

Исследовательско-методическая разработка

Тема: «Жестокое обращение среди
несовершеннолетних в школьном коллективе».

Социальный педагог МОУ «СОШ №3»
Иванова Ольга Александровна

г. Печора

2016г.

Введение.

Жестокое обращение среди подростков связано с агрессией. Слово агрессия происходит от латинского “aggređi”, что означает “нападать”. Надо отметить тот факт, что в настоящее время не существует единой точки зрения на причины агрессивного поведения. Сегодня вопрос о причинах такого поведения встает особенно остро в связи с тем, что с каждым годом увеличивается число агрессивных детей и подростков.

Цель исследования: Выявление и определение основные причины жестокого обращения среди несовершеннолетних.

Задачи исследования:

1. Исследовать социальное положение несовершеннолетних
2. Провести анкетирование учащихся
3. Составить алгоритм действий социума в работе с детьми, склонными к жестокому обращению.

По данному вопросу был проведен анализ фактов жестокого обращения среди наших учащихся, когда-либо замеченных в драках. Исследуемый возраст учащихся- 8-16 лет, 2-9 классы.

Исследования социального положения детей и семей, в которых они воспитываются показали следующее:

- по статусу семьи

Полная	40%
Полные , в роли отца выступает отчим	25%
Неполная:	20%
Воспитываются только матерью	40 % от числа неполных семей
Воспитываются только отцом	60% от числа неполных семей
Воспитанники детского дома	15%

Семьи, где нет алкоголиков и судимых	60%
Семьи, где родители или один из них, злоупотребляют спиртными напитками или имели судимость (как следствие пример агрессивного поведения)	20 %
Дети, прошедшие через неблагополучную ситуацию в семье (воспитанники детского дома)	20 %

-по количеству детей в семье

Многодетная	45%
1 ребенок в семье	35%
2 ребенка в семье	20%

- по формам семейного воспитания

Гиперопека	Гипоопека (безнадзорность, низкий уровень воспитания в семье)	Эмоциональная отстраненность от детей со стороны родителей	Авторитарность родителей	Инфантилизация	Демократический стиль воспитания
10%	20%	40%	30%	0%	0%

-по состоянию здоровья

заболевания	% соотношение
соматические заболевания	5 %
Учет невропатолога	35 %
Учет психоневролога	45%
Прошли ПМПК	30%

Эти заболевания ведут к нарушению дисциплины, дети отличаются эмоциональной неустойчивостью

-по занятости несовершеннолетних

Занято во внеурочное время	64%
Незанято во внеурочное время	36%

-по социальному статусу в классном коллективе

Высокий статус	0%
Средний статус	80%
Низкий статус	20%

Это не лидеры и не аутсайдеры, но процент детей с низким статусом присутствует.

Разработав анкету (приложение 1) и проведя анкетирование учащихся, в котором дети сами отвечали на вопросы

1. 99 % дерутся дети мужского пола , 5 %-девочки

2. преобладающий возраст – 10-13 лет - подростковый, 40% - это учащиеся начального звена

3. ответы на поставленные вопросы

- 65 % детей ответили, что в драках иногда бывают зачинщиком, иногда нет. 35 % - только защищаются и 0% никогда не начинают драться первым.

- 47 % детей ответили, что давать сдачу их научили родители, 29 % друзья вне школы и 24 % -никто не учил

- причину драк дети назвали: 40 %- не умеют ответить словом, 35 % не хотят, чтобы их считали слабыми и 25 % ответили, что не могут сдержаться, чтобы не ударить. Вот именно здесь и надо выявить причину выхода агрессии.

- примерно 50 % детей ответили, что в свободное время занимаются в секции , 35%- гуляют бесцельно, 30%- предпочитают компьютер, и только 10% - читают книги.

- из компьютерных игр предпочтение отдают играм, связанных с жестокостью («стрелялки» или танки) , что является одной из причин проявления агрессивности у подростков

Как видно, условием развития агрессивного поведения в нашей школе является эмоциональная холодность родителей к ребенку (в частности ,протест из-за недостатка любви и заботы; отсутствие интереса родителей к ребенку, его окружению ведут к грубости и демонстративной агрессии) в полной благополучной семье с одним или более 2 детей в семье. Или авторитарность родителей (отрицательный пример взрослых, как фактор подражания агрессору, выбирая более слабого, незащищённого , чем он сам) или гипоопека (безнадзорность, низкий уровень воспитания) с избытком свободного времени. Нельзя исключить личностные черты характера. Также наличие заболеваемости у подростков.

Повторные факты драк отмечаются у детей из семей, где есть агрессор (грубое отношение в отношении самого ребенка). Так же необходимо отметить, что некоторые учащиеся, которые начали посещать кружки и секции перестали драться. У них появился интерес, положительно формирующее личность увлечение.

Профилактическая работа, проводимая в школе с целью предотвращения жестокого обращения среди школьников, осуществляется всеми участниками воспитательного процесса.

Проводятся как массовые, так и индивидуальные мероприятия .
Администрацией школы

Массовые мероприятия	Индивидуальные мероприятия
Составление плана работы	Работа с педагогами школы
Работа по данному направлению обсуждается на совещаниях при директоре, педсовете	Индивидуальная работа с учащимися
Издание приказов по школе и контроль их исполнения	

Зам.директора по ВР

Массовые мероприятия	Индивидуальные мероприятия
	Индивидуальные беседы
родительские собрания , родительские всеобучи, общешкольные родительские собрания, на которых освещается вопрос воспитания детей, освещение действующего законодательства	Рекомендации на прохождение городского ПМПК , консультаций узких специалистов
Оформление информационных стендов с телефонами и адресами всех служб, оказывающих психологическую, социальную, психотерапевтическую помощь при кризисных состояниях учащихся	Проведение школьного ПМПконсилиума

Соцпедагогом:

Массовые мероприятия	Индивидуальные мероприятия
Сбор информации о семьях и детях различных категорий (СОП, «группы риска», воспитанников детского дома, опекаемых, состоящих на учете ППДН, КпДН и т.д.), составление банка данных	Индивидуальные беседы с учащимися различных категорий семей (СОП, группы риска,
Выявление семей, ненадлежащим образом исполняющих	Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи,

родительские обязанности, не в полной мере контролируемых своих детей, ведущих асоциальный образ жизни	контроля внеурочной занятости и выполнения домашнего задания учащихся
	Диагностирование семейных отношений и степень их дисгармоничности (индивидуальные беседы с членами семьи)
Классные часы	привлечение к индивидуальной работе с семьей субъектов профилактики.
	Направление ходатайства о привлечение родителей к административной ответственности, сбор документов на ЛРП
	Активный контроль детей, имеющих высокий уровень тревожности
Организация коллективных бесед субъектами профилактики (инспектором ППДН, помощником прокурора, специалистом-экспертом КпДН, фельдшером-наркологом)	Организация индивидуальных бесед субъектами профилактики (инспектором ППДН, помощником прокурора, специалистом-экспертом КпДН, фельдшером-наркологом)
Обновление стенда «Подростку о Законе»	Регулирование конфликтов внутри коллектива
Проведение школьного Совета профилактики	Рассмотрение персональных дел учащихся и ненадлежащего воспитания детей родителями
Проведение разъяснительной работы по существующему законодательству через родительский лекторий, родительские собрания	Устранение причин возникновения трудной жизненной ситуации

Педагогом-психологом:

Массовые мероприятия	Индивидуальные мероприятия
Тестирование на состояние эмоционального фона детей	Работа с детьми, состоящими на учётах и по запросу педагогов и классных руководителей
Родительские всеобучи	Консультация родителей
	Совместная работа с классными руководителями
	Психолого-педагогическая поддержка детей и родителей

Классными руководителями:

Массовые мероприятия	Индивидуальные мероприятия
наблюдение за учащимися , их отношениями в классном коллективе, поведением	Выявление синяков, ссадин у учащихся, установление причины их появления
Составление социального паспорта класса	Ведение дневника наблюдения за учащимися, имеющих высокий уровень тревожности, неоднократные нарушения правил поведения учащихся
Тестирование на определение психологического комфорта в классе	Беседа с учащимися, имеющих нарушения дисциплины, их родителями
Социометрия (4-5 классы), анкетирование «Каждый о каждом» (6-7 класс), анкетирование на определение коллективной и индивидуальной удовлетворенность классным коллективом (8-11 класс)	Регулирует конфликты внутри коллектива
Проведение работы по вовлечению в кружки и секции	
проводятся тематические классные часы, посвященные толерантности, доброте, дружбе, правилам поведения, этикету, правам и обязанностям учащихся	
Проведение разъяснительной работы по существующему законодательству	

Учителя -предметники

Массовые мероприятия	Индивидуальные мероприятия
Контроль за поведением детей на переменах	Проведение воспитательной функции через предмет

Старшая вожатая

Массовые мероприятия	Индивидуальные мероприятия
Проведение общешкольных мероприятий	Вовлечение в кружковую деятельность, в общешкольные мероприятия

Администрацией школы проводится работа с педагогами , издается приказ по школе. Работа по данному направлению обсуждается на совещаниях при директоре, педсовете.

Предпринимаемые действия по предотвращению фактов жестокого обращения между сверстниками :

1. Наблюдение за детьми, их поведением и настроением (веселые, замкнутые, подавленное настроение и т.д.) , их одеждой и вещами, в каком состоянии они находятся (ломаные, рваные и т.д.), насколько общителен ребенок.
2. Обращать внимание на наличие синяков и ссадин
3. Определение степени комфортности в классе (через анкетирование , социометрию, тестирование на определение уровня психологического комфорта в классе, на состояние эмоционального фона детей),
4. Знать о социальном положении ребенка и семьи, своевременное выявление неблагополучных семей (составление социального паспорта класса, посещение семей с целью обследования ЖБУ)
5. Осуществление преемственности между детским садом и школой
6. Проведение психологического тестирования и индивидуальной коррекции по необходимости
7. Формирование круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей.
8. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка (для этого работа и с родителями и с самими учащимися)
9. Классными руководителями осуществление воспитательного процесса (индивидуальные беседы, тематические классные часы, научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций)
10. Выявить всевозможные причины агрессивного поведения, исходя из состояния здоровья ребенка и той среды, где он находится большую часть времени
11. Воздействовать как на ребенка, так и среду его окружающую
12. Проведение разъяснительной работы по существующему законодательству среди обучающихся и родителей совместно с

субъектами профилактики. Освещение проблем конфликтов на родительских собраниях.

Несмотря на проводимую работу педагогическим коллективом, факты жестокого обращения повторяются, имеются рецидивы у одних и тех же учащихся. Причина жестокого обращения не одна, их как правило несколько. Один фактор усиливает другой.

Недостатки и трудности работы заключаются в том, что:

1. ситуации драк между детьми младшего возраста не придается серьёзное значение, которые затем усиливаются в подростковом возрасте
2. следует обратить внимание и на профилактику агрессивного поведения в период дошкольного воспитания, организация работы должна осуществляться через преемственность образовательных организаций (характеристики на детей, информация о проблемных семьях)
3. многие родители не считают проблемой жестокое поведение ребенка, допускают мысль, что при отстаивании своей позиции допустима физическая агрессия, в следствие чего у детей не сформирован правильный стереотип поведения в конфликтных ситуациях. В последнее время всё чаще родители отказываются от работы психолога с детьми, от их диагностирования, консультации и обследования психоневролога, от показа на ПМПК или в дальнейшем не выполняют рекомендаций
4. увеличилось количество родителей педагогически неграмотных и законодательно некомпетентных
5. ребенок в силу своей незрелости неспособен противодействовать потоку негативной информации, которая чаще всего идет через компьютерные игры. А контроль за игровой компьютерной деятельностью со стороны родителей слабый или вовсе отсутствует.

Вывод.

Больше внимания уделять воспитательной работе с ребенком со стороны школы и семьи. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьёй. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с подростком. Выяснив причину агрессивного поведения, возможно найти оптимальный подход к коррекции агрессивного поведения подростков.

Приложение 1. Анкета. Пол _____ Возраст _____

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. В какие компьютерные игры ты любишь играть?

- А) бродилки
- Б) стрелялки
- В) развивающие
- Г) другой вариант _____

2. Чем занимаешься в свободное время?

- А) хожу на секцию
- Б) гуляю по улице
- В) читаю книги
- Г) играю в компьютер

3. Почему ты дерёшься?

- А) это круто
- Б) не могу сдержаться, чтобы не ударить
- В) чтобы не подумали, что я слабак
- Г) не умею ответить словом

4. Кто –нибудь учил тебя давать сдачу?

- А) родители
- Б) друг вне школы
- В) одноклассники
- Г) никто не учил

5. Обычно в драке...

- А) я начинаю драться первым
- Б) я защищаюсь
- В) никогда не дерусь первым
- Г) когда как

Приложение 2.

Алгоритм действия в случае факта жестокого обращения.

1. Обращение пострадавшего в школьный медпункт для оказания первой медицинской помощи и сообщение родителям о случившемся.
2. Обращение фиксируется в журнале и ребенок в сопровождении родителя направляется в травмпункт для дальнейшей врачебной консультации.
3. Индивидуальная работа с родителями и учащимися педагога-психолога и соцпедагога, разбор и анализ ситуации, поиск совместных решений возникшей проблемы, важен самоанализ поведения учащимся.
4. Приглашение и рассмотрение на Совете профилактики, независимо от постановки на внутришкольный контроль, учёт ППДН или КпДН, ведение дневника наблюдения за учащимся и в зависимости от ситуации прохождение ПМПК, консультации психоневролога, других специалистов. А также привлечение родителей по ст.5.35 КоАП РФ.
5. Разрабатывается комплексный индивидуальный план коррекции подростка.

Список литературы.

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: «Речь», 2016.
2. Малкина –Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. - М.: «Эксмо», 2014.