

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора



СОГЛАСОВАНО:
Директор ГПОУ «ППУТ»

 Федосова О.Р.
«06 июля 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ № 3»

 Копыльцова Э.Н.
«06 июля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология»
предметная область: Технология

основное общее образование
срок реализации программы: 4 года

2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вид образовательной программы – базовая.

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе требований к содержанию общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа основного общего образования, разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;

- примерной программы по технологии ФГОС ООО второго поколения [- М., «Просвещение», 2010 г.] и авторской программы [Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2012]. Учебники, входящие в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» соответствуют ФГОС ООО.

Выбор авторской программы и учебников обусловлен тем, что их содержание соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывает региональные особенности, материально-техническое обеспечение образовательного учреждения, интересы и потребности обучающихся.

Новизной данной программы по направлению «Технология ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. В содержании данного курса выделено экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства. При изучении всего курса у учащихся формируются безопасные приёмы труда.

С учётом общих требований ФГОС ООО второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.
- Формирование представлений о культуре труда, производства.
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности.
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума

рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;

- с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов;

- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;

- с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 245 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе:

- в 5-х и 6-х классах – 70 ч из расчёта 2 ч в неделю;

- в 7-х классах – 70 ч из расчёта 2 ч в неделю (в т.ч. из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии);

- 8-х классах – 35 ч из расчёта 1 ч в неделю.

С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть).

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном

выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с

учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с

изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

– высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Учащийся научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их

предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

В результате изучения предмета, обучающиеся научатся ***выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:***

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и

доступных материалов;

- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)

Тема. Организация труда, правила внутреннего распорядка в мастерских по технологии

Основные теоретические сведения.

Правила организации труда в учебной мастерской. Техника безопасности при выполнении работ в учебной мастерской. Виды инструктажа с учащимися перед выполнением работ.

Тема. Проектная деятельность на уроках «Технологии»

Основные теоретические сведения.

Понятие проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы.

Выполнение эскизов учебного проекта.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)

Тема. Интерьер и планировка кухни столовой

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ними. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой.

Практические работы.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни.

Тема. Оборудование кухни

Основные теоретические сведения.

Отделка интерьера произведениями декоративно – прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы.

Выполнение эскиза размещения оборудования в интерьере кухни. Защита проекта.

Тема. Бытовые электроприборы на кухне

Основные теоретические сведения.

Общие сведения о видах бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Тема. Правила эксплуатации бытовых электроприборов

Основные теоретические сведения.

Общие сведения о правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Практические работы.

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Тема. Интерьер кухни-столовой

Основные теоретические сведения.

Интерьер жилых помещений и их комфортность.

Практические работы.

Выполнение эскиза интерьера кухни-столовой.

Тема. Творческий проект «Кухня моей мечты»

Этапы проектирования кухни, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

Раздел «Кулинария» (14 ч)

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Основные теоретические сведения.

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне.

Практические работы.

Приведение помещения кухни в соответствии с требованиями санитарии и гигиены. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Тема. Здоровое питание

Основные теоретические сведения.

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Практические работы.

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Тема. Бутерброды

Основные теоретические сведения.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Практические работы.

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного выполнения бутербродов.

Тема. Горячие напитки

Основные теоретические сведения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Практические работы.

Составление технологических карт приготовления горячих напитков (чай, кофе, какао).

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Практические работы.

Подготовка к варке макаронных изделий. Приготовление и оформление блюд из макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке макаронных изделий.

Тема. Технология приготовления блюд из круп

Основные теоретические сведения.

Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из круп. Подача готовых блюд.

Практические работы.

Подготовка к варке круп. Приготовление и оформление блюд из круп. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной

консистенции и гарниров из крупы. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке круп.

Тема. Овощи в питании.

Основные теоретические сведения.

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Способы хранения овощей. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей.

Практические работы.

Расчет суточного потребления овощей.

Тема. Блюда из овощей и фруктов

Основные теоретические сведения.

Виды холодных и горячих блюд из овощей и фруктов. Изменение и содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы.

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей и фруктов. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов (карвинг). Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и варёных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Тема. Блюда из яиц

Основные теоретические сведения.

Строение яйца. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц.

Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания.

Практические работы.

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц.

Тема. Приготовление блюд из яиц

Основные теоретические сведения.

Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Практические работы.

Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Тема. Приготовление завтрака

Основные теоретические сведения.

Правила подачи горячих напитков.

Практические работы.

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.

Тема. Сервировка стола к завтраку

Основные теоретические сведения.

Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы.

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Тема. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье»

Основные теоретические сведения.

Правила защиты проекта.

Практические работы.

Выполнение эскиза художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Оформление тканевых и бумажных салфеток. Защита проекта.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (4 ч)

Тема. Производство текстильных материалов

Основные теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях.

Практические работы.

Изучение текстильных волокон.

Тема. Волокна растительного происхождения

Основные теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон растительного происхождения.

Свойства натуральных волокон растительного происхождения.

Практические работы.

Изучение свойств волокон растительного происхождения и тканей из хлопка и льна.

Тема. Текстильные материалы и их свойства

Основные теоретические сведения.

Классификация текстильных материалов.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов.

Тема. Определение долевой и уточной нити. Определение лицевой и изнаночной стороны

Основные теоретические сведения.

Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Правила определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное.

Практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Раздел «Изготовление рабочей одежды» (28 ч)

Тема. Швейные ручные работы.

Основные теоретические сведения.

Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ. Прямые стежки. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва.

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и «материалов».

Практические работы.

Знакомство с инструментами и приспособлениями, применяемыми при выполнении ручных работ.

Тема. Терминология ручных работ

Основные теоретические сведения.

Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.

Практические работы.

Знакомство с терминологией, применяемой при выполнении ручных работ.

Тема. Швейная машина.

Основные теоретические сведения.

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Правила безопасной работы на швейной машине.

Практические работы.

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Тема. Терминология машинных работ

Основные теоретические сведения.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.

Практические работы.

Терминология швейных работ.

Тема. Основные операции при машинной обработке изделия

Основные теоретические сведения.

Виды операций при машинной обработке изделия. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Правила безопасной работы на швейной машине.

Практические работы.

Выполнение основных операций при машинной обработке изделия.

Тема. Виды машинных швов

Основные теоретические сведения.

Виды и классификация машинных швов. Выполнение машинных швов (с открытым срезом, с закрытым срезом, обметочный, запошивочный, стачной и др.).

Практические работы.

Выполнение машинных швов.

Тема. Влажно - тепловая обработка ткани

Основные теоретические сведения.

Правила выполнения ВТО. Оборудование для ВТО.

Тема. Основные операции влажно - тепловой обработки ткани (ВТО)

Основные теоретические сведения.

Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, приутюживание.

Практические работы.

Выполнение основных операций ВТО изделия.

Тема. Изготовление выкроек

Основные теоретические сведения.

Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Изготовление выкроек в масштабе 1:4 и 1:1.

Практические работы.

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа выкройки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Организация рабочего места.

Тема. Конструирование фартука

Основные теоретические сведения.

Фартук в национальном костюме. Понятие о чертеже и выкройке фартука. Расположение конструктивных линий. Снятие мерок.

Практические работы.

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Организация рабочего места.

Тема. Изготовление выкроек

Основные теоретические сведения.

Понятие о выкройке изделия. Детали кроя. Расположение конструктивных линий. Условные обозначения и основные надписи на деталях кроя изделия.

Практические работы.

Построение выкройки изделия. Организация рабочего места.

Тема. Выкройка фартука

Основные теоретические сведения.

Понятие о чертеже и выкройке фартука. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки фартука. Определение размеров фартука. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкройки фартука. Правила безопасной работы ножницами.

Практические работы.

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Организация рабочего места.

Тема. Раскрой швейного изделия

Основные теоретические сведения.

Понятие о раскрое изделия. Оборудование, инструменты и приспособления для раскроя. Правила безопасной работы ножницами.

Практические работы.

Организация рабочего места закройщика.

Тема. Раскрой фартука

Основные теоретические сведения.

Детали кроя фартука. Оборудование, инструменты и приспособления для раскроя. Правила безопасной работы ножницами.

Практические работы.

Раскрой фартука.

Тема. Технология изготовления швейных изделий (технологическая карта)

Основные теоретические сведения.

Понятие «технологическая карта». Параметры «технологической карты». Технологическая последовательность.

Практические работы.

Графическое оформление «технологической карты».

Тема. Технология изготовления швейных изделий (технологические условия)

Основные теоретические сведения.

Понятие «технологические условия»: ширина шва, частота строчки, припуск на швы и др. Технологическая последовательность.

Практические работы.

Графическое оформление «технологической карты».

Тема. Подготовка деталей кроя к сметыванию

Основные теоретические сведения.

Декатирование ткани. Перенос линий. Понятие копировального стежка. Выполнение копировальных стежков. Скалывание деталей и перевод выкройки детали.

Практические работы.

Подготовка деталей кроя фартука к сметыванию.

Тема. Обработка боковых срезов фартука

Основные теоретические сведения.

Обработка среза оборки застрочным швом. Приметывание и притачивание оборки к фартуку. Настрачивание припуска шва.

Практические работы.

Обработка бокового среза фартука.

Тема. Обработка нижней части фартука

Основные теоретические сведения.

Обработка нижнего среза застрочным швом. Приметывание и притачивание оборки к фартуку. Настрачивание припуска шва.

Практические работы.

Обработка нижнего среза фартука.

Тема. Накладные карманы

Основные теоретические сведения.

Обработка верхнего среза накладных карманов. Наметывание и настрачивание карманов на фартук.

Практические работы.

Обработка накладных карманов и соединение с фартуком.

Тема. Обработка верхнего среза фартука

Основные теоретические сведения.

Обработка верхних завязок. Обработка верхнего среза фартука застрочным швом или с двойной грудкой обтачным швом.

Практические работы.

Обработка верхнего среза фартука.

Тема. Обработка пояса. Окончательная обработка фартука

Основные теоретические сведения.

Обработка пояса обтачным швом. при.

Практические работы.

Обработка верхнего среза фартука.

Тема. Влажно-тепловая обработка изделия. Защита творческого проекта «Фартук для работы на кухне»

Основные теоретические сведения.

Влажно-тепловая обработка фартука (ВТО). Операции ВТО. Оборудование и приспособления для ВТО. Содержание проекта «Фартук для работы на кухне».

Практические работы.

Защита творческого проекта «Фартук для работы на кухне».

Раздел «Художественные ремесла» (6 ч)

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Средства выражения замысла художника в предметах декоративно-прикладного искусства.

Тема. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Понятие «композиция». Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Центр композиции, элементы композиции. Передача движения или динамики, покоя или статики. Правило золотого сечения. Передача ритма. Симметрия и асимметрия. Равновесие частей композиции и выделение сюжетно-композиционного центра. Статичная и динамичная композиция.

Практические работы.

Составить ритмическую, динамичную и пластическую композиции.

Тема. Орнамент

Понятие орнамента. Виды орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Ленточный орнамент. Структурные элементы орнамента: геометрические, растительные и животные.

Практические работы.

Составить геометрические, растительные и животные орнаменты для оформления зданий, интерьера, одежды.

Тема. Цветовые сочетания в орнаменте

Тёплые и холодные цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовые сочетания в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Практические работы.

Составить цветной и ахроматический орнаменты для оформления зданий, интерьера, одежды.

Раздел «Технология творческой деятельности» (10 час.)

Тема. Творческий проект (лоскутное шитье)

Основные теоретические сведения.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Практические работы.

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Тема. Выбор темы для проекта (лоскутное шитье)

Основные теоретические сведения.

Выбор темы для проекта. Цели и задачи проекта. Методы исследования по теме проекта. Этапы выполнения проекта.

Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию.

Технологический этап.

Заключительный (аналитический) этап. Защита проекта.

Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Практические работы.

Утверждение темы проекта, содержания проекта.

Тема: Технологический этап творческого проекта (лоскутное шитье)

Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление.

Практические работы.

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Варианты творческих проектов: «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутное изделие для гостиной», «Лоскутное одеяло», «Лоскутная мозаика» и др.

Тема: Технология изготовления лоскутного шитья

Подготовка основы для лоскутного шитья. Раскрой элементов «колодец», «креси-квилт», «квилт» и др. Соединение элементов между собой в композицию.

Практические работы.

Сборка проектного изделия.

Тема: Итоговый тест

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Технологии творческой и опытнической деятельности		2	
1.	Организация труда, правила внутреннего распорядка в мастерских по технологии.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов.
2.	Проектная деятельность на уроках «Технологии»	1	
Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства		6	

3.	Интерьер и планировка кухни - столовой.	1	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру.
4.	Оборудование кухни.	1	Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК. Рефлексия. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.
5.	Бытовые электроприборы на кухне.	1	
6.	Правила эксплуатации бытовых электроприборов.	1	
7.	Интерьер кухни - столовой.	1	
8.	Творческий проект «Кухня моей мечты»	1	
Раздел 3. Кулинария		14	
9.	Санитария и гигиена на кухне	1	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ожогах. Рефлексия. Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении
10	Здоровое питание	1	

			лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. Рефлексия.
11.	Бутерброды.	1	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Рефлексия.
12.	Горячие напитки.	1	
13.	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий.	1	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли - кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки: о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар. Рефлексия.
14	Технология приготовления блюд.	1	
15.	Овощи в питании.	1	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из
16.	Блюда из овощей и фруктов.	1	

			сырых овощей или фруктов. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Рефлексия.
17.	Блюда из яиц.	1	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. Рефлексия.
18.	Приготовление блюд из яиц.	1	
19.	Приготовление завтрака.	1	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом».
20.	Сервировка стола к завтраку.	1	
21.	Презентация меню.	1	Знакомство с творческим проектом. Определить цель и задачи проектной деятельности. Изучить этапы выполнения проекта. Защищать творческий проект.
22.	Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье».	1	

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов		4	
23.	Производство текстильных материалов.	1	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований.
24.	Волокна растительного происхождения.	1	
25.	Текстильные материалы и их свойства.	1	
26.	Определение долевой и уточной нити. Определение лицевой и изнаночной стороны.	1	
Раздел 5. Изготовление рабочей одежды		28	
27.	Швейные ручные работы.	1	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку вверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять
28.	Терминология ручных работ.	1	
29.	Швейная машина.	1	
30.	Терминология машинных работ.	1	
31.	Основные операции при машинной обработке изделия.	1	

32.	Машинные швы.	1	информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.
33.	Влажно- тепловая обработка ткани.	1	
34.	Основные операции влажно-тепловой обработки.	1	
35.	Изготовление выкроек.	1	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание.
36.	Конструирование фартука.	1	
37.	Изготовление выкроек.	1	
38.	Выкройка фартука.	1	
39.	Раскрой швейного изделия.	1	
40.	Раскрой фартука.	1	
41.	Технология изготовления швейных изделий (технологическая карта).	1	
42.	Технология изготовления швейных изделий (технологические условия).	1	
43.		2	

44.	Подготовка деталей кроя к смётыванию.	2	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.
45.	Обработка боковых срезов фартука.	2	
46.	Обработка нижней части фартука.	1	
47.	Накладные карманы.	1	
48.	Обработка накладных карманов.	2	
49.	Обработка верхнего среза фартука.	1	
50.	Обработка пояса. Окончательная обработка фартука.	1	
	Влажно-тепловая обработка изделия. Защита творческого проекта «Фартук для работы на кухне»	1	
Раздел 6. Художественные ремёсла		6	

51.	Декоративно - прикладное искусство.	2	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину. Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или ПК с помощью графического редактора.
52.	Основы композиции при создании предметов декоративно - прикладного искусства.	2	
53.	Орнамент.	1	Изучить цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно - прикладного искусства и народных промыслов.
54.	Цветовые сочетания в орнаменте.	1	
Раздел 7. Технологии творческой деятельности		10	

55.	Творческий проект (лоскутное шитьё).	2	Изучить различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскутные ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.
56.	Выбор темы для проекта (лоскутное шитьё).	2	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнить творческий проект к разделу "Художественные ремёсла". Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Защита творческого проекта.
57.	Технологический этап творческого проекта (лоскутное шитьё).	2	
58.	Технология изготовления лоскутного шитья.	2	
59.	Итоговый тест.		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

Тема. Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка.

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по

внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Тема. «Технологии творческой и оптической деятельности»

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», и др.

Раздел 2. «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (14 ч.)

Тема. Блюда из рыбы и морепродуктов.

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества

термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса.

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема 10. Блюда из птицы.

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема. Заправочные супы.

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности обеда.

Тема. «Технологии творческой и оптической деятельности»

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Приготовление воскресного семейного обеда» и др.

Раздел 3. «Создание изделий из текстильных материалов»
«Технологии творческой и оптической деятельности» (32ч.)

Тема. «Свойства текстильных материалов» (2ч.)

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойства текстильных материалов из химических волокон.

Тема. «Конструирование швейных изделий» (4ч.)

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроённым рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроённым рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. «Моделирование швейных изделий» (2ч.)

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды

с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. «Швейная машина» (2ч.)

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц.

Тема. «Технология изготовления швейных изделий» (14ч.)

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроёным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединений детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали с крупной - примётывание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием - обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом - мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроёным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроёным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом,

плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной и лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Тема. «Технологии творческой и оптической деятельности»

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Наряд для семейного обеда» и др.

Раздел. «Художественные ремёсла», «Технологии творческой и оптической деятельности» (20ч.)

Тема. «Вязание крючком»

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание

рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. «Вязание спицами»

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Тема. «Технологии творческой и оптической деятельности»

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
Разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности» Темы: «Интерьер жилого дома» 2 ч. «Комнатные растения в интерьере» 2 ч. «Исследовательская и созидательная деятельность» 4 ч.			
1	Вводный урок.	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда при работе в кабинете технологии.	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомиться с правилами безопасного труда.
2	Интерьер жилого дома.	Запуск первого творческого проекта. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно – гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Определять цель и задачи проектной деятельности по темам раздела. Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.
3 4	Комнатные растения в интерьере жилого дома.	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений в интерьере. Уход за комнатными растениями. Профессия фитодизайнер.	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, их происхождении. Понимать значение понятий, связанных уходом за растениями. Знакомиться с профессией фитодизайнер.
5 6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований и готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	Выполнять и представлять проект по разделу «Интерьер жилого дома»

7 8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».	Защита проекта.	Представлять и защищать творческий проект.
Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» 14ч. Темы: «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» 4 ч. «Блюда из мяса» 2 ч. «Блюда из птицы» 2 ч. «Заправочные супы» 2 ч. «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» 2 ч. «Исследовательская и созидательная деятельность» 2 ч.			
9 10	Блюда из рыбы. Приготовление блюд из рыбы.	Запуск второго творческого проекта. Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервантов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервантов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы.
11 12	Виды нерыбных продуктов моря. «Приготовление блюд из морепродуктов»	Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов.
13 14	Виды мяса. Блюда из мяса.	Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам.	Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.

15 16	Виды птиц. Блюда из птицы.	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы.
17 18	Виды заправочных супов. Технология приготовления супов.	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.
19 20	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления.

21 22	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария»
Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (30 ч.) Темы: «Свойства текстильных материалов» (2 ч), «Конструирование швейных изделий» (4 ч), «Моделирование швейных изделий» (2 ч), «Швейная машина» (2 ч), «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)			
23 24	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон.	Запуск третьего творческого проекта. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.
25 26	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом.	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.
27 28	Моделирование плечевой одежды и подготовка выкройки к раскрою.	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.

			Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства.
29 30	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроённым рукавом.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.
31 32	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.
33 34	Швейные ручные работы. Изготовление образцов ручных стежков и строчек.	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.	Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков, примётывания; вымётывания.
35 36	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.	Устройство швейной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять чистку и смазку швейной машины. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины.

		частей. Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины	Находить и представлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения. Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине. Находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц.
37 38	Машинные работы	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант).	Изготавливать образцы машинных работ: притачивания и обтачивания. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.
39 40	Обработка мелких деталей.	Обработка мелких деталей швейного изделия — мягкого пояса, бретелей обтачным швом.	Обрабатывать мелкие детали проектного изделия (мягкий пояс, бретели и др.) обтачным швом.
41 42	Подготовка и проведение примерки.	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.
43 44	Технология изготовления плечевого изделия.	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортom. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик.

45-52	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	Выполнять и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
Разделы «Художественные ремёсла», «Технологии творческой и оптической деятельности» (18 ч.) Темы: «Вязание крючком» (6 ч), «Вязание спицами» (6 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)			
53-54	Вязание крючком и спицами. «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	Запуск четвёртого творческого проекта. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины ниток. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания.
55-56	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна.	Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	Вязать образцы полотна крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.
57-58	Вязание по кругу.	Вязание по кругу: основное кольцо. Способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских фигур: круга, квадрата, шестиугольника и объёмных форм. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	Выполнять образцы плотного вязания по кругу крючком. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания.
59-60	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать спицами образцы узоров из лицевых и изнаночных петель. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.

		Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	
61 62	Вязание цветных узоров.	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства.	Создавать схемы для вязания с помощью компьютера. Вязать спицами образцы цветных узоров. Находить и представлять информацию о северном цветном узорном вязании. Знакомиться с профессией художник в области декоративно-прикладного искусства.
63- 65	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять и представлять проект по разделу «Художественные ремёсла».
67 68	Подготовка к защите творческого проекта	Оформление портфолио. Подготовка доклада и электронной презентации	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта.
69 70	Защита творческого проекта.	Защита проекта.	Представлять и защищать творческий проект.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ уро-ка	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Познавательные УУД Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД Личностные	Вид контроля
1	Вводный урок. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.	1	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда при работе в кабинете технологи	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе	Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные Составляют план и последовательность действий.	Коммуникативные Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Личностные Проявление эмоционального настроя	Фронтальный опрос
Разделы «Технологии домашнего хозяйства» (3ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч).							
2	Интерьер жилого дома.	1	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.	Познавательные Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Коммуникативные Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучаемого предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетической ориентации.	Фронтальный опрос

			потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон				
3-4	Комнатные растения в интерьере. Пересадка комнатных растений.	2	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник	Познавательные Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Коммуникативные Диалог, сотрудничество. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Опрос, контроль выполнения
5-6	Творческая проектная деятельность .Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	2	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	Выполнять и представлять проект по разделу «Интерьер жилого дома». Формулирование цели и проблемы проекта.	Познавательные Определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.	Коммуникативные Диалог, проявление инициативы, сотрудничество. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.	Опрос, контроль выполнения
Разделы «Кулинария» (14ч.), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч.)							
7-8	Блюда из рыбы. Приготовление блюд из рыбы. Технология первичной и тепловой обработки рыбы.	2	Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать	Познавательные Сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.

			солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов			
9-10	Блюда из нерыбных продуктов моря.	2	Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов	Познавательные Сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, рефлексия, волевая регуляция	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Контроль выполнения, практическая работа.
11-12	Мясо, пищевая ценность. Технологи первичной и тепловой обработки мяса	2	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для	Познавательные Сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.

			доброкачества мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.	механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам	Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка.	смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	
13-14	Определение доброкачества мяса и мясных продуктов. Приготовление блюд из мяса.	2	Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам	Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.	Познавательные Сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.
15-16	Способы определения качества птицы, подготовка к тепловой обработке. Блюда из птицы	2	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку	Познавательные Сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.

			птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы			
17-18	Значение супов в рационе питания. Заправочные супы	2	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.	Познавательные Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, рефлексия, волевая регуляция.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.

				Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах			
19-20	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	2	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	Познавательные Анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, рефлексия, волевая регуляция.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.
21-22	Творческий проект по разделу «Кулинария» «Приготовление воскресного обеда».	2	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария»	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, рефлексия, волевая регуляция.	Коммуникативные Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. Личностные Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.
Разделы «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)							
23-24	Классификация текстильных химических волокон. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	2	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из	Познавательные Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.

			Виды нетканых материалов из химических волокон	химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон	Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, рефлексия, волевая регуляция.	готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технического и экологического мышления.	
25-26	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом. Понятие о плечевой одежде.	2	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.	Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. Опрос, контроль выполнения, практическая работа.	Познавательные Сопоставление, рассуждение, классификация, умение описать процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, рефлексия, волевая регуляция.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технического и экологического мышления.	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.
27-28	Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок. Построение чертежа.	2	Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.			

29-30	Моделирование плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие творческого потенциала.	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.
31-32	Раскрой плечевого изделия. Выполнение раскроя.	2	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие творческого потенциала.	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.
33-34	Ручные швейные работы. Изготовление образцов ручных швов.	2	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы	Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом.	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.

			утогом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.	Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие творческого потенциала.	
35-36	Швейная машина. Приспособления к швейной машине, устранение дефектов машинной строчки.	2	Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петель на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Опрос, контроль выполнения, практическая работа.

37-38	Машинные работы. Классификация машинных швов.	2	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на стиге и в кант).	Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебногосотрудничества. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Контроль выполнения, практическая работа
39-40	Обработка мелких деталей.	2	Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.	Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебногосотрудничества. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Контроль выполнения, практическая работа
41-42	Подготовка и проведение примерки	2	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебногосотрудничества. Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технического и экологического мышления.	Контроль выполнения, практическая работа
43-44	Технология изготовления плечевого изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом,	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Контроль выполнения, практическая работа

			плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия	изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик	Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технического и экологического мышления.	
45-46	Творческий проект по разделу создание изделий из текстильных материалов. Выполнение проекта «Наряд для семейного обеда».	2	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	Выполнять и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Контроль выполнения, практическая работа
47-48	Выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление портфолио. Разработка электронной презентации.	2	Реализация этапов выполнения проекта: составление портфолио, выполнение презентации.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, организация учебного сотрудничества Личностные Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Контроль выполнения, практическая работа
49-50	Выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Подготовка проекта к защите.	2	Реализация этапов выполнения проекта: подготовка и выполнение пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Умение находить и изучать материалы по созданию проекта, подбирать информацию по созданию проекта. Оформлять портфолио и пояснительную	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные	Коммуникативные Диалог, организация учебного сотрудничества Личностные Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.	Контроль выполнения, практическая работа

				записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.	Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.		
51-52	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».	2	Защита творческого проекта.	Умение защищать творческий проект	Познавательные Сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные Целеполагание, рефлексия, оценка, самооценка.	Коммуникативные Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. Личностные Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, самооценка умственных и физических способностей.	Контроль выполнения, опрос.
Разделы «Художественные ремесла» (18 ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности»							
53-54	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна.	2	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.	Познавательные Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, организация учебного сотрудничества Личностные Формирование мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.	Контроль выполнения, практическая работа

			вывязывания петель, закрепление вязания.				
55-56	Вязание по кругу	2	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	Выполнять образцы плотного вязания по кругу. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания	Познавательные Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, организация учебного сотрудничества Личностные Формирование мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	Практическая работа
57-58	Вязание спицами. Основные приемы вязания.	2	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.	Познавательные Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка	Коммуникативные Диалог, организация учебного сотрудничества Личностные Формирование мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	Практическая работа
59-60	Вязание спицами. Вязание цветных узоров	2	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства	Создавать схемы для вязания с помощью ПК. Вязать спицами образцы цветных узоров. Находит и представлять информацию о северном цветном узором вязания. Знакомиться с профессией художник в области декоративно-прикладного искусства	Познавательные Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка	Коммуникативные Диалог, организация учебного сотрудничества Личностные Формирование мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	Практическая работа
61-62	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	2	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников.	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные	Контроль выполнения, практическая работа

			Определение затрат на изготовление проектного изделия.	Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять и представлять проект по разделу «Художественные ремесла»	умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.	
63-64	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	2	Реализация этапов выполнения проекта: составление портфолио, выполнение презентации.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, организация учебного сотрудничества Личностные Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Контроль выполнения, практическая работа
65-66	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	2	Реализация этапов выполнения проекта: составление портфолио, выполнение презентации.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, организация учебного сотрудничества Личностные Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Контроль выполнения, практическая работа

67-68	Подготовка к защите творческого проекта	2	Оформление портфолио. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.	Познавательные Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Коммуникативные Диалог, организация учебного сотрудничества Личностные Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.	Контроль выполнения, практическая работа
69-70	Защита творческого проекта		Защита проекта	Защищать творческий проект	Познавательные Сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные Целеполагание, рефлексия, оценка, самооценка.	Коммуникативные Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. Личностные Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, самооценка умственных и физических способностей.	Контроль выполнения, опрос.

Содержание программы 7 класс

Тема раздела программы, количество учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)		
Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (1 ч)	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
Тема «Гигиена жилища» (1 ч)	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
Раздел «Электротехника» (2 ч)		
Тема «Бытовые электроприборы» (2 ч)	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер,	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи

	ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	
Раздел «Кулинария» (5 ч)		
Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (1 ч)	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания
Тема «Изделия из жидкого теста» (1 ч)	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов

	органолептическими и лабораторными методами	
Тема «Виды теста и выпечки» (1 ч)	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста
Тема «Сладости, десерты, напитки» (1 ч)	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (1 ч)	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет.	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать приглашение на праздник с помощью ПК

	Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (8 ч)		
Тема «Свойства текстильных волокон» (1 ч)	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований
Тема «Конструирование швейных изделий» (1 ч)	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Тема «Моделирование швейных изделий» (1 ч)	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках

Тема «Швейная машина» (1 ч)	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения.
Тема «Технология изготовления швейных изделий» (4 ч)	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевой окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки

	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.	
Раздел «Художественные ремёсла» (8ч)		
Тема «Ручная роспись тканей» (2 ч)	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах
Тема «Вышивание» (6 ч)	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных,	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для

	крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10ч)	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ уро-ка	Дата прведе-ния	Тема урока	Тип урока	Техноло-гия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
							Вид деятельности	Предметные (УУД)	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Интерьер жилого дома (8ч)									
1-2			Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Урок открытия нового знания	Личностно-ориентированного обучения	Как грамотно разместить в интерьере разные виды светильников для создания комфортного освещения? Какие способы и систематизации и размещения картин и коллекций в жилом помещении более эффективны?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, мотивация к учебной деятельности; формирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования; <i>самостоятельной работы</i> - выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.
3-4			Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	Урок обще-мето-дологи-ческой	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения,	Какие санитарно – гигиенические требования предъявляют к уборке помещения? Какие бытовые приборы созданы для уборки и систематизации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.

				направленности	поэтапного формирования умственных действий. Информационно-коммуникационные	создания благоприятного климата в помещении?	изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания по изучаемой теме-подготовка мышления к изучению нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах приборов и создания микроклимата в доме; <i>самостоятельная работа</i> : составление плана уборки своей комнаты; <i>контроль и самоконтроль</i> -выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Умения</i> : составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, сотрудничество. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.
5-6			Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, информационно-коммуникативные	Каким должен быть «Умный дом»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта	<i>Знания</i> : о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения</i> : <i>находить информацию в поисковых системах Интернета</i> , выполнять проект по теме «Интерьер»	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

[illegible]

9-10			Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, групповой работы	Какова роль молока и кисломолочных продуктов в рационе людей? Какова технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; <i>Самостоятельная работа</i> -составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; <i>Контроль</i> -тестирование, выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасности работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ. построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
11-12			Изделия из жидкого теста. Виды теста и	Урок обще-мето-	Развивающего и проблемного обучения,	Каковы особенности технологии приготовления изделий	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ

					коммуникационные, групповой работы.		тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, оборудовании, инструментах, приспособлениях и правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки теста; <i>Самостоятельная работа</i>-составление технологической карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста; <i>контроль и самоконтроль</i>-выполнение разноуровневых заданий ; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.		Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

15-16			Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Каковы особенности технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста? Каковы критерии оценки изделий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по основанным критериям); проверка домашнего задания; повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности бригад к выполнению практической работы; <i>практическая работа: «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»</i> ; оценка и самооценка качества приготовления блюда по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правила безопасности труда, санитарно-гигиенических нормах. <i>Умения:</i> готовить слоеное (быстрое) и песочное тесто, разделять и выпекать изделия соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ. построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
17-18			Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы традиции употребления сладких блюд, десертов в питании человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания по изучаемой теме-подготовка мышления к	<i>Знания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, используя технологическую карту	<i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность. <i>Личностные:</i> Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и

							изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах сладких блюд, напитков, значения сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления цукатов, блюд из какао-порошка, десертов с использованием желирующих веществ; <i>самостоятельная работа</i> -составление технологической карты приготовления десерта; <i>практическая работа</i> : «Приготовление сладких блюд и напитков»; оценка и самооценка качества приготовления блюда по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия		правилами научной организации умственного и физического труда
19-20			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; актуализация по изучаемой теме-подготовка мышления к	<i>Знания</i> : о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <i>Умения</i> : сервировать сладкий стол	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i>

							изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием ЭОР, материала учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного сладкого стола; <i>практическая работа</i> «Разработка приглашения»; подготовка к выполнению проекта-определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе; рефлексия		Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
21-22			Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Какова цель проекта? Проблема? Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по основанным критериям); повторение правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков; проверка готовности к выполнению практической работы; выполнение практической работы; контроль, оценка и самооценка по представленным критериям; защита проектов; рефлексия результатов выполнения	<i>Знания:</i> о сервировке праздничного стола, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить сладкие блюда. Сервировать стол, защищать проект.	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. Личностные: Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

							групповой практической работы		
Создание изделий из текстильных материалов (28ч)									
23-24			Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какими свойствами обладают ткани из волокон животного происхождения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности ; формулирование цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах - построение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шелковых тканей; <i>практическая работа</i> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий ; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойства и шерстяных и шелковых тканей. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия
25-26			Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для	Урок общеметодологической	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения,	Какие мерки необходимы для построения чертежа поясного швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	<i>Знания:</i> о видах поясной одежды, правила измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки).	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,

			построения чертежа поясного швейного изделия»	направлен ности	информационно - коммуникацион ные		изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучению нового материала – презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах поясной одежды, истории юбки, разнообразных моделей прямой юбки; <i>практическая работа</i>«Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Умения:</i> снимать мерки и записывать с помощью условных обозначений	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
--	--	--	---	--------------------	--	--	---	---	---

27-28			Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как построить чертеж поясного швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний учащихся по изучаемой теме; выполнение практических работ «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»; контроль усвоения знаний; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
29-30			Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какой фасон юбки подчеркнет достоинства фигуры и скроет недостатки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме-беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки;	<i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала

							практическая работа«Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; контроль и самоконтроль - выполнение разноуровневых заданий ; рефлексия		
31-32			Швейные ручные работы. ; Практическая работа«Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении швейных ручных работ.	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированно го обучения		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминалогии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками; <i>практическая работа</i> «Изготовление образцов ручных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия		Познавательные: сопоставление, рассуждение умение классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
33-34			Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированно го обучения, информационно - коммуникацион ные	Какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления прямой юбки?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминалогии, применяемой при	Знания: о приспособлениях к швейной машине, терминалогии, применяемой при машинных работах, правил безопасного труда на швейной машине. Умения: выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные:

			при выполнении машинных работ				машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение приспособлений к швейной машине для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки; <i>практическая работа</i> «Изготовление образцов машинных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия		Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
35-36			Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	Урок развивающего контро-ля	Проблемного обучения, личностно ориентированно го обучения	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие существуют ограничения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления.

							выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика); рефлексия		
37-38			Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	Урок общедолгостроительской направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как подготовить ткань к раскрою? Как подготовить выкройку поясного изделия к раскрою?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся - проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей; <i>практическая работа</i> «Раскрой поясного швейного изделия»; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение	<i>Знания:</i> о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.

							дифференцированного домашнего задания; рефлексия		
39-40			Примерка поясного швейного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Урок общедо-дого-ческой направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после первичной примерки изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся - проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием материала учебника о клеевых прокладках и флизелина, дублирина; выполнение первичной примерки изделия и устранение дефектов; <i>практическая работа</i> «Дублирование деталей юбки»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
41-42			Практическая работа «Обработка среднего	Урок общедо-дого-	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки среднего (бокового) шва с застежкой – молнией?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	<i>Знания:</i> о технологии притачивания застежки – молнии, о применяемых приспособлениях.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,

			(бокового) шва с застежкой – молнией»	ческой направленности			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застежкой – молнией; <i>практическая работа</i> «Обработка среднего (бокового) шва с застежкой – молнией»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Умения:</i> выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой – молнией	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления
43-44			Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Урок общедидактической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки складок, вытачек?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к	<i>Знания:</i> о технологии обработки складок, вытачек. <i>Умения:</i> выполнять обработку складок, вытачек.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико –

							изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застёжкой – молнией; <i>практическая работа</i> «Обработка складок, вытачек»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия		технологического и экономического мышления
45-46			Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом» Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	Урок общедологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки верхнего среза юбки? Какова технология обработки нижнего среза юбки ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки верхнего среза прямым притачным поясом; обработка нижнего среза	<i>Знания:</i> технология обработки верхнего среза прямым притачным поясом, технология обработки нижнего среза юбки потайными стежками <i>Умения:</i> выполнять обработку складок, вытачек.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления

							юбки; <i>практические работы</i> «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом», «Обработка нижнего среза юбки»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия		
47-48			Влажно – тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	Урок развивающего контро-ля	Саморазвития личности, учебного проектирования	Каковы достоинства и недостатки моего проекта? Каковы правила выполнения влажно – тепловых работ? Какие термины нужно знать?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; рефлексия	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – технологического и экономического мышления
49-50			Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразования;

							деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов		реализации творческого потенциала; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда
Художественные ремесла (20ч)									
51-52			Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие существуют росписи тканей?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности ; формулировка цели изучения темы «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о видах ручной росписи ткани, материалах, КРАСИТЕЛЯХ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯХ; изучение технологии ручной росписи ткани; <i>Самостоятельная работа</i> -выполнение эскизов для росписи ткани; <i>контроль и самоконтроль (работа в группе) – анализ вариантов эскиза</i> ; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии росписи тканей, материалах, красителях, приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации при изучении темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления

53-54			Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Урок общедологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология росписи ткани в технике холодного батика?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии холодного батика; <i>самостоятельная работа</i> –выполнение практической работы «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии росписи ткани в технике холодного батика. <i>Умения:</i> выполнять роспись ткани	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации при изучении темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления
55-56			Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Урок общедологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными, петельными, петлеобразными стежками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний;	<i>Знания:</i> о технологии ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными, петельными, петлеобразными стежками. <i>Умения:</i> выполнять ручные вышивальные стежки	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

							актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; <i>практическая работа</i> «Выполнение образцов швов»; <i>контроль и самоконтроль</i> по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия		Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации при изучении темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности; реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления
57-58			Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»»	Урок общедолгоческой направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология вышивки швом крест?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение	<i>Знания:</i> о технологии выполнения счетной вышивки. <i>Умения:</i> выполнять вышивку швом крест	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации при изучении темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления

							технологии вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардангер); <i>практическая работа</i> «Выполнение образца швом крест»; <i>контроль и самоконтроль</i> по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия		
59-60			Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки гладью»	Урок общедологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология вышивки гладью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардангер); <i>практическая работа</i> «Выполнение образца швом крест»; <i>контроль и самоконтроль</i> по представленным критериям; определение дифференцированного	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку гладьевыми швами.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации при изучении темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления

							домашнего задания; рефлексия		
61-62			Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	Урок обще-методической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология вышивки лентами?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к изучению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардангер); <i>практическая работа</i> «Выполнение образца швом крест»; <i>контроль и самоконтроль</i> по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку лентами	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации при изучении темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления
63-64			Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности, информационно-коммуникационные	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие существуют ограничения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы; прогнозировать, работать по алгоритму; поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,

							реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками»; (какая существует проблема, как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскиза проекта; рефлексия		рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта; смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления
65-66			Разработка технологической карты. Выполнение проекта	Урок общеметодической направленности	Развивающего и ориентированного обучения, проектной деятельности	Какие технологии вышивки наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; определение техники вышивки, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия; изучение технологии, выполнения эскиза проектного изделия,	Знания: о видах и технологии вышивки. Умения: разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы; Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта; смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления

							разработка технологической карты; <i>контроль и самоконтроль</i> -выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия		
67-68			Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каковы результаты учебного проектирования? Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Подарок своими руками»; подготовка проекта и документации к защите; рефлексия	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализации творческого потенциала; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления
69-70			Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	Урок рефлексии	Саморазвития личности, учебного проектирования	В чем заключается особенность проекта? Его новизна, оригинальность? Каковы художественные достоинства проекта? Каковы недостатки? Что получилось? Что не получилось? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения):	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы; <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализации творческого потенциала; развитие готовности к самостоятельным

									действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание темы	Контрольно-оценочная деятельность (виды и формы)
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.)				
1	Экология жилища	2ч.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	<i>Лабораторно – практические и практические работы.</i> Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.
2	Водоснабжение и канализация в доме	2ч.	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	<i>Лабораторно – практические и практические работы.</i> Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.
Раздел «Электротехника» (12ч.)				
3	Бытовые электроприборы	6ч.	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	<i>Лабораторно – практические и практические работы.</i> Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.
4	Электромонтажные и сборочные технологии	4ч.	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	<i>Лабораторно – практические и практические работы.</i> Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.
5	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2ч.	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического	<i>Лабораторно – практические и практические работы.</i> Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства

			утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)				
6	Бюджет семьи	6ч.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч.)				
7	Сферы производства и разделение труда	2ч.	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Лабораторно – практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.
8	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2ч.	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Лабораторно – практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление планов физической подготовки к предполагаемой профессии.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч.)				
9	Исследовательская и созидательная деятельность	8 ч.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирования базы данных. Выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.
1 ч. резервное время				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Учебно-практическое, лабораторное оборудование и технические средства обучения	Дата проведения	
					план	факт
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)						
<i>Личностные:</i> : Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда						
<i>Метапредметные:</i>						
<u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.						
<u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.						
<u>Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве						
1 2	Экология жилища	2 ч	- знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. - ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрацион ный экран, ЭОР, иллюстративный материал		
3 4	Водоснабжение и канализация в доме	2 ч	- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. - определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц			
Раздел «Электротехника» (12 ч.)						
<i>Личностные:</i> Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства						
<i>Метапредметные:</i>						
<u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.						
<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.						
<u>Коммуникативные:</u> уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи						
5 6 7 8 9 10	Бытовые электроприборы	6 ч	- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии;	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрацион ный экран, ЭОР, иллюстративный материал		
11 12 13 14	Электромонтажные и сборочные технологии	4 ч				

15 16	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2 ч	- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (всего 8 ч) (2 ч.) <i>Личностные:</i> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива. <i>Метапредметные:</i> <u>Познавательные:</u> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; <u>Регулятивные:</u> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; <u>Коммуникативные:</u> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией						
17 18	Творческий проект «Дом будущего»	2 ч	- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите; - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, примеры творческих проектов обучающихся, подключение к сети Интернет, электронные средства обучения		
Раздел «Семейная экономика» (6 ч.) <i>Личностные:</i> проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; <i>Метапредметные:</i> <u>Познавательные:</u> стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; <u>Регулятивные:</u> . Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; <u>Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве						
19 20 21	Бюджет семьи	6 ч	- Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы	Компьютер, проектор, демонстрационный экран, материалы ЭОР, плакаты		

22			семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность			
23						
24						
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч.) <i>Личностные:</i> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива. <i>Метапредметные:</i> <u>Познавательные:</u> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; <u>Регулятивные:</u> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; <u>Коммуникативные:</u> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией						
25	Творческий проект	3 ч	- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, примеры творческих проектов обучающихся, подключение к сети Интернет, электронные средства обучения		
26	«Семейный бюджет»		- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;			
27			- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;			
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч.) <i>Личностные:</i> Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; <i>Метапредметные:</i> <u>Познавательные:</u> Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; <u>Регулятивные:</u> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; <u>Коммуникативные:</u> Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;						
28	Сфера производства и	2 ч	- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов	Компьютер, проектор, демонстрационный экран, материалы ЭОР,		
29	разделение труда					

30 31	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2 ч	и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. - планировать профессиональную карьеру; - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч.) <i>Личностные:</i> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива. <i>Метапредметные:</i> <u>Познавательные:</u> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; <u>Регулятивные:</u> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; <u>Коммуникативные:</u> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией						
32 33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	2 ч	- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;	Компьютер, мультимедиа проектор, экран, примеры творческих проектов обучающихся, подключение к сети Интернет, электрон ные средства обучения, пример электрон ной презентации;		
34	Защита творческого проекта	1 ч	- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите; - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;			
35	Резерв	1 ч				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список учебно - методической литературы

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология. Технологии ведения дома», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: • Синица Н.В., Тищенко А.Т.. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год • Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); • Программа основного общего образования «Технология.» Издательский центр «Вентана-Граф», 2012г. Авторы программы: Н.В.Синица, Тищенко А.Т. • Рабочая тетрадь к учебнику Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год Методические рекомендации по оборудованию мастерской М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год
2	Компьютерные и коммуникативные средства	Компьютерные слайдовые презентации: • Бутерброды; • К бутербродам; • Овощи; • Овощи и блюда из них; • Сервировка стола к завтраку; • Физиология питания; • Бытовые приборы на кухне;

		• Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. • Растительные волокна; • Лен; • Хлопок; • Машиноведение; • История создания швейной машины; • Лоскутное шитье; • Пэчворк; • Построение узоров в лоскутной пластике; • Виды машинных швов; • Виды одежды и ее назначение; • Снятие мерок и их запись; • Построение чертежа фартука в масштабе; • Построение чертежа фартука в натуральную величину; • Конструирование фартука; • Моделирование фартука; • Вышивка: • Вышивка. Свободные вышивальные швы. Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко Интернет-ресурсы: 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np 3. http://www.eor.it.ru 4. http://www.openclass.ru/user 5. http://www/it-n.ru 6. http://eidos.ru 7. http://www.botic.ru 8. http://www.cnso.ru/tehn 9. http://files.school-collection.edu.ru 10. http://trud.rkc-74.ru 11. http://tehnologia.59442 12. http://www.domovodstvo.fatal.ru 13. http://tehnologiya.narod.ru 14. http://new.teacher.fio.ru
3	Технические средства обучения	Экран, компьютер, проектор
4	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы

5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
6	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Игрушки и развивающие игры Набор круп Макеты, шаблоны: Рамка для ткачества Шаблон для изготовления лоскутных изделий Шаблон фартука для моделирования Макет шва
7	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Машины швейные Гладильная доска Маникен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы

Необходимые источники информации

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=2588>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=6400>
5. Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=2754>

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 111с. - (Стандарты второго поколения)
7. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения)
8. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=8420>
9. Система учебников «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
10. Тематическое планирование к учебнику: Синица Н. В., Симоненко В. Д. «Технологии ведения дома», 5 класс. <http://www.vgf.ru/tabid/82/Default.aspx>