработки и изготовления дидактических и контрольно-оценочных материалов, комплексно-методическое оснащение учебных кабинетов, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется также через участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, работе ШМО; через активное участие педагогов в международных, республиканских, зональных и региональных научно-практических конференциях; через обобщение передового педагогического опыта на всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства.

		2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2019 г	2020 г.
Образование высшее (в %)	Наличие диплома	95	91,4	94,3	93	87,8
Образование среднее профессиональное (в %)	Наличие диплома	5	8,5	5,7	11	12
Образование среднее (в %)	Наличие диплома	----	-----	-----	----	-----
Численность учителей высшей категории	Результаты аттестации	11	14	11	11	10
Численность учителей первой категории	Результаты аттестации	12	10	13	16	15
Численность учителей, без категории	Результаты аттестации	12	11	11	13	16
Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности (в %)	Результаты работы учителя	46	57	45,7	43	56,8
% педагогов, использующих в процессе обучения развивающие технологии	Анализ уроков	86	89	87	67	78
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (в %)	Результаты тестирования Анализ уроков	95	97	100	100	100
Количество учителей	Прохождение курсов	12	28	31	17	15

прошедших переподготовку в прошедшем году по состоянию на 1 января и курсы повышения квалификации.						
Работа в качестве эксперта аттестационных комиссий	Результаты работы учителя	1	1	7	4	5

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется ст. 19 п.2, 3,4 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебным планом школы на 2017-2018 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2020 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения инновационных технологий в рамках реализации ФГОС»

### **Цель:**

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО),основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы на 2019 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности учителей.
- Совершенствование работы школьных методических объединений.
- Организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
- Совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива.
- Учебно - методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей ученика.

Исходя из этого, были определены задачи:

- создать условия для ориентации учащихся на совершенствование учебной деятельности в процессе обучения, на углубление и усиление мотивов познания, на развитие самостоятельности детей, включая и действия самооценки и формирование контроля( самоконтроля).
- совершенствование качества образования через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
- совершенствование традиционных форм обучения, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- современные формы и методы организации деятельности преподавателей и учащихся школы, направленные на повышение качества образования в условиях формирующейся новой образовательной среды.
- совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

- создание условий для аттестации учителей на более высокую квалификационную категорию через совершенствование методического уровня и формирование установок у педагога на самообразование и саморазвитие для соответствия новым квалификационным требованиям и характеристикам.
- оказание методического сопровождения молодым специалистам в педагогической деятельности;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей и систему их поддержки через реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, организацию проектно-исследовательской деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
- формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в образовательный процесс как активного участника и организатора.
- продолжить работу по обеспечению сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- систематизировать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение профессиональной компетентности, педагогов, в т.ч. молодых (начинающих) педагогов;
- повышение уровня
- повышение качества образования и доли учащихся с высокими образовательными результатами;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020 году были проведены тематические педсоветы:

«Домашнее задание как средство формирования УУД учащихся».

Активными участниками педсовета, наряду с администрацией школы, являются: Лейченко Т.В., Истомина Я.Г., Чапина И.В., Левина Т.Н., Набильская С.Р., которые провели презентацию своего положительного педагогического опыта работы по теме педсовета.

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УВР и ВР, руководители предметных методических объединений, библиотекарь, соцпедагог, творчески работающие учителя. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2020 года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в науку», вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, организация работы школы «Молодого педагога», обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС СОО, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;

- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Применяются самые разнообразные как апробированные, так и новые методы и формы проведения предметных декад, активизировалось участие учащихся всех параллелей.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В методической копилке школы, в помощь самообразованию, имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям; собрана предметная медиатека. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых программ и учебников, нормативно-правовых материалов по ФГОС ООО и введению ФГОС СОО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы.

В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектно-исследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации педагоги школы:

Тема курса	часы	Учитель	ШМО
Преподавание иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС	72 часа	Зинкевич В.А..	ШМО учителей иностранного языка
Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.	72(ноябрь 2020)	Рубцов В.С.	ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.	72(ноябрь 2020)	Михеев М.А.	ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
Практический инструментарий наставника по профессиональному становлению учащегося и социальному проектированию	122 (сентябрь 2020)	Чапина И.В.	ШМО естественно-географического цикла
Современные методики и технологии обучения иностранному языку	72 (декабрь 2020)	Коченкова Е.Г. Мусатова С.С.	ШМО учителей иностранного языка
Развитие языковых и речевых компетенций и читательской грамотности	72 (сентябрь 2020)	Батманова И.Н.	ШМО учителей русского языка и литературы
Приёмы работы по организации процесса обучения в рамках ФГОС	72 (сентябрь 2020)	Шевчук И.Л.	ШМО учителей начальных классов

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень достаточно высокий, в 2020 учебном году совместителей работало 8 человек.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока. Активно работала школа «Молодого педагога», был составлен план работы школы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. Учителями – наставниками являлись опытные педагоги школы: Шевчук И.Л., Беленко Н.Н., Лейченко Т.В., Королько С.Н., Чернова И.Е., Филиппова Т.Н., Чагина О.А., Фокина О.Э. Каждый педагог-наставник работал по плану наставничества, что способствовало оказанию методической помощи молодым специалистам. Педагогический коллектив школы в рамках модернизации методической службы и её оптимизации использует в своей практике диагностику, направленную на определение личной самообразовательной и профессиональной траектории педагогов. В работе школы используются такие методы, как анкетирование, беседа, наблюдение, анализ школьной документации, обобщение опыта творчески работающих учителей, сбор медиатеки. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов велась по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
- запросы педагогов к методической работе родителей и учащихся на новый учебный год;
- уровень сформированности УУД учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);
- уровень тревожности учащихся.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования респонденты предложили повысить эффективность системы оценки знаний учащихся, более эффективно применять индивидуальный подход в обучении.

Для подготовки к урокам средства ИКТ используют все педагоги школы. Интернет педагогами используется, в основном, для поиска информации и учебных материалов. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах, используют ЭОР для повышения познавательной активности учащихся, подготовке к оценке знаний учащихся.

Тем не менее, следует продолжать работу по повышению компьютерной грамотности педагогов и оценке их ИКТ-компетентности. Необходимо также добиваться наиболее целесообразного и эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе в целях повышения качества образования.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей и приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Положительная мотивация участия в исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием всеми участниками образовательного процесса ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности.

Учителя провели открытые уроки, представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Позитивный опыт работы учителей школы по итогам работы обобщается в виде методических разработок представленных на педагогических сайтах сети Интернет: Чапина И.В., Шевчук И.Л., Чагина О.А., Малахова О.А., Чернова И.Е., Фокина О.Э., Филиппова Т.Н., Беленко Н.Н., Истомина Я.Г.

В течение 2020 года учителя школы принимали активное участие в различных смотрах и конкурсах профессионального мастерства:

Уровень	Мероприятие	Учитель	Результат
Муниципальный			
	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации.»	Левина Т.Н. Николайчик Т.Д. Фетисова О.В. Отто Н.Н. Чапина И.В. Батманова И.Н. Лейченко Т.В.	участие участие участие 3 степени участие 1 степени участие
Республиканский			
	Фестиваль педагогических идей «Проектная деятельность»	Чапина И.В.	Сертификат участника
	XV Республиканская конференция «Я - исследователь, я открываю мир!», посвящённая 350-летию со дня рождения Петра I	Полякова В.В.	Сертификат участника
	Республиканский конкурс	Чагина О.А. Малахова О.А.	Сертификат участника Сертификат лауреата

	дополнительных общеобразовательных программ		
Международный			
	Международный педагогический конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС»	Филиппова Т.Н.	Диплом победителя
Всероссийский			
	Всероссийский конкурс « Мой педагогический опыт»	Шевчук И.Л.	Диплом призёра
	ВИМЦ им. М В.Ломоносова Всероссийский фестиваль педагогических идей	Шевчук И.Л.	Диплом победителя
	Конкурс-Программа «Активный учитель» от ОП UCHi.RU»-	Полякова В.В.	Сертификат участника
	Конкурс докладов «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей» по теме «Формы работы с родителями. Результаты мониторинга родителей и учителей»	Малахова О.А.	Сертификат участника

В целях трансляции обобщённого педагогического опыта в рамках ШМО педагогами Школы были проведены уроки на школьном и муниципальном уровне:

Всего		Школьный уровень		Муниципальный уровень		
11	ФИО педагога	Предмет	Тема урока	ФИО педагога	Предмет	Тема урока
	Левина Т.Н.	география	Экологический урок «Среди бумаги»	Малахова О.А.	музыка	Открытый урок в рамках проекта «Культурный марафон» «О чем говорит музыка?»
	Синегина А.И.	литература	Владимир Маяковский. Слово о поэте. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром	Королько С.Н.	математика	«Площадь треугольника»

			Маяковским на даче»: своеобразие стихотворения			
Батманова И.Н.	литература	Город Калинов и его обитатели. Изображение «жесточких нравов» «темного царства».	Фокина О.Э	технология	«Приготовление блинов, блинчиков, оладий»	
Истомина Я.Г.	литература	Изображение города и его героев в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»	Мусатова С.С	английский язык	Школа будущего	
Королько С.Н.	Математика	Первые представления о решении рациональных уравнений				
Лейченко Т.В.	геометрия	Простейшие задачи в координатах				
Фетисова О.В.	алгебра	Свойства степени с целым показателем.				

Участие МОУ «СОШ №3» в конкурсах

Общее кол-во	Республиканский уровень
	<p>Пилотный проект школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в Республике Коми</p> <p>1.«Мини-футбол – игра для всех!» -1 место + грант 100 тыс. руб.</p> <p>2. «Серебряная проба!» (социальный проект волонтерского отряда «Дети Севера» по повышению компьютерной и финансовой грамотности лиц «серебряного возраста», обучение их декоративно-прикладным видам творчества)- сертификат участника</p>
	<p>Республиканский конкурс «Лучшие практики наставничества»</p> <p>Наименование практики: «Первый исследовательский проект – точка роста учащегося» - диплом участника</p>
	<p>Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы: физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» и социально-педагогической направленности «Школа предпринимательства и СМИ» - диплом участника</p>

	<p>XVI конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» на территории Республики Коми и Ненецкого автономного округа – результат июль 2020 года</p> <p>1. Великий подвиг (организация общественно-полезной деятельности по сохранению военно-исторического наследия родного края)</p> <p>2. Создание на базе МОУ «СОШ № 3» городского Центра компьютерной, финансовой грамотности и творчества</p>
--	---

### **Педагогические советы.**

В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, проблемный педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения инновационных технологий в рамках реализации ФГОС»

#### **Цель:**

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### **Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

• Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

• Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2020 году были проведены тематические педсоветы:

Тема педагогического совета на 2020-2021 учебный год по УВР: «Домашнее задание как средство формирования универсальных учебных действий учащихся»».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета, методики его преподавания и оценивания знаний учащихся; применение новых технологий, по организации домашнего задания, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, проектных, информационных образовательных технологий.
4. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
5. Применение новых технологий по организации домашнего задания.
6. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Тема педагогического совета :« Личностное развитие школьника через взаимодействие школы и семьи».

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- ✓ Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
- ✓ Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- ✓ Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- ✓ Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
- ✓ Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.
- ✓ Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

- ✓ Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- ✓ Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
- ✓ Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

### **Методический совет.**

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В течение учебного года прошло пять заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ методической работы за 2019-2020 уч. год.
  - Основные задачи МС — на 2020-2021 уч. год.
  - Утверждение планов работы МС и ШМО.
  - Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
  - Организация работы с перспективными и одарёнными учащимися, как средство развития потенциала школьника.
  - Применение современных педагогических технологий в работе молодого учителя.
  - Новые стандарты как средство формирования ключевых компетенций учащихся ФГОС СОО
    - Организация работы МС над единой педагогической проблемой
  - Анализ результатов ГИА за 2019 - 2020 учебный год.
  - Организация методической работы в по вопросам ГИА-2021
  - Преемственность между ДОУ и НОО, НОО и ООУ.
  - Утверждение контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся.
  - Организация, проведение и участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
  - Результаты входных контрольных работ. Анализ, рекомендации.
  - Профильное обучение.
  - Обмен опытом работы педагогов школы.
- Однако в работе МС выявили проблемы:
- деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми (наличие небольшого количества призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников);
  - нет существенного роста педагогического мастерства и повышения квалификации педагогов школы.

Участникам МС следует включить в план работы вопросы по повышению качества образования, по работе с одаренными детьми; направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

### **Школьные методические объединения.**

Все ШМО имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. ШМО продолжили работу по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ГИА;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и др.
- внедрение ФГОС СОО, разработка РПУП в соответствии с ФГОС СОО

Каждое ШМО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание школьных олимпиад, итоговых контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов ШМО.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету в 2019.году были предметные недели, которые позволили как учащимся и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых программ и учебников, нормативно-правовых материалов по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Контроль методической работы выявил ряд недостатков:

- Каждое ШМО автономно в своей работе и фактически не связано с работой других методических объединений.
- Недостаточна инновационная работа в ШМО.
- Недостаточна роль руководителей всех ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
  - ✓ по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной школы в основную;
  - ✓ по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
  - ✓ по организации исследовательской работы учащихся.

Остается неэффективной работа по предьявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы; неумением большинства педагогов систематизировать собственные наработки.

#### **Диагностика.**

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании, в том числе в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Интернет педагогами используется для организации дистанционного обучения, обобщения педагогического опыта, поиска информации. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах. Домашние компьютеры имеют 100% педагогов. Из них подключено к сети Интернет 100% компьютеров.

Анализ анкет показал, что для подготовки к урокам в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19 средства ИКТ использовали все педагоги школы. В этот период проводился мониторинг использования учителями-предметниками образовательной платформы «Российская электронная школа», сервисов

«Яндекс.Учебник», «ЯКласс», портала «Единая система электронного обучения Республики Коми»; «Моя школа в onlain»; «Videouroki.net»; мониторинг использования учителями-предметниками ресурса для усиленной подготовки к экзаменам (через официальный сайт РИЦОКО и портал дети11.рф.).

Проводился контроль за организацией и нормированием домашнего задания в 2-11 классах в период дистанционного обучения (соблюдения требований СанПиН при выполнении домашнего задания учащихся с ОВЗ и инвалидностью, а также находящихся на индивидуальном обучении).

#### **Работа с МОУ ГО «Детский дом № 17».**

Продолжалась совместная работа с педколлективом МОУ ГО «Детский дом №17». Регулярно проводились дни открытых дверей, методические дни, совместные совещания «Круглого стола» воспитателей МОУ ГО «Детский дом № 17» и педагогов школы. Совместные мероприятия педагогов, направленные на успешное освоение воспитанниками д/д учебных программ дали положительный результат, т.к. все обучающиеся - воспитанники д/д успешно закончили учебный год.

#### **Психолого-педагогический консилиум.**

Для оказания психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся была организована работа ППк (данные за II полугодие 2020 года (2019-2020 учебный год). В ее работе активное участие приняли: Малахова О.А., учитель начальных классов (секретарь ППк), Иванова О.А., социальный педагог школы; Полякова В.В., учитель начальных классов, Николайчик Т.Д., зам. директора по УВР (председатель ППк)..

В школе в I полугодии 2020 года (2020-2021 учебный год) происходит дальнейшее совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Для оказания психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся была организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума). В ее работе активное участие приняли: Малахова О.А., учитель начальных классов (секретарь ППк), Иванова О.А., социальный педагог школы; Чагина О.А., учитель начальных классов, Аристархова С.Д., педагог-психолог школы, Николайчик Т.Д. зам. директора по УВР (председатель ППк).

Статистический отчет ПП консилиума МОУ «СОШ № 3» за II полугодие 2020 года (2019-2020 учебный год) - I полугодие 2020 года (2020-2021 учебный год):

Количество проведенных заседаний		Количество обучающихся с трудностями	Количество обучающихся, рассмотренных на ПШк	Количество обучающихся по итогам ПШк направленных на городскую ПМПк	Количество консултации проведенных школьной ПШк		Количество учащихся с которыми осуществлялась коррекционно развивающая деятельность	Результаты коррекционно-развивающей работы			Перечень проведенных диагностических работ
плановых	внеплановых				С родителями	С педагогами		С положительной динамикой	С незначительной динамикой	С отрицательной динамикой	
5	0	20	20	4	8	5	20 чел. – коррекционные занятия с педагогом - психологом	15	3	2	1. Ди ра изу сит уча гот лог обс раз де обс пед ди фу гот ор фо во 2. Ко ра раз лиз аль кор с к ос ны пре пс пед ди фо пед
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за учащимися, имеющими низкую познавательную активность и склонных к дезаптации и аффективному поведению;</li> <li>– выявление учащихся, склонных к самоповреждению и аутоагрессии, нуждающихся в психолого-педагогическом наблюдении и поддержке;</li> <li>– собеседование с родителями (законными представителями) учащихся, имеющих трудности в обучении, оформление прото-колов;</li> <li>– проведение диагностика по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Изучение типов личности»;</li> <li>✓ «Изучение психо-эмоционального состояния ребенка»;</li> </ul> </li> <li>– мониторинг динамики эмоционального состояния учащихся, имеющих сложности общения;</li> <li>– направление учащихся, имеющих трудности, к психологу и психоневрологу для коррекции поведения и</li> </ul>											



Процесс информатизации в школе непосредственно связан с процессом управления педагогическим и ученическим коллективами. Электронная почта и система ГИС «Электронное образование» позволяет оперативно управлять учебно-воспитательным процессом, осуществлять администрирование и оптимизировать электронный документооборот между заместителями директора; наличие выхода в высокоскоростной Интернет со всех компьютеров руководителей и педагогов позволяет оперативно получать информацию с разрешенных контентов всех российских и зарубежных информационных, правовых и образовательных ресурсов (включая справочно-правовую систему «КонсультантПлюс»), проводить обмен информацией с Управлением образования МР «Печора» и другими образовательными учреждениями.

В методическом кабинете имеются методические разработки уроков и материалов на электронных носителях. Данные материалы используются в рамках повышения квалификации при проведении педсоветов и семинаров, при обучении молодых педагогов.

По состоянию на 01.02.2021 г. в школе имеются:

- 1 специализированный кабинет информатики;
- 9 учебных кабинетов начальной школы;
- Спортивный (большой) и актовый (малый) залы, участок для занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе;
- 82 единицы компьютеров и ноутбуков;
- 32 мультимедийных комплекса;
- 10 интерактивных досок;
- 10 МФУ, 12 принтеров.

В соответствии со статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вся информация по учебно-воспитательной и учебно-методической деятельности размещается на официальном сайте школы [<http://mousoch3pechoga.do.am/>]. Здесь представлена информация для учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, имеются ссылки на другие ресурсы. На сайте размещены Правила приема, информация о промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, о проведенных внеурочных мероприятиях.

Особенностью единой образовательной информационной среды школы является наличие разнообразных по содержанию и объему информационных потоков, а также большого количества пользователей, различные группы которых имеют разные информационные потребности и ограниченные права доступа к информации. Учебная, управленческая и архивная информация надежно защищена от несанкционированного доступа и разрушения, обеспечивает возможности комплексного взаимодействия с Управлением образования МР «Печора», другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования. Функционирует система управления и защиты информации от несанкционированного доступа и антивирусная защита компьютерной сети.

На все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлены средства контентной фильтрации UserGate (с web-фильтром) и Интернет Цензор, которые исключают возможность несанкционированного подключения к сети Интернет с персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств и обеспечивают разграничение доступа пользователей к выбору и настройкам режимов работы технических

средств. В учебных классах размещены классификаторы Интернет-ресурсов, запрещенных к доступу в образовательных организациях (порнографию, наркоманию, пропаганду насилия, терроризма, экстремизм, национальную и расовую рознь и др.).

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома». На классные часы приглашались представители ОАО «Ростелеком» и ОАО «ГТК») – «Защита компьютеров и мобильных устройств от несанкционированного доступа других лиц», представители ОАО «Сбербанк» - «Правила безопасного использования услуг «Мобильный банк» и «СбербанкОнлайн».

В 2020 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 единиц, что соответствует нормативным требованиям.

Информационное обеспечение основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой и ЭОР в техникуме осуществляется в соответствии с требованиями статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерного положения о формировании фондов библиотеки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246. Библиотечное обеспечение обучающихся выступает важнейшей составной частью информационного обеспечения как необходимого условия реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования.

#### Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

#### Направления работы школьной библиотеки во II полугодии 2019 года - I полугодии 2020 года:

1. Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
2. Поддержка общешкольных мероприятий.
3. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
4. Формирование фонда школьной библиотеки.

5. Работа с фондом художественной литературы.
6. Комплектование фонда учебной литературой.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие.

#### Работа с фондом учебной литературы:

1. Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
2. Оформление выставки «Линия учебников»
3. Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
4. Утверждение заказа на 2019-2020 учебный год.
5. Прием и обработка поступивших учебников.
6. Прием и выдача учебников.  
Получено учебников: 2020 год - 1470 экземпляров

#### Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеке: к художественному фонду и фонду справочной литературы.
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.
5. Создание комфортных условий для работы читателей.
6. Получено экземпляров художественной литературы: 2020 год - 56 экземпляров

#### Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, количество посещений библиотеки. Доведение результатов до читателей, классных руководителей.
3. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг.
4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.

#### Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам, таким как:

- 11.01 - День заповедников и национальных парков (Отмечается с 1997 г. по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы (WWF))
- 18.01– (1949) 72 года со дня образования г. Печора. День рождения города.
- 21.01 - Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)
- 25.01 Татьянин день – День российского студенчества. (В день памяти «Святые мученицы Татианы девицы» 12 января по ст. стилю 1755 года императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»)
- 15.02-День памяти воинов-интернационалистов в России (В 1989 г. в этот день была выведена из Афганистана последняя колонна советских войск)

- 21.02 - Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)
- 23.02-День защитника Отечества (Постановление принято Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.)
- 08.03- Международный женский день
- 12.04- День космонавтики
- 18.04 – Международный день памятников и исторических мест
- 21.04-Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.)
- 22.04-Всемирный день водных ресурсов (Отмечается по решению ООН с 1922 г.)
- 26.04- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (В 1986 г. в этот день на Чернобыльской АЭС произошла крупнейшая в мире ядерная катастрофа)
- 30.04-День защиты Земли (Идея создания праздника принадлежит «зеленым» организациям планеты)
- 9.05- День Победы (Отмечается в ознаменование победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)
- 18.05- Международный день музеев (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев)
- 24.05- День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)
- 27.05 - Общероссийский день библиотек (Учрежден в 1995 г по Указу Президента РФ в честь основания в России 27 мая 1795 г Государственной общедоступной библиотеки)
- 01.09 -День знаний (Отмечается с 1984 г.)
- 03.09 -День солидарности в борьбе с терроризмом (Установлена в 2005 г. в память о трагедии в Беслане)
- 05.09 – День учителя
- 22.10 – Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова
- 24.10 – Международный день школьных библиотек
- 30.10 – День памяти жертв политических репрессий
- 04.11– День народного единства
- 16.11 – «У нас единая планета, у нас единая семья». К международному дню толерантности
- 28.11 -День Матери (Учрежден Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
- 01.12 - «Пусть всегда будет завтра» к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- 10.12 – Международный день прав человека
- 12.12 – День конституции РФ

Организация и оформление книжных полок постоянного характера:

- «Страницы истории»
- «Коми край мой северный»
- «Литература писателей Коми»
- «Сегодня ты изучаешь на уроке»
- «Зв страницами вашего учебника»

Выставки книг для младшего школьного возраста:

- «Русские писатели о природе и животных»

«Русские народные сказки»  
«Это интересно!»  
«Горжусь тобой Отечество!»  
«Зарубежные писатели – детям»  
«Русские классики – детям»  
«Из истории нашей Родины»  
«От игры к спорту»  
«Правила соблюдать – беду миновать!»

Оформление стенда «Калейдоскоп новостей»:

«Родителям: Как приобщить ребенка к чтению?»  
«Словарь библиотеки»  
«Правила обращения с книгой»  
«Права и обязанности читателя»  
«Проектная деятельность»  
«50 причин больше читать»  
«Безопасность в Интернете»  
«10 принципов сетевого этикета»  
«Полезные советы родителям»  
«Правила пользования учебниками для учащихся и родителей»

Участие в общешкольных массовых мероприятиях:

01-28.02 - Месячник военно-патриотических мероприятий.  
05-07.03 - Праздник Весны – 8 Марта.  
13.03 -105 лет со дня рождения поэта, драматурга Сергея Владимировича Михалкова  
10-12.04 - День рождения школы.  
26.04 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.  
08.05 - Акция «Поздравь солдата», «Поздравь ветерана»  
22.05 -Праздник Последнего звонка

Проведенные мероприятия:

1. Урок-беседа для обучающихся 2-х классов «Правила пользования книгой и библиотекой»
2. Урок- экскурсия для обучающихся 1-х классов «Знакомство с библиотекой».
3. Организованная запись в школьную библиотеку.
4. «Милее Коми края нет...» - выставка – экспозиция, посвященная Году экологии и особо охраняемых природных территорий республики Коми.
5. «Мы законы соблюдаем, и права свои мы знаем» - правовой час, посвящённый Дню Конституции для 2-4-х классов
6. Зимние каникулы с пользой! Конкурс! «Удиви родителей - прочитай книгу!»
7. Поэты Печоры о природе.
8. «Героями не рождаются» - урок мужества, посвящённый Дню Защитника Отечества для учащихся для 4-х классов
9. Сохранность учебного фонда: рейд по проверке состояния учебников.
10. Классные мероприятия: «Самый читающий ученик», «Самый читающий класс».
11. Анализ читательских формуляров.

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- Инвентарная книга
- Картотека учебников
- Дневник учета
- Читательские формуляры.

**Выводы:**

1. Основные образовательные программы начального, общего и среднего основного образования, реализуемые в школе обеспечивают подготовку выпускников по заявленному базовому уровню образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным учреждениям.
3. Школа располагает кадровым потенциалом, способным на хорошем методическом уровне решать задачи реализации основных образовательных программ.

## 9. Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов

В 2020 году принимали участие в реализации следующих проектов:

- в конкурсном отборе народных проектов в рамках реализации проекта «Народный бюджет» в Республике Коми:
  - ✓ Приобретение научно-лабораторного оборудования для кабинета «Биология» МОУ СОШ № 3 (участие);
  - ✓ Приобретение учебно-лабораторного оборудования для кабинетов «Информатика» и «Технология» МОУ «СОШ № 3» (проект «Цифровая экономика») – грант в размере 667 430 рублей, в т.ч. объем средств граждан – 35400 рублей).
- в XVI конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» на территории Республики Коми и Ненецкого автономного округа: проект «Экологическое просвещение школьников в научно-учебной лаборатории «Биоквантум» (участие).
  - в республиканском грантовом конкурсе моделей перевода школ в эффективный режим функционирования «Эффективная школа»: Школа-лидер: МОУ «СОШ № 3» - Копыльцова Э.Н., директор; Школа-участник: МОУ «СОШ № 49» - Железцова С.Г., директор; Школа-участник: МОУ «СОШ № 83» - Филиппова Е.С., директор;
    - ✓ разработана «Программа тьюторского сопровождения повышения качества образования «Эффективная школа»;
    - ✓ получен грант на развитие «Проектного офиса» в размере 25 тыс.рублей.

## 10. Внеурочная и внеучебная деятельность.

### 10.1. Цели и задачи воспитательной работы.

Организация воспитательной работы в МОУ «СОШ № 3» проводилась в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом Республики Коми № 148-РЗ от 23.12.2008 года «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»;
- Уставом школы;
- Программой развития МОУ «СОШ № 3» на период с 2019 по 2023 годы;
- Программой воспитания и социализации обучающихся основного общего образования;
- Локальными актами: Правилами поведения обучающихся, Положением о ШМО классных руководителей, Положением о классном руководителе, Положением об организации дежурства по школе, Положением о классном часе, Положением о Совете учащихся, Положением о Совете родителей.

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с Программой воспитания и социализации, учащихся основного общего образования, рассчитанной на период до 2020 года.

Цель программы развития школы: Повышение доступности и качества начального, основного и среднего общего образования в МОУ «СОШ № 3» с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся, способствующей их интеллектуальному, нравственному, физическому и эстетическому развитию, максимальному раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетенций в соответствии с требованиями современного инновационного и социально-ориентированного развития Российской Федерации и Республики Коми.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализовалась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Результатами деятельности на этом этапе должны быть:

- Устойчивая активная гражданская позиция учащихся.
- Овладение учащимися способностью к толерантности и сотрудничеству.
- Самоопределение каждого участника воспитательного процесса.
- Развитые эстетическая, правовая, экологическая культуры.

Проанализировав воспитательную работу за 2019 год, для реализации единой перспективной цели на 2020 год, были поставлены задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. усилить работу по вовлечению учащихся школы в ВФСК «ГТО»;
3. создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей для вовлечения их в РДШ;
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
5. расширить формы взаимодействия с родителями и общественностью.
6. разнообразить формы и методы работы кружковой деятельности,
7. вовлекать учащихся к участию в конкурсах и проектах, проводимых РДШ;
8. создать юнармейский отряд;
9. проводить пропагандистскую работу среди учащихся с целью привлечения их к работе в общественных объединениях города, волонтерских организациях.

Для решения поставленных задач составлен и утверждён директором школы общешкольный план воспитательной работы на год, соответствующий циклограмме муниципальных и школьных мероприятий.

## **10.2. Основные направления воспитательной работы.**

Воспитательная работа в школе осуществляется по ряду важнейших направлений, которые были разделены на модули:

Модуль «Я – гражданин»;

Модуль «Я – человек»;

Модуль «Я и труд»;

Модуль «Я и здоровье»;

Модуль «Я и культура»;

Модуль «Я и природа».

Реализация программы социализации и воспитания осуществлялась через следующие формы и методы воспитания: КТД, концерты, конкурсы, клубные часы, лектории, классные часы, социально-значимые акции, соревнования и конкурсы между классами и параллелями, проектно-исследовательскую деятельность.

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год проведено 15 традиционных мероприятий и 25 акций: День Знаний, КТД "Осеннее настроение", "Посвящение в первоклассники", "Посвящение в пятиклассники", День Учителя, День пожилого человека, День Матери, КТД "Новый год", месячник ко Дню Защитника Отечества, Международный женский День, День города, Прощание с Азбукой, День

рождения школы, праздник Последнего звонка, "Выпускной в 4-ых классах", акции «Покорми птиц», "Подарок солдату", Акция «Душевная почта» (подарок ветеранам), Акция «Фонарики Победы», Акция «Наследники Победы», Акция «Мы все равно скажем спасибо», Проект #Окна\_Победы, Всероссийский проект «Памяти героев», Акция «Бессмертный полк-онлайн» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка -онлайн» (все мероприятия, посвященные 75-летию Победы, прошли в дистанционном формате), 7 общешкольных родительских собрания с приглашением субъектов профилактики.

Коллектив учителей, учащихся и родителей школы приняли активное участие в общегородских мероприятиях: акциях экологических субботниках «Зелёная Россия» и «Зелёная весна», антитеррористической акции "Мы за мир", школьном туре интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» (охват 16 человек), Всероссийской акции «Внимание, дети!», Молодёжной ёлке главы администрации МР "Печора" «Ёлка Главы» (охват 7 человек).

В 4 четверти все мероприятия проводились в дистанционном формате: Всероссийская акция «Дорога памяти» на основе сайта «Школьник помнит» (видеоролики), Республиканская акция «Читающая республика» (видеоролики), Всероссийская акция «Летопись сердец» (видеоролики), I Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться...», III Всероссийский военно-патриотический творческий конкурс «Мой прадедушка-Герой», IX Всероссийский конкурс «Ты гений», Всероссийский конкурс сочинений, рисунков и фотографий «Мы с тобой наследники Победы!», Праздничный онлайн-концерт «Навстречу Победе!», Всероссийский конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне "Цена победы", Всероссийский конкурс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья "Мы помним! 9 мая - День Победы!", Республиканский конкурс видеорассказов «Дети рассказывают о войне», Республиканская викторина, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийская викторина «Парад Победы»(для учащихся 3-5 классов).

В подготовке и проведении воспитательных мероприятий принимали участие учащиеся 1-11 классов, классные руководители, родительские комитеты классов и Совета родителей, Совет учащихся, ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО русского языка и литературы, ШМО естественно научного цикла, ШМО иностранных языков, ШМО учителей математики, ШМО учителей русского языка и литературы.

Реализацией социально значимых проектов со своими классными коллективами занимались: Чапина И.В. (7а класс), Мусатова С.С. (9в класс), Лейченко Т.В. (11а класс).

Традиционные общешкольные дела проведены на удовлетворительном уровне. Все мероприятия способствовали воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, чувство долга, уважительного отношения к людям пожилого возраста.

В школе организовано дежурство учащихся. Ежедневно два-три классных коллектива дежурят в кулуарах школы. В соответствии с Положением об организации дежурства по школе, определены посты, разработан на каждый месяц график дежурства. Налажена семибалльная система оценивания, которую осуществляют члены Совета учащихся. Результаты заносятся на стенд в кулуаре школы. По итогу дежурства за учебный год определены лучшие классы: 7а класс (классный руководитель Чапина И.В.), 8а класс (классный руководитель Синегина А.И.).

На базе 7а и 7б класса создан Юнармейский отряд.

Спортивная жизнь школьного коллектива и работа по пропаганде ЗОЖ велась в рамках программы воспитания «Я и здоровье» и программы «ЗОЖ – это стильно!». В 2019-2020 учебном году учащиеся 1-11 классов, учителя и родители приняли участие в различных спортивных акциях, соревнованиях, конкурсах, и городских мероприятиях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни и внедрению ВФСК «ГТО». Ежедневно волонтерами отряда «Дети Севера» организовывались подвижные игры на переменах для

учащихся 1-4 классов, раз в месяц массовые зарядки. Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ.

Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно-массовая работа. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнованиях.

п/№	Мероприятие	Охват	Результат
1.	Всероссийский день Бега «Кросс Наций» - 2019г.	41	Участие
2.	Всероссийский фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся возрастом 10-17 лет (школьный этап)	67	Участие
3.	Муниципальный туристический Слет учащихся, посвященный Всемирному Дню туризма	5	Участие
4.	Школьный этап олимпиады по физической культуре 6-11 класс	6	7-8 классы: Терентьев В. 9б - 1 место, 9-11 классы: Давыдов И.– 1 место.
5.	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре	6	1 место - Давыдов Илья
6.	«Весёлые старты» м/у учащимися 1-х классов и воспитанников МАДОУ "Детский сад № 17" и МАДОУ "Детский сад №11"	10	1 место
7.	Муниципальный этап соревнований по волейболу "Серебряный мяч" среди учащихся 2005-2006 г.р. (девушки, юноши)	18	1 место - девушки 2 место - юноши
8.	Муниципальный фестиваль «Золотая осень ГТО»	215	2 место
9.	Муниципальный Зимний фестиваль ВФСК "ГТО"	57	Участие, сдача нормативов ГТО
10.	Муниципальный турнир по шахматам среди команд общеобразовательных организаций «Белая ладья»	3	Номинация «Непобедимая пешка», 5 место - Дорогойченков А., 1б 5 место - Большакова В., 4в
11.	Товарищеская встреча по волейболу среди учащихся 2000-2004 г.р., среди СОШ №49- СОШ №3	10	1 место
12.	Муниципальный этап игр по баскетболу «КЭС-баскет»	24	Участие - девушки Участие - юноши
13.	Школьный этап Президентских состязаний	64	3 место - 6 классы 2 место - 7 классы 3 место - 8 классы 1 место - 9 классы
14.	Муниципальный спортивный праздник для учащихся 2 классов	12	Победа в номинации "Самые сильные"
15.	Конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества среди учащихся 2-4 классов	204	1 место – 4Б 2 место – 4В 3 место – 2В, 2Б

16.	XXXVIII Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2020 г	40	Участие
17.	Первенство школы по мини-футболу (параллель 8 классы)	12	1 место – 8а 2 место – 8в
18.	Первенство школы по мини-футболу, посвященное Дню Защитника Отечества. (параллель 6 классы)	24	1 место – 6а 2 место – 6в 3 место – 6б
19.	Военизированные эстафеты «А ну-ка, парни!» среди юношей 5-6 классов, посвященные Дню защитника Отечества.	30	1 место – 5а, 2 место – 6а 3 место – 6б
20.	Первенство школы по волейболу среди девушек 7, 8, 9 классов, посвященное Международному женскому дню	18	1 место – 9б 2 место – 8в 3 место – 7а
21.	Военизированные эстафеты «А ну-ка, парни!» среди юношей 7-8 классов, посвященные Дню защитника Отечества.	36	1 место – 7б, 2 место – 7в, 3 место – 8в, 8б
22.	Товарищеская встреча по волейболу среди учащихся 2000-2004 г.р., среди СОШ № 9- СОШ №3	10	2 место
23.	Конкурс «А ну-ка, девушки!», среди учащихся 8, 9, 11 классов и сборной учителей	24	1 место - учителя 2 место –8,11 классы, 3 место – 9 классы
24.	Муниципальный этап первенства по пулевой стрельбе и силовым упражнениям «Двоеборье допризывной молодежи» среди юношей от 14 до 17 лет	8	6 место
25.	Муниципальная военно-спортивная игра "Битва героев".	8	Участие
26.	Муниципальный фестиваль «День физкультурника»	11	Участие, сдача нормативов ГТО
27.	Муниципальная спортивно-патриотическая игра "Зарница", "Орленок" I этап	8	В командном зачете: 3 место В личном зачете: 1 место- Аверкиев И., 8в
28.	Муниципальная спортивно-патриотическая игра "Зарница", "Орленок", II этап	10	1 место
29.	Муниципальный конкурс-соревнование «Школа безопасности».	8	Участие
30.	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди юношей 2004-2009 г.р.	24	Участие - 2004-2005 г.р. Участие - 2006-2007 г.р. 3 место - 2008 - 2009г.р.

В школе была организована работа по регистрации учащихся в автоматизированной информационной системе ГТО и получение ими уникального идентификационного номера участника ВФСК «ГТО». Зарегистрировано – 268 учащихся, 8 – учителей. Сдали нормативы ГТО и получили знаки отличия – 67 учащихся.

На базе школы функционирует спортивный клуб, включающий в себя виды спорта: баскетбол, волейбол, шахматы, в котором занимаются 49 учащихся 1-11 классов, в рамках дополнительного образования работает секция по мини-футболу.

Однако: количество мероприятий сократилось, т.к. четвертую четверть учащиеся обучались дистанционно.

Работа с родителями проводилась в рамках направления «Я - человек». Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходила через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями было проведено 6 мероприятий. Систематически проводятся родительские собрания и лектории для родителей каждого возраста учащихся (1 раз в четверть).

Дата	Классы	Выступления	Охват
06.09.	1	<p>" Я пришел учиться в школу "</p> <p>1. ГИБДД Тюляндина Е.Н. "Ответственность родителей за безопасность детей на дороге"</p> <p>2. Левданская Елена Викторовна, зам. директора ДДТ «О кружках, и секциях ДДТ»</p> <p>3. Малахова О.А., зам.директора по ВР, "ГТО"</p> <p>4. Чагина О.А., зам.директора по ВР, "Организация внеурочной деятельности в школе, в рамках ФГОС НОО". Положение Внешний вид</p> <p>5. Смирнова А.Г., педагог-психолог «Трудности адаптации первоклассников»</p> <p>6."Информация о системе персонифицированного образования, получение сертификата. Выступление руководителей кружков ДДТ.", Шарифуллина О.М., педагог-организатор МАО ДО "ДДТ", Сумарокова Т.А., Михеев А.Л., руководители кружков МАУ ДО "Дома Детского творчества"</p>	54
10.10	1-4	<p>"Социально-правовая помощь детям и родителям"</p> <p>1. Эмоциональный интеллект. Советы родителям. Отв. Рочева А.Е., психолог ГБУ РК "ЦСЗН"</p> <p>2. Безопасность в сети Интернет. Отв. Шабарова С.В., инспектор ППДН</p> <p>3. Профилактика ДТП с участием несовершеннолетних Ответственность родителей за безопасность детей на дороге. Отв. Тюляндина Е.Н., инспектор ГИБДД</p> <p>4. Безопасность на водоемах в осенне-зимний период Отв. Бутылюк Н.В., инспектор ГИМС</p> <p>5. Страхование жизни детей. Отв. Доброва Е.Н., специалист Росгосстраха</p>	117
11.10.	5-7	<p>"Опасности подросткового возраста"</p> <p>1. Опасности подросткового возраста. Об организации профилактической медико просветительской работе по защите прав несовершеннолетних. Отв. Шабарова С.В., инспектор ППДН</p> <p>2. Профилактика ДТП с участием несовершеннолетних Ответственность родителей за безопасность детей на дороге. Отв. Молодцова О.А., Астахов Д.А., инспектора ГИБДД</p> <p>3. Порядок получения сертификата дополнительного образования. Отв. Фокина О.Э., зам.директора по УВР</p> <p>4. Страхование жизни детей.</p>	298

		Отв. Доброва Е.Н., Цыганенко В.Ю., специалисты Росгосстраха	
11.10	8-10	<p>«Права и обязанности детей и родителей»</p> <p>1. Опасности подросткового возраста. Об организации профилактической медико просветительской работе по защите прав несовершеннолетних. Отв. Шабарова С.В., инспектор ППДН</p> <p>2. Порядок получения сертификата дополнительного образования. Отв. Фокина О.Э., зам.директора по УВР</p> <p>3. Страхование жизни детей. Отв. Доброва Е.Н., Цыганенко В.Ю., специалисты Росгосстраха</p>	80
18.12	5, 8-9	<p>«Воспитание духовно-нравственной личности»</p> <p>5кл Рочева А.Е. Психологические особенности подросткового возраста детей 11-12 лет</p> <p>8-9 классы Соколова А.К. Профилактика ПАВ (снюсы)</p> <p>ПРУ,ППЭТ профориентационная агитация</p> <p>Чапин Л.В., Цывкунова Р.Н., Дворецкая Т.В.</p>	62 102
11.03	1-4	<p>"Формирование жизненной позиции ребенка".</p> <p>1. Насалевец Ж.Е., инспектор ГИБДД профилактика ДТП</p> <p>2. Бутылюк Н.В., инспектор ГИМС Безопасность на водных объектах.</p> <p>3. Аристархова С.Д., педагог-психолог, «Безопасность в сети интернет»</p> <p>4. Фокина О.Э. зам.директора по УВР проект «Народный бюджет»</p> <p>5. Ведение курса ОРКСЭ В 4 классах (только для 3-х классов)</p> <p>6. Шабарова С.В., инспектор ППДН профилактика противоправных деяний среди несовершеннолетних</p>	171
12.03	5-11	<p>"Ответственность родителей в соответствии с Законом"</p> <p>1. Шабарова С.В., инспектор ППДН профилактика противоправных деяний среди несовершеннолетних</p> <p>2. Насалевец Ж.Е., инспектор ГИБДД профилактика ДТП</p> <p>3. Кислицына Ю.В. Взросление и гигиена без смущения.</p> <p>4. Матушков Е.А., сотрудник ФСБ, «Деструктивные движения в России в сети интернет»</p>	207

		5. Фокина О.Э. зам.директора по УВР проект «Народный бюджет»	
--	--	--	--

Совет родителей принимает активное участие в рейдах: "Звонок", "Внешний вид-лицо школы", "Кислород", «Безопасность дорожного движения», «Организация горячего питания».

Организовано дежурство членами родительских классных коллективов на общешкольных мероприятиях: "Новый год". Проведены анкетирования: "Опрос потребителей услуг муниципальных образовательных организаций", "Запрос родителей на проведение внеурочной деятельности в школе", "Выбор предметов учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса", "Выбор предметов учебного плана участниками образовательной деятельности", "Разрешение родителей на участие в социально-психологическом тестировании учащихся 11-14 лет".

Однако:

- мал охват участия родителей в родительских собраниях в 5-8 классах.

Методической проблемой ШМО классных руководителей на 2019-2020 учебный год была тема: "Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы. Здоровьесбережение, как фактор в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса".

Целью данной проблемы является: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Перед членами ШМО классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
5. формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
6. Формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Основные формы работы методического объединения:

- методические заседания школьного объединения классных руководителей;
- совещания инициативных групп;
- круглые столы по обмену опытом, мастер-классы;
- работа с одарёнными детьми;

- расширение копилки педагогических идей, использование их коллективом классных руководителей.

Поставленные задачи реализованы. Работа между заседаниями заключалась в оказании методической помощи начинающим классным руководителям: Петровой И.В., Трибурт М.С., в пополнении методической копилки идеями и разработками классных руководителей. Методическая поддержка была оказана молодым классным руководителям по вопросам составления программы воспитания и социализации учащихся, планирования работы классного руководителя, проведения родительских собраний и отчётности классного руководителя.

Однако: недостаточно пополняется методическая копилка школы методическими разработками.

Коллектив классных руководителей на заседаниях рассмотрел вопросы инноваций: тестирование учащихся, оценка деятельности классного руководителя, работа с родителями. Данные методики широко применяются в классных коллективах и работе школьного ученического сообщества.

В течение учебного года ШМО классных руководителей приняло участие во всех общешкольных мероприятиях, а также в 2 муниципальных мероприятиях. Было проанализировано каждое мероприятие, организованное Советом учащихся под руководством старшей вожатой. Данные анализа учитывались при планировании работы ученического самоуправления.

Принимали активное участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах классные руководители: Набильская С.Р. (2 а класс), Полякова В.В. (3 а класс), Чагина О.А. (4 б класс), Иванова О.А., (5а класс), Рякина С.В. (2 б класс), Малахова О.А. (4в класс).

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей за 2019-2020 учебный год, на новый учебный год ставятся следующие задачи:

- продолжить поиск новых форм и методов оценки качества воспитательной работы;
- внедрение в воспитательный процесс новых информационных технологий;
- совершенствовать работу родительским коллективом классов и школы;
- обновление содержания воспитательных программ согласно ФГОС ООО в среднем звене.

На основании Федерального закона №120 ст.14 п.2 пп.4 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", с целью развития творческих способностей, реализации программы «Одаренные дети» и снижения правонарушений среди несовершеннолетних в школе организована работа кружков. Руководители кружков разрабатывают программы, в соответствии с которыми учащиеся получают на базе школы доступное дополнительное образование.

В школе работают следующие кружки и секции:

Филиппова Т.Н.	Гимнастика для ума
Малахова О.А.	Музыкальный кружок «Домисолька»
Набильская С.Р.	«Образовательная робототехника в начальной школе. LEGO Education We Do (БУД)»
Николайчик Т.Д.	Изостудия «Творчество»
Королько С.Н.	За страницами учебника математики
Лейченко Т.В.	За страницами учебника математики
Рякина С.В.	Мастерская движения
Полякова В.В.	Удивительный мир слов
Чагина О.А.	«Безопасность детей на дорогах»
Чапина И.В.	Флористика
Набильская С.Р.	Основы робототехники
Полякова В.В.	Информатика в играх и задачах
Лейченко Т.В.	Занимательные математические задачи

Королько С.Н.	Занимательные математические задачи
Соболев Н.Ф.	Логика. Информатика. Программирование
Левина Т.Н.	Путешествие в географию
Чернова И.Е.	Обществознание: от теории к практической деятельности
Рубцов В.С.	Подвижные игры
Рубцов В.С.	Шахматы
Рубцов В.С.	Волейбол
Рубцов В.С.	Баскетбол

Однако: представлено недостаточное количество кружков духовно-нравственной и социальной направленности.

В кружки и секции вовлекаются учащиеся, стоящие на различного вида учётах. Количество учащихся, занятых от общего числа, стоящих на учётах составляет

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования учащихся. Спортивные кружки работают на базе спортивного зала школы, оснащенного необходимым оборудованием, остальные кружки ведутся в учебных кабинетах школы. Все кружки в школе проводятся бесплатно. В декабре 2018 года получена лицензия на ведение дополнительного образования в школе, ведется секция мини-футбол в рамках дообразования.

Классные руководители взаимодействуют в своей работе с субъектами профилактики. Учащиеся вовлекались в работу кружков и секций, организованных на базе МАОУ ДОД «ДТТ», МАОУ ДОД «ДШИ г. Печора», секциях ГБОУ ДОД РК «ПДЮСШ», МБУ ГО "Досуг", СОК "Сияние севера".

Занятость учащихся во внеурочное время:

Учебный год	Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во учащихся, занятых в спорт. секциях, кружках, УДО.	Кол-во учащихся занятых и сост. на ВШК на конец учебного года.	Кол-во учащихся, занятых и состоящих в ППДН ОВД, КПДН
2017-2018	622	496 (79,7%)	Всего – 6 Занято – 6	Всего – 6 Занято – 6
2018-2019	645	495(77,3%)	Всего – 6 Занято – 6	Всего – 6 Занято – 6
2019-2020	680	548(80,1%)	Всего – 11 Занято – 10	Всего – 11 Занято – 10

Количество детей, занятых во внеурочное время выросло на 2,8% по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит о хорошей работе по информированию детей о кружках и секциях города, проводимой коллективом школы: акции "Запишись в кружок или секцию", классные часы, агитирование учащихся и родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу. Планируется разнообразить работу по вовлечению во внеурочную занятость учащихся, стоящих на учётах, с приглашением представителей различных детских объединений и подключением к данной работе волонтеров школы.

Однако:

- рост учащихся состоящих на различного вида учета;
- не занята внеурочной занятостью Терехова И., учащаяся 9в класса, состоящая на учете в ППДН ОВД, КПДН (поставлена на учет в 4 четверти, в период дистанционного обучения).

В школе активно проводится в соответствии с Федеральным Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» профилактическая работа с подростками.

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений осуществляются администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками и проводятся согласно Плану профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек среди несовершеннолетних по реализации и во исполнении ст. 14 гл. II № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" за 2017-2018 учебный год.

На всех учащихся, стоящих на внутришкольном контроле составлены:

- учётно-профилактические карты;
- карта комплексного сопровождения учащихся, состоящих на учётах ППДН ОВД, КпДН, ППДН;
- классными руководителями ведутся дневники наблюдений.

В течение учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики. Заседания проводятся в присутствии инспектора ППДН ОВД, фельдшера-нарколога, фельдшера школы, педагога-психолога, заместителя директора по ВР, заместителя директора по УВР.

Осуществляются межведомственные рейды в семьи совместно с представителями субъектов профилактики. В течение года проведено 40 рейдов с количеством посещений 83. Проводится индивидуальная работа с участием представителей субъектов профилактики. В течение года проведено 413 бесед. Учащиеся, состоящие на учёте ППДН, КПДН рассматриваются на ПМПк.

Классными руководителями систематически ведутся дневники наблюдений за подростками, состоящими на внутришкольном контроле. Постоянно проводятся профилактические операции «Звонок» (контроль за опаздывающими), «Кислород» (профилактика курения среди учащихся), «Организация горячего питания». Совместно с ППДН ОМВД организованы месячники по профилактике преступлений, правонарушений, наркомании, токсикомании, употребления спиртных напитков среди учащихся (сентябрь, апрель), Дни инспектора в школе (октябрь, январь, апреле). Педагогическим коллективом проводится работа по вовлечению учащихся в кружки, секции, трудовую деятельность, оказывается помощь по организации летней занятости учащихся.

Обновлён стенд «Подростку о законе», «Информация для родителей».

Итоги работы по профилактике преступности и правонарушений среди обучающихся школы:

Учебный год	Кол-во преступлений / лиц	Кол-во правонарушений/ лиц	Общественно-опасные деяния.	Кол-во учащихся, употребляющих спирт.напитки СБХ	Кол-во подростков, привлечённых к уголовной ответственности.	Осуждённые.	Направления в ЦВСНП, СУВУЗ Т
2016 - 2017	0	2 Алёшин А. Назаренко Я.	8 Дэвис Р. Конев Р. Власов М. Селиванов М. Савенков А.	2 Поздеева В. Назаренко Я.	0	0	2 Бархатов А. Власов М.

2017 - 2018	0	4 Лугманов Н. Савенков А. Курносенкова А. Дэвис Р.	9 Дэвис Р.(5) Сидорук Д. Слухай В. Стукало М. Бызова А.	4 Сидорук Д. Савенков А. Дэвис Р. Курносенкова А.	0	0	0
2019 - 2020	1 Бред ихи н М.	1 Терехова И.	0	3 Тимофеев В., Удоратин К., Двуреченский Ю.	1 Бредихи н М.	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом количество правонарушений, общественно-опасных деяний и количество учащихся, употребляющих спиртные напитки понизилось. Однако совершено 1 преступление Бредихиным М., учащимся 9а класса, и он привлечён к уголовной ответственности.

Ивановой О.А., социальным педагогом школы, ежегодно, на основании полученных данных от классных руководителей, формируется социальный паспорт школы. Представлены данные социального паспорта на 17.09.2020 г.

1.	Количество детей	659
2.	Количество классов-комплектов (групп)	25
3.	Количество опекаемых (подопечных) детей, приемных семей	9
4.	Количество детей-инвалидов	5/5
5.	Количество детей на индивидуальном обучении	3
6.	Количество учащихся, (воспитанников) , состоящих на:	
	а) внутришкольномучете	10
	б) на учете ППДН ОМВД	9
	в) на учете КпДН ЗП МО	9
	г) на учете у нарколога	3
7.	Безнадзорные	7
8.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении (в них детей), из них:	4/9
	а) количество семей, состоящих на учете ППДН	2
	б) количество семей, состоящих на учете КПДН	4
9.	Количество семей «группы риска», в них детей	4/6
10.	Количество многодетных семей	35

В течение учебного года проведены родительские лектории для родителей учащихся 1-11 классов с приглашением профилактических служб школы и города, сотрудников: Шабаровой С.В., инспектора ППДН, Коржовой И.Н., инспектора ППДН, Соколовой А.К., фельдшера-нарколога ПНД, Трошиной Д.В., инспектора ГИБДД, Ивановой О.А., социального педагога школы

четверть	Кол-во семей в соц. опасном положении/ в них детей.	Кол-во семей соц. риска / в них детей.	Лишение родительских прав по отношению к детям.	Определены под опеку.	Определены в приют.	Определены в государственные учреждения.
2017 - 2018	6/13	7/10	0	1	4	0
2018 - 2019	9/15	10/14	0	0	2	0
2019 - 2020	5/12	7/11	0	0	0	0

Количество семей СОП по итогам года остаётся незначительно снизилось, им оказывается адресная помощь, ведётся наблюдение социального педагога совместно с фельдшером- наркологом. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении до улучшения обстановки в семье, определяются в приют.

Внеклассные профилактические мероприятия с приглашением служб профилактики в рамках направления «Основы безопасности жизнедеятельности»:

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Охват
1	Всероссийского открытого урока по ОБЖ, посвященного Дню знаний по ПДД	сентябрь	2а, 4б	51
2	Всероссийского открытого урока по ОБЖ, посвященного Дню знаний по безопасности на водных объектах.	сентябрь	4а	25
3	Акция "Стоп", в целях профилактики ДТП, среди родителей, учащихся 1-х классов и воспитанников детского сада №11 с участием Трошиной Д.В., инспектором ОГИБДД.	сентябрь	1а,1б	62 учащихся, 10 воспитанников д/с, 42 родителя, 9 педагогов
4	Акция "Пешеходный переход", в целях профилактики ДТП, Трошиной Д.В., инспектором ОГИБДД.	сентябрь	1-11	522 учащихся и родителей
5	Беседы инспектора ГИБДД	сентябрь	3а,3б,3в,4а,4б	102
6	Общешкольное родительское собрание с приглашением представителя ГИБДД ОМВД России по г. Печоре, Трошиной, Д.В., инспектора ППДН Шабаровой С.В., врача педиатра	сентябрь	1-11	406

	Шабалина А.С.			
7	Беседы со старшим инспектором ГПДН Печорского ЛОП Зиганшиной А.А., совместно с инспектором ГПДН Печорского ЛОП Папковым С.Н. "Осторожно, поезд!"	октябрь	4а, 4б, 4в, 6а, 9б, 9в, 11	158
7	Беседы инспектора ГИБДД	ноябрь	5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в	116
8	Общешкольное родительское собрание с освещением вопроса Шабаровой С.В., инспектором ППДН "О распространении на территории Республики Коми новой криминальной субкультуры "АУЕ"	ноябрь	5-11	195
9	Школьный конкурс агитбригад по ПДД	ноябрь	3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в	142
	Беседа на классном часе по ПДД и об ответственности за нарушение ПДД, о профилактике ДТП инспектором ОГИБДД Трошиной Д.В.	февраль	1а, 1б, 2б, 3в, 4а, 4в, 5а, 5б, 6б	222
10	Беседы инспектора ГИБДД	март	1-4	92
11	Общешкольное родительское собрание по ПДД	март	1-4	92
12	Беседы с фельдшером-наркологом	март	8	42
13	Беседы инспектора ГИБДД	май	5б, 7б, 7в, 8а, 8б, 11	138
14	Акция "Пешеходный переход", в целях профилактики ДТП Трошиной Д.В., инспектором ОГИБДД, нарядом ДПС совместно с родительским патрулем	апрель	1-11	534
15	Беседы инспекторов маломерных судов МЧС	май	1а,1б,1в	75
16	Классные часы на тему «Меры безопасности в период таяния льда и ледохода», «Опасность с крыш»	апрель	1-11	622
17	Беседы фельдшера школы «Твоё здоровье и ВИЧ»	ноябрь	5-11	329
18	Открытый урок в рамках "Акции СТОП ВИЧСПИД"	октябрь	8б, 8в	41

	волонтерами клуба «ПОЗИТИВ» ГПОУ «ППЭТ»			
19	Беседа акушером подросткового кабинета "Взросление, гигиена, половое воспитание"	май	9-11	28
20	Беседа инспектора ППДН ОВД	октябрь,	3а, 5в, 8б, 6а, 7а, 9-11	211
		январь	5б	19
		апрель	3в	22
		май	9а	19
21	Беседы инспектора ГИБДД	июнь	1-5	75
22	Беседа инспектора ППДН ОВД	июнь	7-10	20
23	Беседа инспекторов ГиМС МЧС	июнь	1-9	95

По итогам работы всех профилактических служб школы отмечается снижение уровня преступности по школе, однако количество совершённых правонарушений остаётся высоким. Данные показатели отражают необходимость продолжения работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, усиления контроля и индивидуальной работы со стороны классных руководителей, более тесного контакта школы с родителями.

В школе работает детское общественное объединение «Возрождение» под руководством старшего вожатого Мовсесян Г.М. Детское объединение продолжает реализовывать программу «Возрождение». Параллельно работает объединение РДШ школы, освещаются мероприятия на сайте ВКонтакте учащимися-активистами РДШ и волонтерским отрядом «Дети Севера».

Основными направлениями деятельности ДОО являются: планирование, подготовка, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, городских и общешкольных социально значимых акций и проектов.

Однако выявлены проблемы, мешающие эффективной реализации задач воспитания в школе:

- не в полном объеме проведены мероприятия спортивно-оздоровительного комплекса т.к. учащиеся школы 4 четверти обучались в дистанционном режиме;
- недостаточное количество кружков духовно-нравственной и социальной направленности;
- мал охват участия родителей в родительских собраниях в 5-8 классах;
- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- рост учащихся, состоящих на различного вида учета и контроль за их занятость.

Планируемые задачи на 2020 год:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разнообразить формы и методы работы кружковой деятельности;
3. расширить формы взаимодействия с родителями и общественностью.
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
5. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ВФСК "ГТО";
6. усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся;
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтерских организациях;

### **10.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Ведущим направлением в настоящий период является психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и решение комплексной технологии задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Работа проходила в соответствии с годовым планом, который выработан на основании целей, задач, программ и предполагаемых результатов работы школы, с учетом запросов педагогов, родителей, учащихся, администрации школы. Выполнялись поставленная цель и задачи.

Цель: создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную ею позицию в различных социальных условиях.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута учащегося;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактике асоциальных явлений трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики, индивидуальные беседы

консультации), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения

### Просветительская работа.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата
1	Родительское собрание в 1 классе. «Я пришёл учиться в школу». Адаптация ребенка к школьной жизни.	1	Сентябрь 2020
2	Родительское собрание в 11 классе. «Позитивная жизненная позиция в юношеский период, как залог успеха».	11	Октябрь 2020
3	Родительское собрание в 8-х классах. Конфликты в семье. Пути выхода из конфликтов и их профилактика.	8	Октябрь 2020
4	Родительское собрание в 9 классе. Создание психологических условий для подготовки учащегося к ГИА. Подготовка к экзаменам – общая задача семьи и школы.	9	Декабрь 2020
5	Родительское собрание в 11 классе. Психологическая готовность детей и родителей к ЕГЭ. Создание условий сохранения положительного эмоционального фона у детей. Анкетирование «Отношение родителей к ЕГЭ».	11	Декабрь 2020
6	Родительское собрание во 2-4 классах. "Формирование жизненной позиции ребенка"	2-4	Март 2020
7	Родительское собрание в 5-7 классах. "Ответственность родителей в соответствии с Законом"	5-7	Март 2020
8	Родительское собрание в 11 классе. Как помочь ребёнку готовиться к ЕГЭ.	11	Март 2020
9	Родительская конференция. Психологическая готовность будущих первоклассников к обучению в школе.	0	Март 2020

### Перечень семинаров во II полугодии 2020 года (2019-2020 учебный год) - I полугодии 2020 года (2020-2021 учебный год)

№ п/п	Дата	Уровень	Семинар	Тематика выступления
1	15.01.2020	Школьный	Учителя 1, 9 классов	По плану ППк «Итоги индивидуальной работы с обучающимися 1-х классов. 2. «Подготовка к ГИА». Работа классных руководителей 9-х классов по рассмотрению учащихся на ПМПК
2.	19.02.2020	Школьный	Учителя 1-11 классов	По плану ППк: Переходный период обучающихся 4 классов: анализ предполагаемой дезадаптации при переходе в среднее звено. Организация работы с выпускниками начальной школы по подготовке к ВПР с учётом психологических особенностей познавательной и эмоциональной сферы человека.

3	19.09.2020	Школьный	Учителя 1-11 классов	По плану ППк: итоги работы школьного ППк за 2019-2020 учебный год, Организация работы с учащимися 9-х классов по подготовке к экзаменам.
4	13.10. 2020	Школьный	Учителя 1-11 классов	По плану ППк. Организация диагностики обучающихся 1-х и 5-х классов по адаптации к образовательным условиям. Организация работы классных руководителей и учителей - предметников с обучающимися 1-х классов, имеющими признаки дезадаптации к школе и обучающимися 5 классов, немотивированными к обучению.
5	17.11.2020	Школьный	Учителя 1-11 классов	По плану ППк. Организация работы с детьми с ОВЗ». Корректировка списка учащихся нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
6	15.12.2019	Школьный	Учителя 1-11 классов	По плану ППк.:Реализация требований ФГОС в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с ОВЗ).

Содержанием просветительской работы педагогов с родителями является ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития.

Работа с родителями осуществлялась по плану родительского всеобуча школы.

Проведены всеплановые мероприятия и дополнительные по запросам педагогов и администрации школы.

Работа с родителями будущих первоклассников проводилась в форме групповых занятий. Было объяснено, что входит в понятие интеллектуальное развитие младшего школьника. На практических примерах родителям показано, как развивать у ребёнка внимание, память, мышление, речь. Обращено внимание родителей на системность и регулярность проведения занятий с детьми, на необходимость постоянного заинтересованного общения с детьми.

На сайте школы размещена информация по возрастным особенностям, телефону доверия, условиях подготовки к ГИА, психологической безопасности детей.

Просветительская работа с учащимися носила профилактический характер.

### **Профилактическая работа.**

Работа по профилактике правонарушений велась в сотрудничестве с социальным педагогом школы. Прошло 9 заседаний Совета профилактики с участием педагога-психолога. Посещались квартиры семей группы социального риска – 9 посещений.

С подростками, которые состоят на учете в КпДН и ППДН проведено 35 индивидуальных консультаций с целью профилактики повторных правонарушений, а с их родителями 16 консультаций по вопросам воспитания детей. При необходимости учащиеся данной группы проходили индивидуальное тестирование.

Сохраняется проблема высокого уровня агрессивное поведение учащихся. Поступки с проявлением жестокости происходят за пределами учебного заведения и в школе. Проводилась индивидуальная и групповая работа. В текущем году по профилактике агрессивного поведения 9 классных часов.

Тематика классных часов в 2019-2020 учебном году.

Класс	Тема классного часа	
1	1	Правила и законы.
	2	Если хочешь быть здоров...
	3	История происхождения вещей. Все когда-то было впервые.
	4	Народные промыслы. Коми игрушки.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Семейные любимцы: питомцы.
	7	Учись учиться!
	8	Те, на кого ты хочешь быть похож.
	9	Наш город – самый красивый.
	10	Добрые слова лучше мягкого пирога.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	В поисках хорошего настроения.
	13	«Что такое школьная дружба? Дружба да братство — дороже богатства».
	14	Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх.
2	1	Правила поведения учащихся и Устав школы соблюдаем.
	2	Культурные реликвии народа коми.
	3	Мы в общественном месте. Школа хороших манер.
	4	Профессии моих родителей.
	5	Семья, отношения в ней взрослых и детей.
	6	Как правильно выполнять домашнее задание.
	7	Национальный парк ЮгыдВа.
	8	Детская безопасность – важнее всего!
	9	Жизнь дана на добрые дела.
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Как прекрасен этот мир. Умей радоваться мелочам.
	12	«Кто себя уважает, тот слабого не обижает. Руки для труда, а драка беда».
	13	Весь день в смартфоне, ноутбуке, совсем ослабли ножки, руки. Гимнастика для мышц и глаз.
3	1	Я- гражданин России
	2	ЗОЖ. Разговор о правильном питании.
	3	Интересные факты о культуре коми народа.
	4	Мы в общественном месте. Школа хороших манер.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Мой питомец.
	7	Лень – помощник или враг?
	8	«Прекрасно там, где пребывает милосердие» (Конфуций).
	9	Памятные места нашего города.
	10	Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	Весёлые посиделки. (Игротерапия)
	13	«Как жить в мире с одноклассниками. В ссорах да во вздорах пути не бывает».
	14	Болезнь из компьютера. Интернет зависимость.
4	1	Юные герои России.
	2	Человеческий организм. Из чего мы созданы?
	3	В гостях у Орфографии.

	4	Разговор по телефону. Школа хороших манер.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Что значит быть дружным?
	7	Как чудесен этот мир, посмотри!
	8	Что такое дружба, как их находить и дружить?
	9	Мудрые заповеди предков.
	10	Доброму человеку помощь – не в убыток.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	Мои лучшие советчики – близкие взрослые люди.
	13	«Почему слово может ранить? Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого».
	14	Жизнь не только игра. В «стрелялки поигрался» - агрессии набрался.
5	1	Символы президентской власти. Символы РФ и РК.
	2	Бесценный дар – зрение.
	3	Семь чудес света. Мировые культуры для подростков.
	4	Мир человеческих взаимоотношений. Книга Д.Карнеги.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Мир добрых дел.
	7	Кем я хочу быть и почему?
	8	«Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин» (Ф.М.Достоевский).
	9	Подростки в Сети.
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Кто умеет веселиться, тот и грусти не боится. (Игротерапия.)
	12	Кто друг другу помогает, тот врагов одолевает.
	13	Правила жизни в коллективе «Необитаемый остров»
	14	Недобрые «добрые» люди из Интернета.
6	1	Я имею право. (Конвенция о правах и обязанностях)
	2	Герои российского спорта.
	3	Математические головоломки.
	4	Игра Д.Карнеги. Так просто уважать друг друга.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Перед матерью в вечном долгу.
	7	Зачем мы учимся?
	8	Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь).
	9	Человек держится помощью, птица – крыльями. Кому нужна моя помощь?
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Как живётся тебе, наш любимый подросток?
	12	Социальные сети – не семейный альбом.
7	1	Права и обязанности граждан России. Уголовная ответственность.
	2	Витамины и их роль.
	3	«Я видел детей седых...». (О Великой Отечественной войне)
	4	Психология взаимоотношений. Ты и твои друзья.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Учимся разрешать конфликты.
	7	Ценности. Что человек должен ценить?
	8	Как узнать себя и развить свои способности.

	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	Общение без конфликтов – мир без обид.
	11	Друг другу помогать – закон жизни. Добро добром вернётся.
	12	Привычки и воля.
	13	Манипуляция человеком через Интернет. Опасное виртуальное общение.
<b>8</b>	1	Есть такая профессия – Родину защищать.
	2	ЗОЖ – это стильно!
	3	О красоте и мужестве.
	4	Психология взаимоотношений. Ты и твои друзья.
	5	Интересные люди рабочих специальностей.
	6	Путешествие в прошлое своей семьи.
	7	Кем и чем славен наш город?
	8	Искусство слушать собеседника.
	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	Живи для людей, гляди веселей, есть силы – помогай и дальше шагай.
	11	Первая любовь, школьные года...
	12	Выбор нашей жизни.
	13	Профилактика ранней алкоголизации
	14	Рабы Интернета. Самоконтроль за общением в соцсетях.
<b>9</b>	1	Выбор. Свобода. Ответственность.
	2	Правда и мифы о табаке.
	3	Как развивать ум и память.
	4	Мои достоинства и недостатки.
	5	Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования.
	6	Как избежать конфликтов в семье?
	7	Учебные заведения нашей республики.
	8	Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)
	9	Как преодолевать трудности. (На примере жизни замечательных людей.)
	10	Глупый старается подсмеяться, умный – помочь и понять.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	Стратегия принятия решений.
	13	От Интернета глаза подними, на мир, на друзей с интересом взгляни.
<b>11</b>	1	Выбор. Свобода. Ответственность.
	2	Гармония тела и души.
	3	Свободен ли ты в свободное время. Как забирает свободу Интернет время.
	4	Красота. Гордость. Достоинство. (для девушек). Качества человека.
	5	Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность?
	6	Любовь. Верность. Семья.
	7	Как подготовиться к экзаменам.
	8	Я – житель России.
	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	В жизни всякое бывает, а человек вперёд шагает.
	11	Саморегуляция эмоций. Чувства и разум.
	12	Аттестат получен. Что дальше?

Классные часы по профилактике агрессивного поведения в 2020 году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1	Добрые слова лучше мягкого пирога. В поисках хорошего настроения.(Игротерапия) Умей помощь принимать, научишься другим помогать. День телефона доверия
2.	2	Как прекрасен этот мир. Умей радоваться мелочам. Умей помощь принимать, научишься другим помогать. День телефона доверия. Жизнь дана на добрые дела
3.	3	Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила. Весёлые посиделки. (Игротерапия) Умей помощь принимать, научишься другим помогать. День телефона доверия.
4.	4	Мои лучшие советчики-мои близкие взрослые люди. Умей помощь принимать, научишься другим помогать. День телефона доверия. Доброму человеку помочь – не в убыток
5.	5	Кто друг другу помогает, тот врагов одолевает. Кто умеет веселиться, тот и грусти не боится. (Игротерапия.) Умей помощь принимать, научишься другим помогать. День телефона доверия.
6.	6	Как живётся тебе, наш любимый подросток? Умей помощь принимать, научишься другим помогать. День телефона доверия. Человек держится помощью, птица-крыльями. Кому нужна моя помощь?
7.	7	Друг другу помогать – закон жизни. Добро добром вернётся. Общение без конфликтов – мир без обид. Умей помощь принимать, научишься другим помогать. День телефона доверия
8.	8	Первая любовь, школьные года Живи для людей, гляди веселей, есть силы –помогай и дальше шагай Умей помощь принимать, научишься другим помогать. День телефона доверия.
9.	9	Умей помощь принимать, научишься другим помогать. День телефона доверия. Глупый старается подсмеяться, умный –помочь и понять Как преодолевать трудности. (На примере жизни замечательных людей.)
10.	11	Саморегуляция эмоций. Чувства и разум. В жизни всякое бывает, а человек вперёд шагает Умей помощь принимать, научишься другим помогать. День телефона доверия.

Сохраняется опасное влияние на учащихся социальных сетей Интернета из-за бесконтрольного доступа детей к информации суицидальной тематики. В связи с этим проведены классные часы, на которых учащимся объяснялось, как происходит манипулирование их поведением через опасные сайты и беседы на некоторых страницах

социальных сайтов. На всех собраниях родителям также напоминает о необходимости установки на компьютеры программ «Родительского контроля».

Классные часы по культуре общения в социальных сетях и на сайтах в 2020 году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1-4	Жизнь не только игра. В «стрелялки поигрался» - агрессии набрался Весь день в смартфоне, ноутбуке, совсем ослабили ножки, руки. Гимнастика для мышц и глаз. Болезнь из компьютера. Интернет зависимость Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх.
2.	5-6	Социальные сети – не семейный альбом. Недобрые «добрые» люди из Интернета.
3.	7-8	Рабы Интернета. Самоконтроль за общением в соцсетях Манипуляция человеком через Интернет. Опасное виртуальное общение
4.	9	От Интернета глаза подними, на мир, на друзей с интересом взгляни.
5.	11	Свободен ли ты в свободное время. Как забирает свободу Интернет и компьютерные игры.

Работа по профилактике употребления ПАВ проходила с родителями на собраниях, на классных часах с учащимися. Состоялось 9 консультаций с учащимися по данному направлению профилактики. С целью профилактики ранней алкоголизации в подростковом возрасте проведены классные часы.

Классные часы по профилактике ранней алкоголизации в 2019-2020 уч. году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1-5	Классный час "Охрана здоровья"
2.	6-8	Классный часы "Учимся говорить- НЕТ!", "Алкоголь и здоровье"
3.	9-11	Классный час "Алкоголь и потомство", "Алкоголь и спорт несовместимы"

Сохраняется проблема аутоагрессивного поведения учащихся. Проведено индивидуальное консультирование классных руководителей по выявлению проблем эмоционального неблагополучия обучающихся. Им повторно объяснено, как работать с индикаторами суицидального риска.

Классные руководители в электронном виде получили информацию по работе телефона доверия и службы психологической помощи города. Данная информация используется для размещения в классных уголках, в дневниках обучающихся и доводится до сведения родителей. Ежегодно в школе проходит акция "Телефон доверия".

По профилактике проявления аутоагрессии проведено 34 индивидуальные консультации с учащимися и 18 - с родителями. Под постоянным вниманием находится учащаяся с нестабильным эмоциональным фоном.

С целью обеспечения психологической готовности к ГИА выпускников, проведено 6 классных часов. Показана презентация с рекомендациями по подготовке и поведению во время экзаменационного периода. Родители 11 и 9 классов прошли анкетирование по тематике готовности и отношения к ГИА.

Работа на ШМО классных руководителей была направлена на профилактику проявлений среди учащихся агрессии, аутоагрессии, употребления ПАВ. Классным

руководителям представлен пакет методик в электронном виде по профилактической работе с учащимися.

#### Работа на ШМО классных руководителей в 2020г

№ п/п	Тематика выступления	Присутство вало педагогов
1.	Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС	25
2.	Показатели эффективности воспитательной работы	24
3.	Основы разработки программ воспитания по ФГОС.	24
4.	Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС: 1.«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС 2. Создание методической копилки классного руководителя 3. Диагностическая работа классного руководителя	23

Однако, необходимо активизировать работу по направлениям:

- аналитическая деятельность по утверждённым методикам в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;
- работа классных руководителей по вовлечению учащихся в работу РДШ;
- вовлечение учащихся в реализацию социальных проектов.

#### **Реализация программы «Здоровый образ жизни – это стильно!».**

В 2020 году проводилась воспитательная работа, направленная на формирование здорового образа жизни и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних: массовые зарядки, дни здоровья, спортивные игры и эстафеты, тематические классные часы «Здоровье – это жизнь!», «Мы выбираем здоровый образ жизни!», «Скажем «нет» наркотикам!», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, лыжные гонки, беседы о вреде алкоголя, курения, интернет-уроки, посвященные борьбе с наркоманией, встречи с инспектором ППДН, фельдшером-наркологом ПНД, медсестра подросткового кабинета женской консультации.

В школе активно работают секции спортивной направленности, учащиеся принимают активное участие в городских спортивных фестивалях, праздниках.

Социальным педагогом школы Ивановой О.А. проводится работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся, корректируется банк данных семей находящихся в социально - опасном положении, малоимущих, многодетных, опекаемых семей, семей «группы риска», детей-инвалидов, учащихся, состоящих на ППДН, КПДН, учащихся детского дома. Организуются профилактические встречи, индивидуальные беседы с учащимися, допускающими пропуски уроков, нарушающими Устав школы. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся рейды в семьи учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине, состоящих на учетах в КПДН, ППДН, ВШУ, в семьи СОП, ТЖС.

На протяжении нескольких лет в школе работает родительский лекторий, в тематику которого включаем актуальные вопросы, направленные на формирование культуры ЗОЖ и профилактику правонарушений.

Здоровьесберегающая деятельность школы реализована в урочной деятельности - это использование оздоровительных педагогических технологий, базирующихся на результатах профилактических осмотрах и данных о состоянии здоровья каждого учащегося, использование на уроках различных видов деятельности с целью снижения утомляемости учащихся и поддержания высокого уровня физической нагрузки учащихся.

В здании школы оборудовано два медицинских кабинета, которые оснащены следующим мед.оборудованием:

- шкаф медицинский ШМ-01-«МСК»- 1
- ширма медицинская ШМ –«МСК»- 1
- столик медицинский инструментальный СМ-3- 1
- кушетка смотровая КСМ-01-1
- кушетка медицинская разборная-1
- спиртометр портативный УСПЦ-01-1
- ростомер механический РП-1
- весы медицинские электронные с автономным питанием ВМЭН-150-1
- динамометр кистевой ДК-100-1
- полихроматические таблицы для исследования цветоощущения-1
- осветитель таблиц для исследования остроты зрения ОТИЗ-40-01-1
- тонометр-автомат-2
- стетоскоп-1
- коробка стерилизационная с фильтрами КФ-6-2
- коробка стерилизационная с фильтрами КФ-3-2
- набор инвентаря медицинского для медицинского кабинета-1
- облучатель ультрафиолетовый для лечебного и профилактического облучения ОУФК-01 «Солнышко»-1
- ингалятор компрессорный портативный BorealF400-1
- носилки санитарные продольно- поперечно складные-1
- плантограф-1
- облучатель – рециркулятор бактерицидный настенный ОРББ-01-1
- шкаф для хранения медикаментов СХМ-01-1
- матрас вакуумныйМИВ-3-1
- отоскоп КАWEco стандартной оптикой-1
- холодильник фармацевтический(тип 2) ХФ-250 «Позис»-1
- холодильник фармацевтический ХФ-140-1
- воздухопровод медицинский-4
- зонд желудочный-4
- бандаж для легкой фиксации шейного отдела позвоночника-2
- весы медицинские детские-1
- мешок дыхательный реанимационный-1
- фиксатор ключицы-1
- облучатель бактерицидный передвижной-1

Фельдшер обслуживал 681 учащихся, 58 человек – персонал школы, проводил ежегодные медицинские осмотры декретированных возрастов школьников: 2 кл., 5 кл., 7 кл. – осенью, 8-9 кл., 11кл. – весной, в соответствии с утвержденным графиком с последующим выполнением рекомендаций врачей-специалистов. Так же в школе проводится ежегодно осмотр врачом логопедом с 1 по 4 кл., врачом эндокринологом с 1 по 11кл.

Учащиеся имеют отклонения в здоровье – 532 чел., ребенок – инвалид – 4.

По группам здоровья:

- I группа здоровья – 100 чел.
- II группа здоровья – 501 чел.
- III группа здоровья – 59 чел.
- IV группа здоровья – 2 чел.
- V группа здоровья – 0 чел.

По физкультурным группам:

- основная – 534 чел.
- подготовительная – 113 чел.
- специальная - 9 чел.
- освобождены – 6 чел.

За период обучения 2018-2019 учебного года случаи:

- ОРЗ – 640
- болезни пищеварительной системы – 20
- болезни нервной системы - 10
- бытовые травмы - 53
- школьных травм – нет

Заболеваемость	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоз)	15,4 % (95 чел.)	14% (91чел.)	0% (0 чел)	0% (0 чел)	0% (20 чел)
Заболевание глаз	23,8 % (147 чел.)	27,6% (180чел.)	0,8% (5 чел.)	0,8% (5 чел.)	0,8% (50 чел.)
Вегетососудистая дистония	1,2% 7	1,8% (12 чел.)	0,6% (4 чел)	0,6% (4 чел)	0,6% (7чел)
Неврологические заболевания	7,3 % (45 чел.)	4,6% (30 чел.)	2,1% (13чел)	2,1% (13чел)	2,1% (10 чел)
Нарушение жирового обмена	5,2 % (32 чел.)	4,5% (29 чел.)	0% (0 чел)	0% (0 чел)	0% (8 чел)
Заболевания пищеварительной системы	3,9 % (24 чел.)	2,5% (16 чел.)	3,4 % (21 чел)	3,4 % (21 чел)	3,4 % (18 чел)
Заболевания кожи	3,7 % (23 чел.)	2% (13 чел.)	2,9% (18 чел)	2,9% (18 чел)	2,9% (11 чел)

#### 10.4. Обеспечение учащихся общественным питанием.

Организация общественного питания в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 30.12.2005 г. № 342 «О мерах по реализации Закона Республики Коми «О предоставлении питания лицам, обучающимся в государственных общеобразовательных учреждениях, государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования, находящихся в ведении Республики Коми, муниципальных общеобразовательных организациях, а также в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающимся за счет средств республиканского бюджета Республики Коми, из семей, в установленном порядке признанных малоимущими»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В целях социальной защиты учащихся в школе организовано горячее питание для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; двухразовое питание (завтрак и обед) для учащихся из семей, признанных малоимущими; горячее питание во время обеденного перерыва для всех учащихся и работников. В школе имеется столовая на 150 посадочных мест. Ассортимент блюд обновляется ежедневно в соответствии с утвержденными нормами питания.

## **11. Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность**

### **11.1. Анализ материально-технической базы**

Пополнение материально-технической базы школы.

В 2020 году пополнилась материально-техническая база школы.

1. Парты- 30 шт.
2. Стул- 60 шт.
3. Набор № 3 ВС Щелочи -2 наб.
4. Набор № 19 ВС Соединения марганца- 1 наб.
5. Мяч вол. "MIKASA V320W", р.5, синт. кожа (микрофибра), 18 панелей, клееный, бут.кам, желто-синий- 10 шт .
6. Мяч вол. "MIKASA V345W", р.5, вес 195-225г, синт.кожа (ПУ), 18 пан, маш.сш., бут.кам, желто-синий -2 шт.
7. Мячик с шипами, матовый пластизоль, d=20 см, 50 г, МИКС -3 шт.
8. Граната спортивная для метания 700 г -2 шт.
9. Манишка "TORRES" односторонняя -12 шт.
10. Манишка детская "TORRES" двухсторонняя -12 шт .
11. Горючее для спиртовок -6 шт.
12. Миллиамперметр- 8 шт.
13. Пружины (комплект)- 6 шт.
14. Лампочки на подставке- 15 шт.
15. Набор соединительных проводов (шлейфовых)-15 шт.
16. Карта звездного неба- 15 шт.
17. Набор ножей- 3 шт.
18. Доска гладильная (удлинитель + подрукавник + подставка)- 1 шт.
19. Манекен женский портновский на стойке- 1шт.
20. Утюг ENDEVER Delta- 1 шт.
21. Оверлок MERRYLOCK- 1 шт.
22. Измерительная лента- 15 шт.
23. Клеевой пистолет- 1 компл.
24. МФУ Canon i-SENSYS MF3010 лазерный (принтер, копир, сканер) -1 шт.

### **11.2. Анализ комплексной безопасности школы**

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением об организации управления охраны труда МОУ «СОШ №3», Устава школы проводится определенная работа по охране труда.

Изданы приказы по школе:

- Об организации комплексной безопасности в новом учебном 2020-2021 году (приказ № 137/1 (2) от 26.08.2020 г.)
- О назначении ответственного за видеонаблюдение (приказ № 159 (2) от 01.09.2020 г.)
- Об организации охраны, пропускного режима в здании и на территории МОУ «СОШ № 3» в 2020-2021 учебном году (приказ № 155 (2) от 01.09.2020 г.)
- Об обеспечении требований Правил противопожарного режима в школе (приказ № 160 (2) от 01.09.2020 г.)
- О назначении лица ответственного за пожарную безопасность (приказ № 151 (2) от 01.09.2020 г.)
- О должностном лице, ответственном за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности (приказ № 158 (2) от 01.09.2020 г.)

- Об организации контроля за обеспечением безопасности и антитеррористической защищенности (приказ № 157 (2) от 01.09.2020 г.)
- О создании эвакуационной комиссии (приказ № 156 (2) от 01.09.2020 г.)
- О назначении лиц за антитеррористическое состояние объекта (приказ № 152 (2) от 01.09.2020 г.)
- О назначении ответственных лиц за паспорт безопасности (приказ №154 (2) от 01.09.2020 г.)

В школе работает специалист по охране труда, О.А. Сайдалиева.

Регулярно проводятся инструктажи работников школы. На начало года составляются акты- разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Учителя – предметники проводят инструктаж по охране труда с учащимися с обязательной регистрацией в журналах.

Классными руководителями организовано изучение учащимися правил дорожного движения, безопасного поведения в быту, общественных местах, на воде и т.д.

В целях пожарной безопасности регулярно расчищаются подъездные пути к школе, пожарному гидранту. Раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации.

В 2020 году случаев детского травматизма не отмечается.

В соответствии с требованиями по обеспечению антитеррористической защищённости объектов образования проводится работа по обеспечению безопасности учащихся в школе.

Администрацией школы осуществляется контроль вопросов охраны труда и техники безопасности. В школе:

- организовано дежурство по школе администрации, учителей, классных коллективов (имеется график дежурства, Положение об организации дежурства);
- круглосуточно охрану МОУ «СОШ № 3 осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Гранит»;
- для экстренных случаев в школе установлена тревожная кнопка;
- установлены камеры видеонаблюдения на 1;2 и 3 этажах здания и на территории школы;
- установлена электронная проходная;
- проводятся совещания и инструктажи по действиям преподавателей и тех.персонала по повышению бдительности и мерах по обеспечению безопасности;
- в школу не допускаются посторонние лица;
- проводятся беседы на классных родительских собраниях «Если моему ребенку угрожает опасность» в 1 -11 классах;
- проводятся беседы с классными коллективами «Мои действия в случае чрезвычайной ситуации» в 1-11 классах;
- оформлены классные уголки памятками «О мерах личной безопасности гражданина при угрозе терактов».

Необходимо классным руководителям, старшей вожатой, в целях предотвращения детского травматизма, продолжить проведение организованных перемен; классных часов, консультаций и бесед с родителями по теме безопасности жизнедеятельности.

### Безопасность работы обучающихся и учителей в сети Интернет.

В этом направлении в МОУ «СОШ № 3» проводилась планомерная разъяснительная и профилактическая работа.

№	Название и форма мероприятия	Сроки реализации	Охват
1	Тематические классные часы «Недопустимость распространения информации негативного характера по средствам сети Интернет», "Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх», «Болезнь из компьютера. Интернет зависимость», «Подростки в Сети»	март 2020 г.	622 уч-ся
2	Беседы на классных родительских собраниях по теме «Безопасный Интернет», «Дети и Интернет».	ноябрь 2020 г.	322 чел.
3	Профилактика опасного влияния социальных сетей на эмоциональный фон ребенка. Профилактика аутоагрессивного поведения»	февраль 2020 г.	32 чел.
4	Общешкольные родительские собрания для 1-11 классов «Безопасность в социальных сетях»	март 2020 г.	289 чел.
5	Классные родительские собрания для 1-11 классов «Безопасные каникулы»	май 2020г.	394 чел.
6	Коллективные беседы в классах с приглашением инспектора ППДН ОМВД	декабрь 2020 г.	171 чел.

**12. Результаты анализа показателей деятельности  
МОУ «СОШ № 3» (за 2020 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	661 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	246 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	347 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189 человек/ 28,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый – нет профильный -52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 6,9 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	629 человека/ 98,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	685 человек/ 18,5%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/ 1,17%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 2,7 %
1.19.3	Международного уровня	4 человека/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	661 человек/ 100 % (в активированные дни, в период Covid-19)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	134 человека/ 20,2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 94,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 81,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 6,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 6,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 56,8 %
1.29.1	Высшая	10 человек/ 22,7 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 34,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15,9 %
1.30.2	Свыше 20 лет	17 человек/ 38,6 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	14 человек/ 31,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 6,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека/ 97,5%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	661 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,44 кв. м