

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г.Печора

Практикум

с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ

«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»,
МАДОУ «Детский сад №17 общеразвивающего вида»

Составитель: социальный педагог Иванова О.А.

Участники: родители (законные представители) учащихся

г. Печора, 2018 г.

Семинар- практикум «Семья и Закон».

Цель проведения:

- нормативно-правовое просвещение родителей (законных представителей);
- взаимодействие семьи и будущей школы в вопросах воспитания детей;
- защита прав несовершеннолетних.

Ход классного часа:

С.П.: Уважаемые родители! Сегодня наша встреча будет посвящена вопросам защиты прав детей. Я бы очень хотела, чтобы наш разговор состоялся в форме диалога, поэтому не стесняйтесь, высказывайте свое мнение, делитесь своими знаниями.

Начать наш разговор я хочу с вопроса «Кто из Вас знает об основных международных документах, законодательных актах, касающихся прав детей? Ответы родителей.

С.П.: Основные международные документы, касающиеся прав детей.

Декларация прав ребенка (1959).

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов.

Семейный кодекс РФ (1996).

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Закон «Об образовании в РФ».

С.П.: В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Наше государство ратифицировало Конвенцию в 1990 г., а к 1993г. 174 государства - члены ООН ратифицировали данный документ. Таким образом, к настоящему времени в Европе нет ни одного государства, которое бы не присоединилось к данной Конвенции.

А как вы считаете, почему возникла необходимость в создании этого документа?

Ответы родителей.

С.П.: Да. Дети не защищены, много насилия со стороны взрослых, государства. Видимо еще и потому, что человечество с годами не становится лучше и добрее. Много зла на земле. Хорошо, если у ребенка есть любящие и заботливые родители. А если нет, то кто защитит ребенка, его интересы? Проблемы защиты детей затрагивают нас еще и потому, что в каждой стране детей не менее 20-25% населения. Вопрос «Как вы считаете, нужно ли знание прав нашим детям в дошкольном возрасте? »

Ответы родителей.

С.П.: Действительно уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности этого общества, в котором живут. В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного развития. По существу нравственное воспитание, знакомство с правами человека в дошкольном возрасте начинается с вопросов: «Что такое хорошо? что такое плохо? » Обучение правам человека - процесс долгосрочный и осуществлять его надо на всех этапах обучения и воспитания ребенка.

**Сейчас мы проведем небольшой блиц-опрос по правам ребенка.
Для этого вы делитесь на 2 команды и быстро отвечаете на мои
вопросы:**

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 4 сессией Генеральной Ассамблеей ООН? («Конвенция о правах ребенка»)
2. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (0-18 лет)
3. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (на родителей)
4. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей (и правом и обязанностью)
5. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? (оба родителя)
6. Можно ли считать нарушением прав ребенка:
 - Лишение ребенка отдыха
 - Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 УК РФ заперение на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего).
 - Применение физического насилия к ребёнку.
 - Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.

Завтрашний день во многом определяется тем, какое поколение мы вырастим сегодня. Главная направленность - признание человеческого достоинства, уважение жизни, права и свободы человека, равенство, неприкосновенность, братство мир и согласие.

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители - гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте мы и поговорим о том, какие права имеют наши дети. Мы не будем говорить о тех правах, за выполнение которых отвечает государство, о тех правах, которые связаны с экономической ситуацией в стране. Мы поговорим о повседневной жизни, в которой очень часто имеет место ущемление прав ребенка и ему необходима защита.

Разбор ситуации поможет проследить и проанализировать нарушение прав ребенка.

Ситуация :

Иногда можно слышать такие высказывания: «Воспитанием должна заниматься школа, а у нас работа, нам некогда.

Вопрос: «А Вы как думаете, кто должен заниматься воспитанием детей, родители или все же школа? »

Высказывайте, пожалуйста, свое мнение.

С.П.: Вывод. Конечно, воспитанием должны заниматься родители. В Конвенции ООН записано, что воспитание - это право и обязанности родителей. Детский сад, школа нужны для получения знаний, общения, познавательного развития. Они помощники родителям в воспитании детей.

А сейчас мы с Вами, уважаемые родители, поиграем. Поиграем в игру «Похвала и наказание». Когда мяч передаем в одну сторону, говорим друг другу слова, которыми хвалим, поощряем наших детей, а в обратную сторону порицаем, наказываем (слова и выражения) Спасибо вы много назвали слов похвалы и наказания. Но слов похвалы и одобрения гораздо больше - это очень хорошо.

Тест я и мой ребенок

Тест «Я и мой ребенок».

Вопросы	Ответы		
Можете ли вы	Могу и всегда так поступаю.	Могу, не всегда так поступаю.	Не могу.
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда удерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет и вести себя так, как захочет и не во что не вмешиваться?	А	Б	В

12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять против детских слез и просьб, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В
ИТОГО:			

Ответ «А» оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» оценивается в 2 очка.

Ответ «В» оценивается в 1 очко.

Результаты теста «Я и мой ребенок».

От 30 до 39 очков. Ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хороший результат.

От 16 до 30 очков. Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабевают воспитательный эффект. Следует задуматься над своим подходом в воспитании ребенка.

Менее 16 очков. У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не достает либо знаний, либо терпения, а возможно, и того и другого. Советуем Вам обратиться к помощи специалистов, педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Уважаемые родители!

На этой встрече Вы ознакомились с основными законодательными актами, включая Конвенцию о правах ребенка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка'

Большое спасибо Вам, уважаемые родители, за участие. Я думаю и в дальнейшем будем собираться в такой обстановке и обсуждать наши проблемы.

Профилактическое занятие для обучающихся 7-8 классов

«Здоровье – залог успеха»

Цель – формирование у старшеклассников осознанного и ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- Дать возможность свободного обсуждения проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ молодёжью, рассмотреть влияние вредных привычек на жизненный успех.
- Ориентировать старшеклассников на здоровый образ жизни.

1. Разминка

Упражнение «Цветок - трансформер»

Пояснение: Это упражнение-пантомима. Оно способствует тому, чтобы участники «настроились» друг на друга и сосредоточились на том, что происходит в группе. Также оно позволяет плавно перейти к обсуждению занятия.

Инструкция: *Сейчас давайте все встанем в круг и будем по кругу передавать воображаемые предметы. Начнем. Вот цветок. Это роза.*

Ведущий как будто срывает цветок, любуется им, нюхает и т.д. и передает «розу» дальше по кругу.

Вы должны представить, что вам передали цветок, и вести себя соответственно тому, что вам передали. Например, полюбоваться или сделать с ним то, что захотите, и передать дальше по кругу. Главное чтобы вы обыграли это. Говорить, что вы делаете, не надо, только показывайте с помощью пантомимы. Представьте, что вы делаете подарок тому, кто рядом с вами. Я дарю цветок, а вы - что-то свое. Обыграете сначала то, что вам подарили, а после этого «создайте»

свой подарок, обыграйте его и подарите следующему участнику, который стоит рядом. Например, вам подарили очки, вы их примите и примерьте, а потом, например, поймайте и погладьте котенка, чтобы передать его дальше. Ну, я думаю, понятно. Итак, начали! Когда группа сделала 3-4 круга, скажите:

А сейчас мы будем передавать нечто особо ценное – доверие. Представьте, что оно заключено в стеклянном шаре. Давайте передадим этот хрупкий шар через весь круг. Ведущий должен изобразить, что держит стеклянный шар. Погладьте его, прижмите и бережно передайте дальше.

Молодцы! У вас хорошо получилось передавать различные предметы. Все вы по-разному это делали. Вспомните, как вы передавали шар «Доверие». То, как вы его передавали, может сказать о многом не только мне, но и, главное, вам самим. Доверяете вы мне и группе или еще нет? Готовы вы поделиться своим опытом и бережно отнестись к рассказам других? Есть о чем задуматься!

Теперь самое время поговорить о том, чему же будет посвящено наше занятие.

2. Тема занятия:

Здоровье – залог успеха.

Сегодня на занятии мы с вами рассмотрим жизненные ценности, которые дороги не только нам конкретно, но и многим людям, всему обществу. Это здоровье, дружба, успех.

3. Упражнение «Блюда»

Пояснение: Это упражнение позволяет участникам тренинга задуматься над тем, что они подразумевают под словами «здоровье», «дружба», «успех».

Разделить группу на 3 подгруппы и раздать каждой по чистому листу и ручке (участникам может понадобится больше листов и, возможно, цветные карандаши или фломастеры).

Инструкция: Сейчас каждая из подгрупп должна будет почувствовать себя поварами и составить рецепты 3-х разных блюд. Первая подгруппа будет составлять рецепт **дружбы**, вторая – рецепт **успеха**, третья – рецепт **здоровья**. Ингредиентами этого блюда будут не продукты питания, а то, что вы сами придумаете. На все это у вас есть 10 минут. Постарайтесь сделать свое блюдо оригинальным и необычным. В конце мы подведем итог и познакомимся со всеми тремя рецептами. Перед тем, как вы приступите к заданию, я прочи-

таю вам один рецепт, который, я думаю, разбудит вашу творческую мысль:

Рецепт любви: 500 гр. страсти, 300 гр. влюбленности, 100 гр. дружбы и уважения, добавить 50 поцелуев и 10 объятий по вкусу. Все это приправить терпением и оставить в теплом уголке вашего сердца. Блюдо должно настояться. Подавать горячим!

После того, как рецепты написаны, каждая группа представляет свой рецепт.

Анализ упражнения:

Обсудите вопросы:

Что вы считаете главным ингредиентом в блюде «Дружба»? Почему?

А в блюде «Успех»? Почему?

А в блюде «Здоровье»? Почему?

Какой рецепт, как вы думаете, было составлять труднее всего? Почему?

Чей рецепт вам понравился больше всего?

4. Упражнение «Выбор сотрудника»

Пояснение: Это упражнение позволяет участникам тренинга задуматься над тем, как вредные привычки могут повлиять на их будущий профессиональный успех.

Разделить группу на 3 подгруппы и раздать каждой по чистому листу и ручке.

Инструкция: *Представьте, что вы являетесь представителями успешных и процветающих фирм, которые в данный момент заняты подбором новых сотрудников. Сейчас первая подгруппа должна будет привести аргументы в пользу сотрудника, который имеет такую вредную привычку, как курение, а вторая подгруппа в пользу сотрудника без вредных привычек. Участники третьей подгруппы должны объявить, аргументы в пользу какого сотрудника были наиболее убедительными, и предложить свои варианты.*

После того, как аргументы написаны, каждая подгруппа представляет их третьей подгруппе, участники которой отбирают наиболее убедительные и предлагают свои аргументы.

Анализ упражнения:

Обсудите вопросы:

Как вы поняли, почему общество и государство заинтересованы в здоровье своих граждан?

5. Рефлексия занятия

Как вы думаете, актуальна сегодня та тема, которую мы обсуждали на занятии?

Завершение занятия (пожелание группе).