

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «История»

предметная область: общественно-научные предметы

основное общее образование

срок реализации программы- 5 лет

2018 год.

Пояснительная записка по истории 5-9 классы

Рабочая программа по истории предназначена для средней общеобразовательной школы для учащихся основной школы 5-9 классов. Данная программа **составлена** на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Рабочая программа основного общего образования, разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

На основе авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера («История Древнего мира»), Н.И. Шевченко (пояснительная записка, поурочное тематическое планирование «История средних веков»), Н.И. Чеботарева. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово», Н.В. Загладина, Х. Т. Загладиной «Всеобщая история. История Нового времени» и «Всеобщая история. Новейшая история» для предметной линии учебников А.А. Вигасина.- Е.В.Агибалова 5-6 классы.- М.: Просвещение, 2014 и О.В. Дмитриева - Н.В. Загладин 7-9 классы – «Русское слово», 2014 г.; а так же на основе авторской программы А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «История России» для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). -М.: Просвещение, 2016.

История **входит в предметную область** «Общественно-научные предметы».

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- **Формирование** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире;
- **Овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;

- **Воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества;
- **Развитие** у учащихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- **Формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание курса по всеобщей истории и истории России основывается на следующих **принципах**:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их Последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности** основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), междурсовых (Всеобщей истории и истории России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового теста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

5 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 5 классе

являются:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 5 классе

являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, работать над проектом и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

При изучении предмета «История» учащиеся усвершенствуют приобретенные на

уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и

интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 5 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- самостоятельно сверять свои действия с целью.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;
- пробовать принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и пробовать корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной 21 перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе являются:

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных

6 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к истории, прошлому своей Родины, края;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других учащихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 6 классе являются:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационно;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации, творческого проекта и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «История» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена

работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют: чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении предмета «История» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 6 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- искать средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- самостоятельно сверять свои действия с целью.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом;
- фиксировать и пытаться анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;
- пробовать принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, пробовать осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; 26
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и пробовать его корректировать;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 6 классе

являются:

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащийся получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); 28

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 7 классе являются:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения

учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиови-зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия, творческий проект и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

В 7 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения; 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- искать (возможно, находить) достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- самостоятельно сверять свои действия с целью.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом;
- фиксировать и пытаться анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и пробовать делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, пробовать осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи

своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

8 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода конца XVII - XVIII вв.), эмоционально положительное принятие

своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 8 классе являются:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы творческий проект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия, проект и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

В 8 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее ;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;
- сверять свои действия с целью и, пробуя исправлять ошибки самостоятельно. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и пробовать делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 8 классе являются:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального

развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний*

9 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 9 классе являются:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических личностей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 9 классе являются:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

В 9 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов, определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 8. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся может:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 9 классе являются:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»),

«абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

Содержание учебного предмета История России. Всеобщая история История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их*

влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской

литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского

ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской

печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост

текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление

подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Первобытное общество Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	8	Раскрывать значение понятий: <i>история, век, исторический источник</i>. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Комментировать и формулировать понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство</i>. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни Исследовать на ист. карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснять, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать первобытные верования людей. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы и освоенные древним человеком ремесла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремесла в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека.

			Раскрывать смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, воздь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</i> Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Принятие ценностей группы или сообщества. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени».
2	Древний Восток Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	21	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору) Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Характеризовать религию древних Египтян. Устанавливать связь между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Использовать электронное издания с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять ее особенные признаки. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развития торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире.

			Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступкам (Самсона, Давида) Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горя» Определять причины падения Ассирийской державы. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию) Кратко рассказывать легенды о персидских царях. Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний.

			Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника». Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившиеся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.
3	Древняя Греция Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i> Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства:	21	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст Показывать на карте местоположение Микен Выявлять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Рассказывать легенду о жизни Гомера Кратко раскрывать суть поэм Гомера «Илиада» Характеризовать образы

политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно». Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Объяснять значение понятий: <i>полис, демос</i> Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Салона. Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территорию колонизации. Описывать одежду грека Составлять развернутый план одной части параграфа.

			Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщений на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронного издания, презентации для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентации для составления собственного рассказа о гаванях Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). Сравнивать типы школ и систему обучения в них Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона» Оценивать роль современного театра для общества. Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору)

			Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского Оценивать поступки Александра Македонского, его противников. Называть причины и распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: <i>демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры</i>. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии
4	Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал.	18	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Исследовать по карте и мультимедиаресурсам территории, завоеванные

Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i> От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины победы римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н.э. Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господства Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа Выделять в тексте главное о рабстве в древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. Проследить движение войск Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.

			Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Составлять рассказ, используя понятия: <i>наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</i> Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершение гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснения причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ Доказывать, что римляне строили на века. Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий)

			Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах в I в.н.э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.
5	Итоговое повторение	2	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.
Итого		70	

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
I	История Средних веков (30 ч.)		
1	Введение Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья
2	Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков</i>; «<i>Салическая правда</i>». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация	5	Рассказывать о складывании государств у варваров; о внешней политике Карла Великого; о представлениях средневекового европейца о мире Объяснять своеобразие складывания государства у франков; особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры; причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья; значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг; причины ослабления королевской власти во Франции; причины распространения христианства в Европе; значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья; . Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Сравнивать политику Карла и Хлодвиг; королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему его называли Великим.

	Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.		Комментировать последствия Верденского раздела. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы; особенности складывания европейского образования. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	2	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого; управление государством у южных, западных и восточных славян. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю; причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись; причины различия судеб у славянских государств.. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Выделять общее в судьбах славянских государств.

			Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
4	Арабы в VI-XI вв. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	2	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова; о развитии научных областей, об учёных. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
5	Феодалы и крестьяне Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	2	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодалных отношений; что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать роль замка в культуре Средневековья; положение земледельца, его быт и образ жизни. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба	2	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции,

	городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.		Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	2	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
8	Образование централизованных государств	6	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его

	в Западной Европе (XI-XV вв.) Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.	социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства; сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции;

			состояние Германии с появлением Золотой буллы. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Находить на карте и комментировать местоположение стран, отдельных их частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии и Италии. Определять причины ослабления императорской власти. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	2	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
10	Культура Западной Европы в Средние века Культура средневековой Европы.	3	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение;

	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.		«корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства; рассказ-описание по картине художника; описание образа нового человека с позиции Петрарки. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». о значении изобретения книгопечатания. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков,	2	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и

	управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.		интернет- ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.
12	Итоговое повторение Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.
II	История России (40 ч.)		
1	Введение	1	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и

	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.		Средних веков о видах исторических источников. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	5	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
3	Русь в IX — первой половине XII в. Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение</i>	10	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Владимира Мономаха. Давать

княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i> Образование государства Русь <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i> <i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i> Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.		общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)

	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София		

	Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.		
4	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i> Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	5	Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
5	Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	10	Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение Невской битвы и Ледового побоища для дальнейшей истории русских земель. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Характеризовать политику литовских князей. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве. Раскрывать значение Куликовской битвы. Давать общую характеристику

<i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и</i>	состояния русской культуры в указанный период. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIII—XIV вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)

	<i>их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i> Культурное пространство <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.		
6	Формирование единого Русского государства Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства.</i>	9	Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV-XV вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)

	<i>Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i> <i>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i> Региональный компонент <i>Наш регион в древности и средневековье.</i>		
Итого:		70	

Тематический план
7 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	<i>Называть</i> хронологические рамки Истории Нового времени; <i>определять</i> его длительность; <i>характеризовать место</i> Новой истории во всемирно-историческом процессе и по отношению к истории Древнего мира и Средних веков; <i>выделять признаки</i>, отличающие этот период от предшествующих. <i>Объяснять</i> в общих чертах сущность Раннего Нового времени и <i>приводить примеры</i> стран, тяготевших к тенденциям буржуазного развития или консервации феодальных отношений; <i>характеризовать</i> положение России в этом историческом процессе на основе <i>актуализации знаний</i> по отечественной истории. <i>Раскрывать значение</i> Нового времени для европейских стран и народов, а также влияние происходивших в XVI – XVIII вв. процессов на другие страны и народы мира. <i>Приводить примеры</i> историко-культурной связи Нового времени с современностью. <i>Актуализировать знания</i> о видах исторических источников и <i>называть</i> виды источников по истории Нового времени. На основе дополнительной литературы <i>готовить сообщения-презентации</i> об историках Нового времени и историках, изучавших этот период в XIX – XX вв. <i>Ориентироваться</i> в структуре и оглавлении учебника, <i>приводить примеры и высказывать предположения</i> по эвристическим вопросам вводного занятия.
2	Европа в конце XV – первой половине XVII века Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	23	<i>Актуализировать знания</i> о представлениях людей Средневековья об окружающем их мире. <i>Анализировать</i> текст учебника и другие источники, <i>формулировать</i> на их основе предпосылки и причины основных исторических событий, <i>оформляя свой ответ в обобщающие таблицы, схемы.</i> <i>Готовить сообщения</i> о исторических деятелях этой эпохи, в т.ч. на основе дополнительных источников и ИКТ. На карте <i>показывать важнейшие исторические объекты, страны..</i> <i>Формулировать выводы</i> о значении и последствиях исторических событий. <i>Использовать</i> новые знания и житейский опыт для ответов на проблемные

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война;		вопросы с ситуациями предположения, неопределенности, несоответствия, прогнозирования и т.п. <i>Объяснять</i> причины и последствия исторических событий. <i>Актуализировать</i> знания об истории народов и государств, <i>эмпатически описывать</i> впечатления. <i>Обобщать и систематизировать</i> информацию по заданным критериям. <i>Выделять главные признаки явлений; сравнивать</i> однородные явления <i>по самостоятельно сформулированным вопросам</i> и <i>делать выводы</i> об их сходстве и различиях. <i>Формулировать</i> превентивные вопросы на основе анализа преамбулы и заголовка параграфа. <i>Приводить примеры</i> стран Западной Европы, которые в Раннее Новое время развивались по разным историческим сценариям и <i>различать</i> цели их внешней политики. <i>Объяснять</i> причины религиозного характера многих международных конфликтов XV – XVII вв. <i>Актуализировать</i> знания о падении Византии и значении этого события в европейской истории. <i>Объяснять</i> причины неустойчивости системы европейского баланса. <i>Давать обобщенную характеристику</i> личности и творчества крупнейших деятелей литературы и искусства

	Вестфальский мир. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII.		
3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII – XVIII вв. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	5	<i>Давать образную характеристику историческим личностям.</i> <i>Анализировать</i> текст учебника и <i>составлять</i> на его основе <i>план-перечисление</i> существенных признаков. <i>Выделять особенности</i> исторических процессов. <i>Формулировать</i> последствия отмены исторических событий. <i>Делать сообщения</i> о произведениях культуры, выполненных в стиле классицизма, <i>сравнивать</i> их с произведениями других художественных стилей Нового времени, <i>раскрывать</i> влияние классицизма на культуру других стран Европы, в т.ч. России второй половины XVIII века. <i>Актуализировать</i> знания о развитии Англии на рубеже XVI – XVII вв. и <i>формулировать</i> с помощью схемы противоречия, обострившиеся между короной и обществом в первой половине XVII в. <i>Объяснять</i> религиозный характер масштабного конфликта между королем и англиканской церковью, с одной стороны, и пуританами и парламентом, с другой; <i>приводить другие примеры</i> религиозных конфликтов в странах Западной Европы в Раннее Новое время. По тексту учебника <i>составлять хронограф</i> революций, <i>выделяя</i> этапы, цели, события и результаты, им соответствующие. <i>Объяснять</i> на основе карты расстановку сил в гражданских войнах. <i>Высказывать суждения</i> о характере политического режима европейских стран, в т.ч. на основе анализа исторических источников. <i>Анализировать исторические документы. Обобщать и конкретизировать</i> основные итоги революций и реформ.
4	Заключение	1	<i>Анализировать</i> изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об окружающем их географическом и культурном пространстве. <i>Обобщать и систематизировать</i> достижения Нового времени, <i>заполнять</i> сравнительно-обобщающую таблицу и <i>группировать</i> свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям. <i>Формулировать</i>

			<i>собственную точку зрения на ключевые вопросы истории Нового времени, участвовать в дискуссии.</i> <i>Актуализировать вклад XVI – XVIII вв. во всемирную историю и культуру, находить и объяснять «следы» Нового времени в современном мире и обществе, в т.ч. в локальной истории. Высказывать предположения о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, формулировать вопросы, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи.</i>
5	Россия в XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.	20	<i>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</i> <i>Объяснять значение понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</i> <i>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</i> <i>Характеризовать отношения Москвы с Литвой, Крымом и казанским ханством</i> <i>Давать характеристику органов государственной власти</i> <i>Характеризовать деятельность исторических деятелей эпохи</i> <i>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</i> <i>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</i> <i>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</i> <i>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</i> <i>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</i> <i>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</i> <i>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</i> <i>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</i> <i>Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</i>

Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i> Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и		<i>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.</i> <i>Систематизировать знания об исторической эпохе</i>

	«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура русского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди.</i> Формирование <i>Государева двора</i> и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские</i>		

народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение		

	закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		
6	Смутное время. Россия при первых Романовых Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между	18	<i>Раскрывать</i>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. <i>Характеризовать</i> личность и деятельность Бориса Годунова, первых Романовых, роль и значение Земского собора <i>Объяснять</i> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция, мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. <i>Раскрывать</i>, в чем заключались причины Смуты начала XVI в., направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения, народных движений в России XVII в <i>Показывать</i> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, территории и характеризовать масштабы народных движений, изменения территории Российского государства <i>Систематизировать</i> исторический материал в хронологической таблице <i>Рассказывать</i> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. <i>Характеризовать</i> последствия Смуты для Российского государства. <i>Высказывать</i> и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. <i>Систематизировать</i> знания об исторической эпохе

<i>Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</i> Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с</i>		

<i>Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заклучение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум,		

формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый</i> уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский		

Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы.</i> Военные столкновения с		

<i>манчжурами и империей Цин.</i> Культурное пространство Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация.</i> <i>Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты. <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной		

площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i>. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. Публицистика <i>Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис»		

	Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.		
7	Обобщение	2	<i>Систематизировать и обобщать</i> исторический материал. <i>Высказывать и аргументировать</i> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, оценки ее деятелей.
Итого		70	

Тематический план

8 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение Новое время: понятие и хронологические рамки.	2	<i>Называть</i> хронологические рамки Истории Нового времени; <i>определять</i> его длительность; <i>характеризовать место</i> Новой истории во всемирно-историческом процессе и по отношению к истории Древнего мира и Средних веков; <i>выделять признаки</i>, отличающие этот период от предшествующих. <i>Объяснять</i> в общих чертах сущность Нового времени и <i>приводить примеры</i> стран, тяготевших к тенденциям буржуазного развития или консервации феодальных отношений; <i>характеризовать</i> положение России в этом историческом процессе на основе <i>актуализации знаний</i> по отечественной истории. <i>Раскрывать значение</i> Нового времени для европейских стран и народов, а также влияние происходивших в XVI – XVIII вв. процессов на другие страны и народы мира. <i>Приводить примеры</i> историко-культурной связи Нового времени с современностью. <i>Актуализировать знания</i> о видах исторических источников и <i>называть</i> виды источников по истории Нового времени. На основе дополнительной литературы <i>готовить сообщения-презентации</i> об историках Нового времени и историках, изучавших этот период в XIX – XX вв. <i>Ориентироваться</i> в структуре и оглавлении учебника, <i>приводить примеры и высказывать предположения</i> по эвристическим вопросам вводного занятия.
	Эпоха Просвещения Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	5	<i>Анализировать</i> учебный текст и выделять в нем общие признаки эпохи Просвещения; <i>объяснять</i> причины широкого распространения идей Просвещения в XVIII веке, более лояльного отношения к ним в протестантских странах, <i>раскрывать</i> влияние социально-политических процессов в Англии и Франции на становление философских и политических взглядов, т.д. <i>Характеризовать</i> взгляды крупнейших мыслителей XVIII в., <i>обобщать и систематизировать</i> в сравнительно-обобщающей таблице их учения по основным вопросам идеологии Просвещения, <i>делать выводы</i> об их прогрессивности, радикализме, утопичности и <i>высказывать суждения</i> об их

			актуальности в современном мире. <i>Характеризовать</i> просвещенный абсолютизм в контексте социально-политических и культурных процессов XVIII века, на основе дополнительного текста и <i>анализа</i> документов <i>раскрывать</i> его особенности в правлении европейских монархов-реформаторов. <i>Делать выводы</i> о масштабах и значении просвещенного абсолютизма в европейской и всеобщей истории. <i>Высказывать суждения</i> о художественных достоинствах этих произведений для своих современников и потомков. <i>Раскрывать</i> черты новых стилей на репродукциях картин и интерьеров XVIII в., <i>сравнивать</i> их с произведениями, выполненными в других стилях, <i>эмпатически моделировать</i> чувства и впечатления, которые они производили на зрителей и слушателей в контексте своей исторической эпохи. <i>Творчески реконструировать</i> образ жизни и увлечений современников века Просвещения в виде стилизованных рассказов, описаний, ролевых сцен, презентаций и т.д.
	Конец "старого порядка" Европа на заре новой эпохи Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII вв.. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	13	<i>Выделять признаки</i> «старого порядка» и <i>прослеживать</i> их разрушение в основных аспектах истории стран Европы и Нового Света в XVIII веке. <i>Актуализировать</i> знания о Вестфальском договоре; <i>раскрывать</i> его значение для системы международных отношений во второй половине XVII века. На основе карты и учебного текста <i>характеризовать</i> процессы формирования «новой карты» Европы и мира в XVIII в., <i>составлять и комментировать</i> схемы политических коалиций, <i>выделять особенности</i> вооруженных конфликтов этого времени и <i>подводить</i> их под понятие «общеевропейские войны». С помощью логической схемы <i>объяснять</i> переход от аграрного переворота к промышленному как важнейшее проявление кризиса «старого порядка». <i>Актуализировать</i> знания об экономической политике Англии в XVI – XVII вв. и <i>объяснять</i> причины начала промышленного переворота именно в этой стране. Составлять хронограф технических изобретений XVIII века, на его основе <i>выделять и раскрывать</i> тенденции технической модернизации. <i>Сравнивать</i> по предложенным критериям формы производства в Средневековье, Раннем Новом времени и XVIII веке, <i>заполнять</i> сравнительную таблицу и <i>делать выводы</i> об их сходстве и различиях. <i>Актуализировать</i> знания об особенностях колоний европейцев в Новом Свете.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	<i>Анализировать</i> причины эмиграции в Америку и <i>составлять</i> типологический портрет европейского колонизатора в Раннее Новое время, <i>выделяя различия и сходства</i> в составе нового населения Америки. <i>Анализировать</i> документ, <i>выявляя</i> в нем предпосылки для формирования американской гражданской общности <i>Формулировать</i> противоречия, нараставшие между метрополией и колонией, в т.ч. на основе <i>анализа статистической таблицы</i>. <i>Приводить примеры</i> борьбы колонистов против жестокой налоговой политики Англии и <i>комментировать</i> их высказывания (Б.Франклин и др.) в контексте процесса становления национального самосознания американцев и их готовности начать войну за независимость. <i>Формулировать</i> причины войны за независимость; по тексту параграфа <i>составлять хронограф</i> этого события, самостоятельно <i>выделяя и обосновывая</i> этапы войны и результаты основных событий. <i>Объяснять</i> причины широкой международной поддержки США и причины победы молодого государства в войне против Англии. <i>Давать сравнительную характеристику</i> «отцам-основателям» США. <i>Характеризовать</i> на основе логической схемы структуру органов высшей власти США; <i>сравнивать</i> ее с аналогичными феноменами в других государствах Европы XVIII в. <i>Актуализировать</i> знания о расцвете абсолютизма во Франции в конце XVII – начале XVIII вв. <i>Формулировать</i> противоречия и причины революции, в т.ч. на основе <i>анализа</i> карикатуры, показывающей положение сословий во Франции в XVIII в. По тексту учебника и другим источникам <i>составлять хронограф</i> революции, <i>выделяя и обосновывая</i> критерии ее этапов. <i>Заполнять</i> сравнительно-обобщающую таблицу с требованиями сословий и <i>следить</i> за ходом их реализации в процессе развития революции. <i>Выявлять общее и особенное</i> в начале революции в Англии и Франции. <i>Анализировать</i> документ в свете идей просветителей и в <i>сопоставлении</i> с «Декларацией независимости», <i>объяснять</i> причины их идейной общности. <i>Систематизировать</i> реформы Учредительного собрания на первом этапе революции в сопоставлении с интересами третьего сословия, <i>оценивать</i> их значение для превращения Франции в буржуазно-демократическое

			государство. <i>Характеризовать</i> государственное устройство Франции в 1789 – 1791 гг. и <i>делать обобщающие выводы</i> о характере преобразований на первом этапе революции; <i>высказывать суждения</i> о перспективах ее развития. <i>Выделять</i> группы населения Франции в соответствии с их политическими взглядами и <i>ранжировать</i> их на схеме по степени лояльности к монархии. <i>Анализировать</i> события второго этапа революции, <i>заполняя</i> обобщающую таблицу и <i>делая выводы</i> о тенденциях ее развития. На основе <i>анализа</i> репродукций исторических картин <i>сравнивать</i> однородные исторические факты (поведение королей Франции и Англии перед казнью). <i>Анализировать</i> события третьего этапа революции, <i>заполняя</i> обобщающую таблицу и <i>делая выводы</i> о его особенностях. <i>Комплексно анализировать</i> репродукции тематических картин, <i>выявляя</i> позицию художников в отношении героев и жертв французской революции. <i>Высказывать суждения</i> об исторических уроках якобинского периода революции и причинах поражения якобинцев. <i>Анализировать</i> итоговый вывод автора учебника и <i>выделять</i> в нем аргументы в оценке Французской революции как Великой. <i>Сопоставлять</i> итоги этой революции с социальными переворотами в других странах Западной Европы и США в Новое время.
	Восток и Запад: две стороны единого мира Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	2	По карте <i>описывать</i> геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. <i>Выделять факторы</i> усиления турок-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни. <i>Анализировать</i> историю Османской империи и стран Европы в Новое время в <i>многоперспективном контексте</i>, <i>составлять</i> обобщающую таблицу и <i>делать выводы</i> о взаимном влиянии Востока и Запада. По карте характеризовать положение Персии на карте мира и Востока в эпоху Нового времени; <i>выделять факторы</i> ее ослабления и упадка; <i>высказывать суждения</i> о значении религиозных и политических разногласий во внутренней и внешней политике Персии. <i>Обобщать факторы</i> сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового времени; <i>составлять</i> обобщающую таблицу. <i>Актуализировать</i> знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте <i>характеризовать</i> ее положение в эпоху ВГО.

			По карте <i>показывать</i> границы империи Великих Моголов; <i>анализировать</i> религиозную политику ее правителей, <i>сравнивать</i> ее с аналогичными реформами и процессами в странах Западной Европы. <i>Высказывать</i> суждения о факторах расцвета индийской культуры и ее историко-культурном значении. <i>Готовить</i> сообщения-презентации о шедеврах культуры Индии в эпоху Нового времени. <i>Объяснять</i> причины победы Англии в борьбе за Индию и <i>показывать</i> по карте территории, захваченные ими в XVI – XVII вв. <i>Обобщать</i> факторы сближения и разъединения Индии и Европы в эпоху Нового времени; <i>составлять</i> обобщающую таблицу. <i>Актуализировать</i> знания по истории Китая в Древности и Средневековье, а также о представлениях европейцев об этой стране и причинах интереса к ней в XIII – XV вв. <i>Характеризовать</i> положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени, в т.ч. на основе <i>анализа</i> первоисточника, <i>выделяя</i> в нем черты традиционного общества и элементы буржуазных отношений. <i>Объяснять</i> внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. <i>Сравнивать</i> тенденции развития искусства в Китае и Западной Европе; <i>высказывать</i> суждения о художественных достоинствах произведений живописи и декоративного искусства. <i>Актуализировать</i> знания о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. <i>Характеризовать</i> внутреннее и международное положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени. <i>Объяснять</i> причины и последствия самоизоляции страны от Европы. <i>Сравнивать</i> тенденции развития искусства в Японии и Западной Европе; <i>высказывать</i> суждения о художественных достоинствах произведений живописи, декоративного искусства и поэзии Японии, в т.ч. на основе <i>анализа</i> первоисточников. <i>Обобщать</i> факторы и тенденции развития отношений между Востоком и Западом в эпоху Нового времени; <i>формулировать</i> и <i>обосновывать</i> прогнозы о характере их взаимоотношений в следующем (XIX) столетии.
	Обобщение	3	<i>Анализировать</i> изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об окружающем их географическом и культурном пространстве. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> достижения Нового времени, <i>заполнять</i> сравнительно-обобщающую таблицу и <i>группировать</i> свои

			аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям. <i>Формулировать собственную точку зрения</i> на ключевые вопросы истории Нового времени, <i>участвовать в дискуссии</i>. <i>Актуализировать</i> вклад XVI – XVIII вв. во всемирную историю и культуру, находить и объяснять «следы» Нового времени в современном мире и обществе, в т.ч. в локальной истории. <i>Высказывать предположения</i> о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, <i>формулировать вопросы</i>, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи.
	Введение	1	<i>Формулировать</i> познавательную проблему и планировать способы её решения. <i>Излагать</i> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <i>Использовать</i> карту как источник информации. <i>Актуализировать</i> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <i>Определять</i> причинно-следственные связи исторических процессов. <i>Определять</i> значение исторических событий.
	Россия в эпоху преобразований Петра I Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы	15	<i>Рассказывать</i> о детстве Петра I. <i>Объяснять</i> причины и последствия борьбы за трон. <i>Определять</i> причинно-следственные связи событий и процессов. <i>Объяснять</i> причины Северной войны. <i>Использовать</i> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <i>Рассказывать</i> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <i>Объяснять цели</i> Прутского и Каспийского походов. <i>Характеризовать</i> важнейшие преобразования Петра I и <i>систематизировать</i> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <i>Объяснять</i> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <i>Использовать</i> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <i>Объяснять</i>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <i>Анализировать</i> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <i>Раскрывать</i> причины народных движений в России XVII в. <i>Систематизировать</i> исторический материал в форме таблицы «Народные

металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки.		движения в России XVII в.». <i>Составлять</i> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <i>Объяснять</i>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») <i>Давать</i> характеристику характеру Петровских преобразований. <i>Уметь</i> объяснять новые понятия и термины

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и		

гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.		
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет	6	<i>Называть</i> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <i>Систематизировать</i> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <i>Объяснять</i> причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <i>Составлять</i> исторический портрет. <i>Рассказывать</i> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <i>Сопоставлять</i> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <i>Рассказывать</i> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).

	министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i> Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.		<i>Раскрывать</i> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. <i>Показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в. <i>Показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.
	Российская империя при Екатерине II Внутренняя политика Екатерины II. Личность	10	<i>Характеризовать</i> внутреннюю политику Екатерины II, <i>сравнивать</i> её с внутренней политикой Петра I. <i>Объяснять</i> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <i>Анализировать</i> реформы Екатерины II. <i>Рассказывать</i> об экономическом

императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i> Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. <i>Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии,</i>		развитии России, используя исторические карты как источник информации. <i>Сопоставлять</i> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <i>Анализировать</i> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. <i>Анализировать</i> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <i>Рассказывать</i> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <i>Показывать</i> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <i>Раскрывать</i> причины восстания и его значение. <i>Давать</i> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации <i>Характеризовать</i> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <i>Раскрывать</i> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <i>Показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <i>Высказывать</i> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.

Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворяне люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах</i>. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные</i>		

системы: <i>Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i> Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления		

	Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i> Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.		
	Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через	2	<i>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней</i>

<i>отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</i> <i>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</i> <i>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</i> Народы России в XVIII в. <i>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</i> Региональный компонент <i>Наш регион в XVIII в.</i>		политики в отличии от Екатерины II. <i>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать</i> изученными терминами и понятиями. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке <i>Определяющее влияние идей Просвещения в российской</i>	11	<i>Составлять</i> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.

общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII		<i>Характеризовать</i> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <i>Анализировать</i> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <i>Объяснять</i> значение открытия в России Московского университета.

веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i> М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i> Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к</i>		

	классицизму, <i>создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>		
	Итого	70	

Тематический план
9 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Новое время: XIX век	1	<i>Актуализировать</i> признаки промышленного переворота и его последствия. <i>Творчески реконструировать</i> образы людей и условия их жизни в XIX в., в т.ч. по иллюстрациям учебника; по дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> на эту тему. В тексте учебника <i>различать</i> слои населения и группы людей по их положению в обществе XIX в. <i>Объяснять</i> значение нового понятия, по карте <i>приводить примеры</i> колоний и метрополий; в тексте учебника <i>выделять</i> новые черты международных отношений. По оглавлению учебника <i>называть страны</i>, появившиеся на сцене мировой истории XIX века. <i>Актуализировать знания</i> о видах исторических источников и <i>называть</i> виды источников по истории Нового времени (XIX век). На основе дополнительной литературы <i>готовить сообщения-презентации</i> об известных историках XIX в. <i>Ориентироваться</i> в структуре и оглавлении учебника, <i>приводить примеры и комментировать иллюстрации</i>, <i>высказывать свои предположения</i> по эвристическим вопросам вводного занятия.
2	Реакция и революции в европейском и мировом развитии Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	5	<i>Актуализировать знания</i> о причинах, характере, этапах и итогах Великой Французской революции (ВФР). <i>Давать образную характеристику</i> личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII – начала XIX вв., а также идей и ценностей Нового времени. <i>Комплексно анализировать</i> документ и репродукцию о событиях 18 брюмера. <i>Анализировать</i> политику Наполеона на посту консула и оформлять результаты своей работы в формате <i>конкретизирующей таблицы</i>. <i>Дополнять и корректировать</i> характеристику личности Наполеона на основе его изображений, выполненных в разные периоды жизни и в разных ситуациях. Сравнивать характер монархии во Франции до и после ВФР. На карте <i>локализовать</i> события внешней политики Франции во времена империи. В тексте учебника <i>выделять причины</i> превосходства французской армии над другими европейскими армиями в начале XIX в. <i>Комплексно анализировать</i> репродукции картин, <i>выявляя</i> позиции художников в создании

			образов исторических личностей и событий. <i>Анализировать</i> документ и на его основе <i>формулировать понятие</i> «континентальная блокада», <i>высказывать суждения</i> о ее реалистичности и последствиях для причастных к ней стран и народов. <i>Объяснять</i> отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоеванных ею народов. <i>Анализировать</i> документ и <i>находить в нем признаки</i> политики протекционизма, <i>формулировать</i> ее последствия для Франции и стран Европы. На основе карты <i>раскрывать значение</i> метафоры «Европа – фамильное владение....». <i>Систематизировать</i> информацию учебника о национально-освободительных движениях и реформах с <i>помощью конкретизирующей таблицы</i> и делать выводы об их историческом значении. <i>Комплексно анализировать</i> документ и репродукции картины Ф.Гойя. <i>Раскрывать</i> символику Вандомской колонны и ее роль в «политике памяти» во времена империи Наполеона. <i>Объяснять</i> причины ухудшения отношений Франции и России и заинтересованность Наполеона в войне с ней. <i>Актуализировать</i> знания о реакции властей и общества России на ВФР, причинах и формах участия России в антифранцузских коалициях конца XVIII – начала XIX вв. <i>Характеризовать</i> основные этапы и события войны 1812 г., в т.ч. на основе визуальных и дополнительных источников, контекстуальных знаний. <i>Формулировать причины</i> поражения Франции в войне с Россией и его последствия. На карте <i>локализовать</i> основные события европейской истории в 1812 – 1815 гг. <i>Анализировать</i> текст, визуальные источники и документы учебника, <i>формулировать</i> на их основе ответы на логические и проблемные вопросы, <i>творчески реконструировать образы</i> исторических деятелей и событий, <i>объяснять причины и последствия</i> «загагов» в политической истории Франции 1813 – 1815 гг. <i>Творчески реконструировать образ</i> Наполеона в контексте событий 1812 – 1815 гг., в т.ч. на основе <i>анализа и интерпретации</i> его портретов, свидетельств современников и других источников. По карте <i>конкретизировать</i> решения Венского конгресса о разделе Европы, <i>формулировать</i> принципы послевоенного устройства Европы, <i>сравнивать</i> их с системой международных отношений по Вестфальскому миру, в т.ч. на

			основе самостоятельно сформулированных вопросов. <i>Раскрывать</i> особенности и значение создания Священного союза в контексте сложившейся после крушения Французской империи политической ситуации в Европе и мире. <i>Называть</i> характерные признаки двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820 – 1830 гг. <i>Формулировать</i> предпосылки и причины подъема общественно-политического движения в странах Европы в этот период. <i>Анализировать и обобщать</i> учебный материал в таблице, <i>формулировать</i> выводы о характере и тенденциях развития политической жизни Европы в связи с деятельностью Священного союза. <i>Анализировать</i> документы и репродукции художественных произведений в контексте борьбы реакционных и революционных сил Европы. <i>Готовить сообщения</i> об участниках освободительных движений, в т.ч. с использованием дополнительных источников и ИКТ. <i>Сравнивать</i> общественно-политические движения в отдельных странах, выделяя в них общее и особенное; <i>формулировать итоги</i> политического развития Европы под эгидой Священного союза и <i>конкретизировать</i> их на политической карте Европы в середине XIX в. <i>Актуализировать</i> знания о двух типах колоний в Новом Свете и особенностях испанских колоний. На основе текста <i>составлять схему</i> населения Латинской Америки и <i>раскрывать причины</i> недовольства разных групп испанской колониальной политикой. <i>Объяснять</i> подъем национально-освободительного движения в колониях в контексте революционных событий в странах Европы и реакционной политики Священного союза. <i>Составлять</i> синхронистическую таблицу по материалам учебника и другим источникам. <i>Локализовать</i> на карте события, связанные с освободительной борьбой в Латинской Америке. <i>Анализировать</i> первоисточник и объяснять суть положений доктрины Монро в <i>многоперспективном аспекте</i>: интересы США и независимых стран Латинской Америки. <i>Характеризовать</i> внешнюю политику США в связи с доктриной Монро и борьбой латиноамериканских государств за свою независимость;

			<i>формулировать и показывать по карте</i> результаты реализации этой доктрины к середине XIX в. <i>Высказывать суждения</i> о характере перемен, происшедших в Европе и странах Латинской Америки в связи с революционными событиями во Франции и крушением империи Наполеона.
3	Становление национальных государств в Европе Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	3	<i>Актуализировать</i> опыт изучения революций Нового времени и самостоятельно <i>формулировать</i> ключевые вопросы новой темы. <i>Объяснять</i> причины революции 1848 г. во Франции; <i>выделять</i> этапы ее развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; <i>высказывать суждения</i> об итогах революции 1848 г. и ее историческом значении. <i>Анализировать</i> текст учебника и дополнительные источники, <i>выделяя и объясняя</i> особенности революций 1848 – 1849 гг. в странах Центральной Европы в контексте их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX века (в т.ч. на основе <i>сравнительной таблицы</i>). В творческой форме <i>реконструировать</i> события 1848 – 1849 гг. на принципах историзма и многоперспективности. <i>Формулировать</i> общие и особенные причины поражения революций 1848 – 1849 гг.; <i>объяснять</i>, в чем заключалась их незавершенность, исторические уроки и перспективы. По карте <i>описывать</i> положение Германии и Италии; <i>актуализировать</i> знания об особенностях и проблемах развития этих стран, основных задачах социальных движений в середине XIX века. <i>Формулировать</i> причины выдвижения королевства Сардинии на роль лидера в объединительном движении Италии; <i>давать образную характеристику</i> К. Кавура и Дж. Гарибальди, <i>готовить сообщения</i>, <i>высказывать суждения</i> об их исторической роли в объединении Италии. По тексту параграфа и карте <i>заполнять</i> схему, отражающую этапы процесса объединения Италии, и роли в нем войн и революций. <i>Формулировать</i> причины выдвижения Пруссии на роль лидера в объединении Германии. <i>Давать образную характеристику</i> О.Бисмарка, <i>сравнивать</i> его деятельность по объединению Германии с деятельностью К.

			Кавура в Италии. По тексту параграфа и карте <i>заполнять схему</i> начала объединения Германии. <i>Выдвигать и обосновывать свои версии</i> ответов на проблемные вопросы. <i>Сопоставлять</i> процессы объединения Италии и Германии в середине XIX века <i>по самостоятельно сформулированным вопросам, раскрывать</i> причины взаимосвязи этих процессов и перспективы их развития. <i>Актуализировать</i> знания об условиях создания Второй империи. <i>Анализировать</i> политику Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции и Европы в середине XIX в. На основе иллюстрации и дополнительных источников <i>готовить сообщения и выполнять творческие задания</i>, оценивающие политическую и экономическую роль Суэцкого канала. <i>Формулировать</i> причины франко-прусской войны, цели сторон и характер вооруженного конфликта. <i>Объяснять</i> причины поражения французской армии и его влияние на ситуацию в стране. По карте <i>показывать</i> границы Германии и Италии в результате завершения процессов объединения этих государств в 1871 г. и <i>объяснять</i> их национальный характер. <i>Анализировать</i> картину «Провозглашение Германской империи» в историческом контексте, <i>углубляя</i> информацию учебника об этом событии. <i>Объяснять</i> причины восстания в Париже и других городах Франции и характер коммунаских декретов. <i>Сравнивать</i> революцию 1871 г. с предшествующими революциями, <i>делать выводы</i> об ее историческом значении Парижской коммуны. <i>Готовить сообщения</i> о коммунарах и «местах памяти» Парижской коммуны во Франции и мире. <i>Высказывать суждения</i> об условиях договора между Францией и Германией и их влиянии на будущее межгосударственных отношений и ситуацию в Европе. <i>Обобщать</i> роль важнейших политических событий середины XIX века для ведущих государств Европы и международных отношений.
4	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги Развитие индустриального	4	<i>Актуализировать</i> знания о сущности промышленного переворота, его технических и социальных последствиях в XVIII в. <i>Выделять</i> особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в., на основе параграфа и дополнительных источников <i>готовить сообщения</i> о

	общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	крупнейших изобретениях, о роли промышленного переворота на условия жизни и труда, взгляды и интересы людей, облик индустриальных городов и т.д. <i>Составлять рейтинг</i> развития промышленности в странах Запада по предложенным критериям и делать выводы о причинах и характере их промышленного развития. <i>Формулировать</i> условия консолидации рабочих в самостоятельную политическую силу и факторы становления рабочего движения в странах Европы и США. На основе документа и других источников <i>описывать</i> условия жизни и труда первых пролетариев и безработных. <i>Выделять и обосновывать</i> этапы развития чартистского движения в Англии, в <i>сравнительной таблице</i> представлять основные черты и динамику чартизма. <i>Комментировать и анализировать</i> визуальные источники по истории чартизма (рисунки, карикатуры и др.), а также документ и репродукции картины по истории рабочего движения в Германии. <i>Сравнивать</i> рабочие движения в странах Европы в 1830 – 1840-х гг., <i>объясняя</i> причины различий в уровнях их организации. <i>Анализировать</i> текст учебника и другие источники, <i>выделять</i> этапы технического прогресса и их основные черты, <i>систематизировать</i> информацию в <i>обобщающей таблице</i> и <i>формулировать оценочные выводы</i>. <i>Использовать</i> новые понятия и термины для <i>характеристики</i> социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX века, их <i>сопоставления</i> с развитием экономики и общества в первой половине XIX в., в т.ч. на основе <i>анализа логических схем, статистических таблиц, анализа документов, перевода текстовой информации в условно-графическую (схемы), составления смысловых и тезисных планов</i>. <i>Актуализировать</i> знания о предпосылках возникновения идей просветителей, их сути и влиянии на историю стран Европы и США во второй половине XVIII века. <i>Анализировать</i> текст учебника и другие источники, <i>составлять обобщенную характеристику</i> идейных направлений XIX века по предложенному плану; на основе новых знаний <i>анализировать</i> документы и визуальные источники, <i>использовать</i> новые понятия для <i>сопоставления</i> идейных направлений XVIII и XIX веков, <i>объяснения</i> ведущих противоречий

			между направлениями и течениями, <i>моделирования</i> последствий реализации различных общественно-политических проектов. <i>Готовить сообщения-презентации</i> об идеологах общественно-политической жизни Европы и мира в XIX в. На основе <i>обобщения</i> тенденций и результатов социально-экономического развития стран Европы и США в XIX веке <i>формулировать причины</i> становления более многообразной и противоречивой, чем прежде, идеологии индустриального общества.
5	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i>. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн</i>. Завершение промышленного	5	<i>Актуализировать знания</i> о социально-экономическом и политическом развитии Англии в Новое время (XVII – первая половина XIX в.). Самостоятельно <i>формулировать признаки</i> нового понятия и <i>объяснять</i> причины предоставления некоторым колониям статуса доминиона. По карте описывать положение Британской империи во второй половине XIX – начале XX в. <i>Анализировать</i> текст учебника и <i>заполнять сравнительную таблицу, дифференцируя оценки</i> взаимодействия метрополии и колоний друг на друга. <i>Анализировать текст</i> учебника о реформаторской деятельности партий, <i>заполнять обобщающую таблицу, раскрывать</i> связь между их реформами и идейно-политическими платформами. <i>В творческой форме</i> (выступление в парламенте \ статья \ памфлет и пр.) <i>формулировать</i> цели и направления деятельности партий консерваторов, либералов и лейбористов в связи с ситуацией в Англии и ее колониях. По материалам учебника и дополнительным источникам в соответствии с примерным планом характеристики <i>готовить сообщения-презентации</i> о доминионах Британии. <i>Обобщать учебную информацию и формулировать причины</i> снижения роли Великобритании в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв. <i>Актуализировать знания</i> о внутренней и внешней политике США в первой половине XIX в. На основе текста и иллюстраций <i>составлять морально-психологический портрет</i> переселенцев в Америку, <i>раскрывать</i> в историческом контексте смысл и ценности выражения «американская мечта». <i>Давать характеристику</i> А.Линкольна, <i>выделяя и сравнивая</i> черты его личности и политической биографии с другими деятелями XIX в. <i>Давать</i>

переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	<i>комплексную характеристику</i> Гражданской войны в США на основе <i>анализа</i> учебника и тематической карты, <i>составлять хронограф</i> события, самостоятельно <i>выделяя</i> этапы войны, их итоги и причины победы Севера над Югом. <i>Анализировать</i> документ, привлекая контекстуальные знания и <i>творчески реконструируя</i> историческую ситуацию на основе иллюстрации. <i>Анализировать и обобщать</i> тенденции, предпосылки и источники развития США после окончания Гражданской войны; <i>моделировать</i> альтернативный сценарий их развития в случае победы Юга. <i>Формулировать</i> особенности рабочего и профсоюзного движений США в контексте условий их социально-экономического и политического развития второй половины XIX - начала XX века. В <i>творческой форме обобщать и представлять</i> (персонификация, стилизация и т.п.) события, явления и процессы в истории США второй половины XIX - начала XX века; <i>высказывать суждения</i> об историческом значении Гражданской войны и победы в ней Севера. <i>Актуализировать</i> знания о результатах социально-экономического и политического развития стран Европы к середине XIX века. По примерному плану <i>давать характеристику</i> каждого государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники: особенности индустриализации; внутриполитическое развитие; рабочее и профсоюзное движение. <i>Комплексно анализировать</i> документы и иллюстрации, используя контекстуальные знания и умения атрибутировать источники и события, выделять в тексте главные положения и выражать их смысл своими словами, <i>интерпретировать</i> визуальные источники (карикатуры, символику государственного флага и др.). <i>Переводить</i> данные статистической таблицы в диаграммы и на их основе <i>характеризовать</i> остроту межнациональных противоречий в Австро-Венгрии. <i>Обобщать результаты</i> работы с учебной информацией и <i>сравнительно оценивать</i> итоги развития ведущих стран Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в. <i>Актуализировать</i> знания о процессе объединения Италии. На основе <i>анализа</i>

			текста учебника, карты и дополнительных источников (выступление в парламенте Дж.Джолитти) <i>формулировать причины</i>, тормозившие темпы индустриализации страны во второй половине XIX – начале XX вв. <i>Анализировать</i> текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Испании во второй половине XIX – начале XX вв.; <i>формулировать причины</i>, оставившие страну на «периферии Европы». На основе текста учебника, карты и других источников <i>составлять хронограф</i> освободительной борьбы Балканских стран во второй половине XIX – начале XX вв. и формирования в этом регионе крупного узла международных противоречий. Раскрывать факторы, определявшие аграрный характер экономики и общества Балканских стран в начале XX века. <i>Обобщать результаты</i> работы с учебной информацией и <i>сравнительно оценивать</i> итоги развития Южной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX веков и их роль в мировой и региональной политике. <i>Самостоятельно искать и обрабатывать</i> информацию, <i>готовить сообщения-презентации</i> о государствах Северной Европы во второй половине XIX – начале XX вв.
6	Восток в орбите влияния Запада. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в	6	<i>Актуализировать знания</i> о причинах и сущности политики самоизоляции Японии в XVII – первой половине XIX вв. <i>Делать выводы</i> о результатах «закрытия страны» в середине XIX в. <i>Анализировать</i> международный договор с точки зрения интересов стран-участниц данного соглашения. <i>Давать обобщенную характеристику</i> реставрации Мэйдзи, <i>комплексно анализировать</i> документ политического характера и <i>объяснять</i>, интересам каких слоев общества отвечали сформулированные в нем требования, какое будущее они обеспечивали Японии. По материалам учебника и другим источникам <i>составлять обобщающую таблицу</i> «Реформы Японии» и <i>раскрывать</i> механизмы согласования в них представителей полярных мировоззрений. <i>Формулировать выводы</i> об уроках японского опыта модернизации общества и промышленности для начала XX века. По карте <i>показывать</i> основные направления агрессии Японии в Корею и

Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	Китае, территории, захваченные ею в результате колониальных войн и поддержки государств Европы и США, сферы влияния Японии и столкновений с интересами России в АТР. <i>Систематизировать и обобщать</i> информацию о социально-экономическом, внутривластном и международном положении стран Европы, США и Японии по предложенным критериям; <i>составлять сравнительно-обобщающую таблицу</i> и на ее основе <i>формулировать ответы</i> на ключевые вопросы темы. <i>Актуализировать знания</i> об историческом развитии Индии в Новое время и начале ее завоевания англичанами. По карте <i>показывать</i> территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой половине XIX века, и границы колониальных владений Англии в результате покорения Индии (1849 г.). На основе <i>анализа текста</i> учебника <i>выделять</i> негативные и положительные следствия колониального режима англичан в Индии, <i>оформлять</i> свой ответ <i>в виде сравнительно-обобщающей таблицы</i>. На основе <i>анализа</i> текста учебника, документов, карты и других источников <i>комплексно характеризовать</i> восстание сипаев, <i>раскрывать</i> причины его поражения в <i>многоперспективном аспекте</i> (сипаи – колониальные власти) и изменения в колониальной политике метрополии во второй половине XIX в. На основе текста учебников и других источников от имени сторонников разных направлений в ИНК <i>формулировать и обосновывать</i> «свои» способы борьбы за независимость Индии в конце XIX – начале XX вв., <i>участвовать в политических дебатах</i> (форма презентации творческой работы учащихся). <i>Раскрывать общее и особенное</i> в развитии Индии в контексте колониальной политики Британии в XIX – начале XX века. По дополнительным источникам <i>готовить сообщения</i> о памятниках культуры «колониального стиля» в Индии. <i>Актуализировать знания</i> по истории Китая в Новое время и о причинах перехода его властей к политике самоизоляции. <i>Комплексно характеризовать</i> основные события социально-политической жизни Китая в XIX - начале XX века, <i>анализируя</i> текст учебника, обзорные карты, документы и разные виды иллюстраций (карикатуры, рисунки, фотографии). <i>Сравнивать</i> однородные исторические события (восстания тайпинов и

			ихэтуаней; «опиумные войны»), явления и процессы (колониальные режимы в Индии и Китае; особенности национально-освободительных движений в странах Востока и др.) по самостоятельно сформулированным вопросам, <i>делая выводы об их сходствах и различиях.</i> <i>Обобщать</i> в формате конкретизирующей таблицы информацию о процессе закабаления Китая индустриальными державами и его результатах в <i>многоперспективном аспекте</i> (Китай – индустриальные державы мира). <i>Актуализировать</i> знания о положении Османской империи к концу XVIII века и причинах ее упадка. <i>Анализировать</i> текст учебника и другие источники о положении страны в первой половине XIX века и <i>приводить аргументы</i> для оценки его как критического. На основе анализа карикатуры, дополнительных источников и контекстуальных знаний <i>характеризовать и в творческой форме реконструировать</i> положение Османской империи в XIX веке на международной арене, ее роль во внешней политике европейских держав. С помощью схемы <i>объяснять</i> суть «восточного вопроса», на основе карты <i>называть</i> страны, к нему причастные. <i>Давать обобщенную характеристику</i> младотурецкой революции, и причин ограниченности ее результатов. <i>Обобщать</i> учебную информацию по ключевым вопросам исторического развития Турции в XIX - начале XX вв. в виде <i>кратких аналитических сообщений. Выделять и объяснять</i> особенности исторического развития этой страны в сопоставлении с другими странами Востока. Статистическую информации учебника и других источников <i>переводить в диаграммы, анализировать и делать логические выводы.</i> <i>Анализировать</i> данные статистической таблицы по предложенным вопросам, <i>обобщать и делать выводы</i> о тенденциях в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX века и их рейтинге. На основе учебника, обзорных карт, иллюстраций и дополнительных источников <i>составлять обобщенную характеристику</i> колониальных держав мира по предложенному плану и самостоятельно сформулированным вопросам. <i>Анализировать</i> тематические сообщения (характеристики отдельных

		колониальных держав), выделять общие и особенные признаки в их колониальной политике. На основе контекстуальных знаний <i>формулировать ответы</i> на проблемные вопросы с ситуациями предположения и прогнозирования. На основе обзорных карт <i>давать обобщенную характеристику</i> регионов и континентов, ставших в Новое время объектами колониальной политики. <i>Анализировать</i> текст учебника и другие источники в русле проблемного заголовка параграфа и опережающего задания. <i>Оформлять результаты</i> своей исследовательской работы в <i>сравнительно-обобщающей таблице</i> и <i>делать выводы</i> о различиях в последствиях колониализма для разных групп метрополий и их колоний. <i>Комплексно анализировать</i> первоисточник, <i>высказывать суждения</i> о противоречивых оценках роли колониализма в мировой истории. В тесте учебника и других источниках <i>приводить примеры</i> дифференцированного подхода колониальных держав к управлению зависимыми странами. На основе текста учебника и логической схемы <i>раскрывать</i> предпосылки модернизации в странах Азии, <i>самостоятельно комментировать</i> положения схемы, не развернутые в тексте учебника. В истории национально-освободительных движений <i>самостоятельно выделять и обосновывать</i> этапы борьбы, <i>приводить соответствующие примеры</i>. <i>Составлять сравнительно-обобщающую таблицу</i> о революциях и реформах в странах Азии в начале XX века и <i>аргументировать</i> на ее основе выводы учебника об их историческом значении. <i>Актуализировать</i> знания об итогах национально-освободительных движений и противоречиях развития независимых стран Латинской Америки к середине XIX в. <i>Выделять и обосновывать</i> этапы внешней политики новых государств; <i>черты преемственности и развития</i> колониальной политики США в отношении с ними во второй половине XIX – начале XX вв. <i>Характеризовать</i> социально-экономическое и общественно-политическое положение стран Латинской Америки, <i>раскрывая с помощью сравнительной таблицы</i> тезис о его промежуточном состоянии между Востоком и Западом; <i>делать выводы</i> о причинах, тормозивших модернизацию.

			<i>Комплексно характеризовать революцию в Мексике по предложенным вопросам и сравнивать ее с революциями в странах Азии; аргументировать оценку ее значения для модернизации стран Латинской Америки. Анализировать докладную записку посла США в Мексике, используя контекстуальные знания о политике «большой дубинки», «бремени белого человека» и др., отвечать на логические вопросы и проводить сравнение с аналогичными источниками (письмо посла Германии в Турции). Обобщать и представлять новую информацию в форме кратких письменных сообщений о влиянии Запада на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Высказывать суждения о характере взаимодействия Востока и Запада в XIX – начале XX вв., обсуждать разные мнения и вести дискуссию.</i>
7	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	<i>Систематизировать и обобщать материалы учебника и других источников о внутренней и внешней политике ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX - начале XX века в виде конкретизирующей таблицы и на ее основе раскрывать тезис об их общих и особенных характеристиках. Анализировать данные статистических таблиц с целью выявления неравномерности темпов и объемов промышленного развития ведущих стран мира и объяснения причин обострения в начале XX века международных противоречий. Анализировать и интерпретировать тематическую карикатуру, используя контекстные знания и дополнительную информацию учебника.</i> На основе текста учебника или других источников <i>составлять логические схемы</i>, отражающие процесс образования военно-политических блоков в Европе; <i>объяснять</i> их влияние на международный климат в начале XX в. <i>Раскрывать</i> сущность взглядов пацифистов, милитаристов, реваншистов, <i>объяснять</i> причины их распространения в мировом сообществе и способы воздействия на общественное сознание, в т.ч. с помощью изобразительного искусства и средств массовой информации. По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> на эту тему. <i>Характеризовать</i> международное положение в Европе и в мире в преддверии Первой мировой войны, в т.ч. на основе <i>сравнения</i> карт-карикатур «Европа в 1870 г.» и «Европа в 1914 г.», а также целей создания международных союзов в начале XIX и XX веков.
8	Наука, культура и искусство в XIX	2	<i>Формулировать причины</i> ускорения научного и технического прогресса во

– начале XX века Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	второй половине XIX века и <i>раскрывать его влияние</i> на разные сферы жизни общества, опираясь на контекстуальные знания. На основе <i>анализа</i> конкретных фактов научно-технического прогресса в XIX веке <i>объяснять предпосылки</i> формирования механистических воззрений, <i>называть</i> их существенные <i>признаки</i> и <i>формулировать понятие</i> «вульгарный материализм». На основе <i>анализа</i> конкретных фактов научно-технического прогресса в конце XIX – начале XX века <i>объяснять причины</i> кризисы механистических воззрений, <i>раскрывать пути</i> обновления научной картины мира на пороге Новейшего времени. С помощью дополнительных источников <i>готовить сообщения</i> о развитии исторической науки на рубеже XIX – XX веков. На основе <i>анализа</i> конкретных фактов <i>выделять новые тенденции</i> в развитии городов во второй половине XIX века, <i>высказывать суждения (моделировать)</i> образ городов, горожан и городской жизни под влиянием развития техники и строительства. На основе <i>анализа</i> конкретных фактов <i>высказывать суждения</i> о влиянии новых видов оружия и техники на характер и последствия войн в канун Новейшего времени, <i>объяснять мотивы</i> негативного отношения к военно-техническому прогрессу со стороны мыслителей-гуманистов. С помощью дополнительных источников и ИКТ <i>готовить сообщения-презентации</i> о других изобретениях и новшествах последнего периода Нового времени, <i>раскрывать их влияние</i> на жизнь людей и общества. <i>Обобщать</i> итоги развития рационалистической картины мира XVIII века и научно-технического прогресса в XIX – начале XX века, <i>формулировать признаки</i> нового научного мировоззрения. <i>Актуализировать знания</i> об основных событиях, явлениях и процессах жизни общества в XIX – начале XX в.; <i>объяснять их связь</i> с появлением в течение последнего периода Нового времени разных художественных направлений и стилей в искусстве; <i>заполнять конкретизирующую таблицу и делать обобщающие выводы</i>. На примере творчества деятелей культуры романтизма, критического реализма, импрессионизма и др. стилей <i>раскрывать</i> характерные признаки конкретных направлений искусства, <i>высказывать суждения</i> об их

			художественных достоинствах и историческом значении. <i>Объяснять</i> причины появления разнообразных форм, стилей и направлений художественного творчества в индустриальном обществе. <i>Формулировать определение</i> понятия «массовая культура», <i>раскрывать причины и роль</i> этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на примерах конкретных произведений и жанров массового искусства. <i>Приводить факты</i>, свидетельствовавшие о духовном кризисе индустриального общества. <i>Обобщать</i> информацию в контексте проблемного задания и представлять его результаты в <i>исследовательском и творческом проекте</i> «Виртуальный музей: Наука и искусство XIX – начала XX века».
9	Историческое и культурное наследие Нового времени	1	<i>Анализировать</i> изменения на политической карте мира, высказывания и представления людей XIX - начала XX века об окружающем их геополитическом и культурном пространстве. <i>Обобщать и систематизировать</i> достижения последнего периода Нового времени с помощью сравнительно-обобщающей таблицы, <i>группировать</i> свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям; <i>выделять отличия</i> во вкладах разных периодов Нового времени в историко-культурное наследие человечества. <i>Представлять</i> «места памяти» последнего периода Нового времени в разных видах <i>творческой и исследовательской деятельности, участвовать в дискуссии.</i> <i>Высказывать предположения</i> о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, <i>формулировать вопросы</i>, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи.
10	Россия в первой четверти XIX в. Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	9	<i>Характеризовать</i> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <i>Рассказывать</i> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <i>Называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <i>Приводить и обосновывать</i> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. <i>Характеризовать</i> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <i>Объяснять</i> причины участия России в антифранцузских коалициях. <i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, об основных событиях войны

	Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.		1812 г. <i>Подготовить</i> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <i>Объяснять</i>, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. <i>Приводить и обосновывать</i> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. <i>Называть</i> либеральные и консервативные меры Александра I. <i>Объяснять</i> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. <i>Характеризовать</i> национальную и религиозную политику Александра I. <i>Объяснять</i> последствия проводимой политики. <i>Объяснять</i> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <i>Давать</i> характеристику личности и деятельности Александра I. <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. <i>Анализировать</i> программные документы декабристов, <i>сравнивать</i> их основные положения, определяя общее и различия. <i>Составлять</i> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <i>Излагать</i> оценку движения декабристов. <i>Определять и аргументировать</i> своё отношение к ним и оценку их деятельности.
11	Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании</i>. Крестьянский вопрос.	8	<i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <i>Оценивать</i> их последствия. <i>Объяснять</i> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <i>Давать</i> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. <i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <i>Давать</i> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. <i>Объяснять</i> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Характеризовать</i> основные положения теории официальной народности. <i>Сопоставлять</i>

Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i> Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <i>выявлять</i> различия и общие черты. <i>Характеризовать</i> национальную и религиозную политику Николая I и <i>объяснять</i> последствия проводимой политики. <i>Характеризовать</i> этнокультурный облик страны. <i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <i>характеризовать</i> их итоги. <i>Составлять</i> характеристики защитников Севастополя. <i>Показывать</i> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <i>Рассказывать</i> о положении на рубежах Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). <i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. <i>Подготовить</i> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <i>Объяснять</i>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. <i>Характеризовать</i> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <i>Подготовить</i> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <i>Проводить</i> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <i>представлять</i> её в устном сообщении, эссе и т. д. <i>Систематизировать и обобщать</i> исторический материал. <i>Высказывать и аргументировать</i> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <i>давать</i> оценку её деятелей. <i>Характеризовать</i> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.

	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры. Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи.		

Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности.</i> <i>Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.</i> <i>Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.</i> Распространение либеральных идей. <i>Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского</i>		

	социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.		
12	Россия в эпоху Великих реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	8	<i>Характеризовать</i> предпосылки отмены крепостного права. <i>Называть</i> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <i>Объяснять</i> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. <i>Приводить</i> оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать</i> свою оценку. <i>Объяснять</i> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. <i>Характеризовать</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <i>Раскрывать</i>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <i>Рассказывать</i> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). <i>Раскрывать</i> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <i>Объяснять</i>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <i>Давать</i> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <i>Объяснять</i>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <i>Давать</i> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <i>Излагать</i> оценку значения народнического движения, <i>высказывать</i> своё отношение к ним. <i>Давать</i> оценку национальной политики самодержавия при Александре II. <i>Характеризовать</i> внешнюю политику Александра II. <i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <i>Характеризовать</i> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.

			Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
13	Россия в 1880—1890-е гг. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское	7	<i>Характеризовать</i> внутреннюю политику Александра III. <i>Излагать</i> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <i>высказывать</i> и <i>аргументировать</i> свою оценку. <i>Раскрывать</i> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <i>Излагать</i> оценки значения общественного движения, <i>высказывать</i> своё отношение к ним. <i>Характеризовать</i> национальную и религиозную политику Александра III. <i>Объяснять</i> последствия проводимой политики. <i>Характеризовать</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <i>Характеризовать</i> достижения культуры России второй половины XIX в. <i>Составлять</i> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <i>Подготовить</i> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <i>Проводить</i> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <i>Давать</i> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. <i>Рассказывать</i> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <i>характеризовать</i> его. <i>Систематизировать</i> и <i>обобщать</i> исторический материал. <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <i>давать</i> оценку её деятелей. <i>Характеризовать</i> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.

хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i> Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</i> Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.		

Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i> Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной		

	самодетельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>		
14	Россия в начале XX в.	10	Давать характеристику геополитического положения и экономического

Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений.	развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. <i>Характеризовать</i> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <i>Сравнивать</i> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <i>Объяснять</i>, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <i>Раскрывать</i> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. <i>Объяснять</i>, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <i>Раскрывать</i> содержание и <i>давать</i> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <i>Давать</i> характеристику императора Николая II. <i>Объяснять</i> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <i>Систематизировать</i> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <i>характеризовать</i> их определяющие черты. <i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <i>Рассказывать</i> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <i>Излагать</i> условия Портсмутского мира и <i>разъяснять</i> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <i>Раскрывать</i> воздействие войны на общественную жизнь России. <i>Раскрывать</i> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <i>Рассказывать</i> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <i>Объяснять</i> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <i>Характеризовать</i> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <i>Излагать</i> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <i>формулировать и аргументировать</i> свою оценку. <i>Излагать</i> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <i>давать</i> оценку её итогов и значения. <i>Объяснять</i> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <i>Составлять</i> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. <i>Раскрывать</i> основную сущность и последствия изменений в политической и

Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i> «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия:	общественной жизни России после революции 1905 г. <i>Характеризовать</i> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <i>называть</i> выдающихся представителей культуры и их достижения. <i>Составлять</i> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <i>давать</i> оценку их художественных достоинств и т. д. <i>Представлять</i> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <i>Собирать</i> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <i>представлять</i> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). <i>Систематизировать и обобщать</i> исторический материал. <i>Высказывать и аргументировать</i> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <i>давать</i> оценку её деятелей. <i>Характеризовать</i> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i> Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блоковая система и		

	участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Региональный компонент Наш регион в XIX в.		

Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Практич. часть программы	Текущий и промежуточ. контроль	УУД Деятельность учащихся	Материалы к уроку
1	Раздел 1 Первобытное общество (8 ч.)					
1.1	Что изучает история Урок изучения нового материала, урок -беседа	Письменные источники о прошлом Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени		Беседа	Личностные УУД: – <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции. – аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; – <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i> . Познавательные УУД: – <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках)	Введение стр. 6 Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира» ИКТ
1.2	Древнейшие люди Урок изучения нового материала.	Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человечества. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем		Беседа		§ 1, вопросы ИКТ
1.3	Родовые общины охотников и собирателей. Урок изучения нового материала.	Расселение древнейших людей и его особенность. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища.		Беседа, тестирование		§ 2, вопросы ИКТ

		Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия труда. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.			достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; <i>строить</i> логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.	
1.4	Возникновение искусства и религиозных верований. Урок изучения нового материала.	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.		Беседа, тестирование	Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии; – <i>планировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки; – <i>оценивать</i> степень достижения цели.	§ 3, вопросы ИКТ
1.5	Возникновение земледелия и скотоводства. Урок изучения нового материала.	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящего хозяйства. Освоение ремесел.		Беседа, тестирование	Коммуникативные УУД: – <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	§ 4, вопросы ИКТ

		Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представление о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.				
1.6	Появление неравенства и знати. Урок изучения нового материала.	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.		Беседа, тестирование		§ 5, вопросы ИКТ
1.7	Значение эпохи первобытности для человечества. Урок проверки, учёта и оценки знаний.	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты) выделение ремесла, появление городов, государств,		Проект «Первобытные охотники»		ИКТ

		письменности)				
1.8	Счет лет в истории Урок изучения нового материала.	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.		Беседа, решение задач		Глава 2 ИКТ
2	Раздел 2 Древний Восток (21 ч.)					
2.1	Государство на берегах Нила Урок - исследование	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной		Беседа	Личностные УУД: – <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции. – аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	§ 6, вопросы ИКТ
2.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте Урок - исследование	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.		Беседа, тестирование	– <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции;	§ 7, вопросы ИКТ
2.3	Жизнь египетского вельможи Урок комплексного применения ЗУН	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.		Беседа, тестирование	– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i> .	§ 8, вопросы ИКТ
2.4	Военные походы	Отряды пеших воинов.		Беседа,	Познавательные УУД:	§ 9,

	фараонов Урок комплексного применения ЗУН	Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наемного войска.		тестирование	– <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> , доказывать, <i>делать выводы</i> , <i>определять</i> понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – <i>классифицировать</i> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или	вопросы ИКТ
2.5	Религия древних египтян Урок - экскурсия	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».		Беседа, тестирование	<i>самостоятельно выбранным основаниям</i> ; – <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i> ; – <i>устанавливать</i> причинноследственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	§ 10, вопросы ИКТ
2.6	Искусство Древнего Египта Урок - экскурсия	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутмоса.		Беседа, тестирование	Коммуникативные УУД: – <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;	§ 11, вопросы ИКТ

2.7	Искусство Древнего Египта Урок - экскурсия	Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.		Беседа, тестирование	– <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов. – излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i> ; – организовывать работу в паре, группе	§ 11, вопросы ИКТ
2.8	Письменность и знания древних египтян Урок – экскурсия	Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традициям. Свиток папируса древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.		Беседа, тестирование	(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>гипотезы, аксиомы, догматы, теории</i> . Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах)</i> ; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> .	§ 12, вопросы ИКТ
2.9	Достижения древних египтян Повторительно-обобщающий урок	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное		Беседа, тестирование, решение познавательных		

		строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).		задач		
2.10	Древнее Двуречье. Урок изучения нового материала	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.		Беседа, тестирование		§ 13, вопросы ИКТ
2.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Урок- практикум	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная		Беседа, тестирование		§ 14, вопросы ИКТ

		традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.				
2.12	Финикийские мореплаватели Урок изучения нового материала.	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.		Беседа, тестирование		§ 15, вопросы ИКТ
2.13	Библейские сказания Урок – исследование	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.		Беседа, тестирование		§ 16, вопросы ИКТ
2.14	Древнееврейское царство	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с		Беседа, тестирование		§ 17, вопросы

	Урок – исследование	филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.				ИКТ
2.15	Ассирийская держава Урок – исследование	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.		Беседа, тестирование		§ 18, вопросы ИКТ
2.16	Персидская держава «царя царей» Урок-путешествие	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя.		Беседа, тестирование		§ 19, вопросы ИКТ

2.17	Природа и люди Древней Индии Урок изучения нового материала.	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.		Беседа, тестирование		§ 20, вопросы ИКТ
2.18	Индийские касты Урок- практикум	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.		Беседа, тестирование		§ 21, вопросы ИКТ
2.19	Чему учил китайский мудрец Конфуций Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг.		Беседа, тестирование		§ 22, вопросы ИКТ

		Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.				
2.20	Первый властелин единого Китая Урок-исследование	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.		Беседа, тестирование		§ 23, вопросы ИКТ
2.21	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру Повторительно- обобщающий урок	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.		Беседа, тестирование		
3	Раздел 3 Древняя Греция (21 ч.)					
3.1	Греки и критяне Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и		Беседа	Личностные УУД: – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны;	§ 24, вопросы ИКТ

		Минотавр, Дедал и Икар.			<i>добровольно ограничивать себя ради пользы других;</i>	
3.2	Микены и Троя Урок -лаборатория	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов» Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.		Беседа, тестирование	<i>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</i> Познавательные УУД: <i>– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;</i> <i>– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;</i>	§ 25, вопросы ИКТ
3.3	Поэма Гомера «Илиада» Урок – путешествие	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.		Беседа, тестирование	<i>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия - строить логически обоснованные рассуждения</i> <i>– на простом и сложном уровне.</i>	§ 26, вопросы ИКТ
3.4	Поэма Гомера «Одиссея» Урок – путешествие	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.		Беседа, тестирование	Коммуникативные УУД: <i>– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;</i> <i>– понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в</i>	§ 27, вопросы ИКТ
3.5	Религия древних греков Урок - экскурсия	Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о		Беседа, тестирование		§ 28, вопросы ИКТ

		Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.			т.ч. вести диалог с автором текста). Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> ; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> ; – планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ;	
3.6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу Урок – путешествие	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.		Беседа, тестирование	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях, самостоятельно</i> исправлять ошибки.	§ 29, вопросы ИКТ
3.7	Зарождение демократии в Афинах Урок совершенствования ЗУН	Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.		Беседа, тестирование		§ 30, вопросы ИКТ
3.8	Древняя Спарта Урок – путешествие	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартакское воспитание.		Беседа, тестирование		§ 31, вопросы ИКТ

		«Детский» способ голосования.				
3.9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей Урок изучения нового материала.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.		Беседа, тестирование		§ 32, вопросы ИКТ
3.10	Олимпийские игры в древности Урок-путешествие	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.		Беседа, тестирование		§ 33, вопросы ИКТ
3.11	Победа греков над персами в Марафонской битве Урок совершенствования ЗУН	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.		Беседа, тестирование		§ 34, вопросы ИКТ
3.12	Нашествие персидских войск	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских		Беседа, тестирование		§ 35, вопросы

	на Элладу Урок совершенствования ЗУН	юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль придания «Перстень Поликрата»				ИКТ
3.13	В гаванях афинского порта Пирей Урок совершенствования ЗУН	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.		Беседа, тестирование		§ 36, вопросы ИКТ
3.14	В городе богини Афины Урок-экскурсия	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя.		Беседа, тестирование		§ 37, вопросы ИКТ

		Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.				
3.15	В афинских школах и гимназиях Урок совершенствования ЗУН	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.		Беседа, тестирование		§ 38, вопросы ИКТ
3.16	В афинском театре Урок совершенствования ЗУН	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.		Беседа, Тестирование		§ 39, вопросы ИКТ
3.17	Афинская демократия при Перикле Урок совершенствования ЗУН	Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.		Беседа, тестирование		§ 40, вопросы ИКТ
3.18	Города Эллады подчиняются Македонии	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры.		Беседа, тестирование		§ 41, вопросы ИКТ

	Урок изучения нового материала	Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.				
3.19	Поход Александра Македонского на Восток Урок изучения нового материала	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.		Беседа, тестирование		§ 42, вопросы ИКТ
3.20	В Александрии Египетской Урок совершенствования ЗУН	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.		Беседа, тестирование		§ 43, вопросы ИКТ
3.21	Вклад древних эллинов в мировую культуру Повторительно-обобщающий урок	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и		Беседа, тестирование		ИКТ

		Афинском полисе. Особенности афинской демократии.				
4	Раздел 4. Древний Рим (18 ч.)					
4.1	Древнейший Рим Урок изучения нового материала	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.		Беседа, тестирование	Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i> ; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i> .	§ 44, вопросы ИКТ
4.2	Завоевание Римом Италии Урок комплексного применения ЗУН	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.		Беседа, тестирование	Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – пользоваться смысловым чтением <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;	§ 45, вопросы ИКТ
4.3	Устройство Римской республики Урок комплексного применения ЗУН	Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.		Беседа, тестирование		§ 46, вопросы ИКТ
4.4	Вторая война Рима	Карфаген – стратегический узел		Беседа,		§ 47,

	с Карфагеном Урок комплексного применения ЗУН	в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном Средиземноморье.		тестирование	– находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i> . Коммуникативные УУД: – преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i> ; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать	вопросы ИКТ
4.5	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье Урок изучения нового материала.	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.		Беседа, тестирование	вопросы, вырабатывать решения). Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> ; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> ; – планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч.	§ 48, вопросы ИКТ
4.6	Рабство в Древнем Риме Урок изучения нового материала.	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.		Беседа, тестирование		§ 49, вопросы ИКТ

4.7	Земельный закон братьев Гракхов Урок-исследование	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая.		Беседа, тестирование	<i>самостоятельно, используя ИКТ;</i> – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях, самостоятельно</i> исправлять ошибки.	§ 50, вопросы ИКТ
4.8	Восстание Спартака Урок комплексного применения ЗУН	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.		Беседа, тестирование		§ 51, вопросы ИКТ
4.9	Единовластие Цезаря Урок совершенствования ЗУН	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря.		Беседа, тестирование		§ 52, вопросы ИКТ

		Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.				
4.10	Установление империи Урок совершенствования ЗУН	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».		Беседа, тестирование		§ 53, вопросы ИКТ
4.11	Соседи Римской империи Урок изучения нового материала	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.		Беседа, тестирование		§ 54, вопросы ИКТ

4.12	Рим при императоре Нероне Урок изучения нового материала	Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.		Беседа, тестирование		§ 55, вопросы ИКТ
4.13	Первые христиане и их учение Урок комплексного применения ЗУН	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором Пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.		Беседа, тестирование		§ 56, вопросы ИКТ
4.14	Расцвет Римской империи во II в. Урок комплексного применения ЗУН	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.		Беседа, тестирование		§ 57, вопросы ИКТ

		Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.				
4.15	Вечный город и его жители Урок изучения нового материала.	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах.		Беседа, тестирование		§ 58, вопросы ИКТ
4.16	Вечный город и его жители Урок- экскурсия	Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.				
4.17	Римская империя при Константине Урок комплексного применения ЗУН	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.		Беседа, тестирование		§ 59, вопросы ИКТ
4.18	Взятие Рима варварами Урок изучения нового материала	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наемники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима		Беседа, тестирование		§ 60, вопросы ИКТ

		Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности.				
5	Раздел 5. Итоговое повторение (2ч.)					
5.1	Признаки цивилизации Рима и Греции Урок применения знаний и умений	Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.		Беседа, тестирование	Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</i> – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор.</i> Познавательные УУД: – сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям;</i> Коммуникативные УУД: – преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;</i>	ИКТ

					– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>; – планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>, используя ИКТ;	

Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Практич. часть програм мы	Текущий и промежут контроль	УУД Деятельность учащихся	Материа лы к уроку
1	Раздел 1 Введение (1 ч.)					
1.1	Введение. Живое средневековье Урок изучения нового материала, урок -беседа	1. Что изучает история Средних веков. 2. Исторические источники изучения Средних веков.		Беседа	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Введение Презента ция
2	Раздел 2. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (5 ч.)					
2.1	Образование варварских королевств. Государство франков и	1. Франки захватывают Галлию. 2. Управление государством при Хлодвиге. 3. Как росли владения знати.		Беседа	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного	§ 1-2 Презента ция

	христианская церковь в V-VIII вв. Урок изучения нового материала.	4. Военная реформа Карла Мартелла и битва при Пуатье. 5. Хлодвиг и христианская церковь. 6. Духовенство и миряне. 7. Монастыри. 8. Искусство рукописной книги. 9. Соборные школы.			из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
2.2				Беседа, тестирование		
2.3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Урок изучения нового материала.	1. Карл Великий. 2. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. 3. Империя Карла Великого. 4. Каролингское возрождение. 5. Как и почему распалась империя Карла Великого.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	§ 3 Презентация

					учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
2.4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках Урок изучения нового материала	1. Междоусобные войны. 2. Сеньоры и вассалы. 3. Феодальная лестница. 4. Слабость королевской власти во Франции. 5. Образование Священной Римской империи.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют	§ 4 Презентация

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
2.5	Англия в раннее Средневековье Урок изучения нового материала	1. Легенда и быль в истории Англии. 2. Кто такие норманны. 3. Нападения норманнов на страны Европы. 4. Борьба англосаксов с норманнами. 5. Государства норманнов.		беседа	Предметные: научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	§ 5 Презентация

					разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
3.	Раздел 3. Византийская империя и славяне в VI-XI вв (2ч.)					
3.1	Византия при Юстиниане Урок изучения нового материала	1. Византия при Юстиниане. 2. Борьба империи с внешними врагами. 3. Культура Византии.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	§ 6-7 Презентация

					Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
3.2	Образование славянских государств Урок изучения нового материала	1. Расселение славян. 2. Занятия и образ жизни славян. 3. Болгарское государство. 4. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. 5. Образование славянских государств.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	§ 8 Презентация

					<i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
4	Раздел 4 Арабы в VI-XI вв (2 ч.)					
4.1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Урок изучения нового материала	1. Природа и занятия населения Аравии. 2. Мухаммед — основатель ислама. 3. Мораль и право в исламе. 4. Завоевания арабов. 5. Арабский (Багдадский) халифат и его распад.		Беседа	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 9 Презентация
4.2	Культура стран Халифата	1. Образование и наука. 2. Литература.		Беседа	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: мечеть, медресе, арабски.	§ 10

	Урок изучения нового материала	3. Искусство. 4. Значение культуры Халифата.			<i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Презентация
5	Раздел 5 Феодалы и крестьяне (2 ч.)					
5.1	Средневековая деревня и её обитатели Урок изучения нового материала	1. Господская земля и крестьянские наделы. 2. Феодалы и зависимые крестьяне. 3. Крестьянская община. 4. Как жили и трудились крестьяне. 5. Натуральное хозяйство, сословие.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	§ 11 Презентация

					Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
	В рыцарском замке Урок изучения нового материала	1. Замок феодала. 2. Воспитание и снаряжение рыцаря. 3. Развлечения рыцарей. 4. Кодекс рыцарской чести.		Беседа	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих	§ 12 Презентация

					с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
6	Раздел 6 Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)					
6.1	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни Урок изучения нового материала	1. Изменения в общественной жизни. 2. Возникновение в Европе множества городов. 3. Борьба городов с сеньорами. 4. Мастерская городского ремесленника. 5. Цехи — союзы ремесленников. 6. Цехи и развитие ремесла. 7. Горожане и их образ жизни.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	§ 13,15 Презентация

					познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
6.2	Торговля в Средние века. Урок изучения нового материала	1. Гильдии — торговые союзы. 2. Расширение торговых связей. 3. Ярмарки и банки.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки. <i>Получат возможность научиться:</i> определять центры ремесла и торговли Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	§ 14 Презентация
7	Раздел 7 Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2ч.)					
7.1	Могущество	1. Первое сословие и богатство церкви.		Беседа	Предметные: научатся определять	§ 16

	папской власти. Католическая церковь и еретики Урок изучения нового материала	2. Разделение церквей. 3. Борьба пап за светскую власть. 4. Как церковь боролась с еретиками. 5. Нищенствующие ордены монахов.			термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Презентация
7.2	Крестовые походы	1. Призыв папы Урбана II.		Беседа	Предметные: Научатся определять	§ 17

	Урок изучения нового материала	2. Крестовый поход бедноты. 3. Крестовый поход феодалов. 4. Духовно-рыцарские ордены. 5. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. 6. Третий крестовый поход. 7. Четвёртый крестовый поход. 8. Конец крестовых походов на Восток и их последствия			термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация
8	Раздел 8 Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6ч.)					
8.1	Как происходило объединение Франции Урок изучения нового материала	1. Кто был заинтересован в объединении Франции. 2. Первые успехи объединения. 3. Филипп IV Красивый и Генеральные штаты.		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i>	§ 18 Презентация

					называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
8.2	Что англичане считают началом своих свобод Урок изучения нового материала	1. Нормандское завоевание Англии. 2. Генрих II Плантагенет и его реформы. 3. Великая хартия вольностей. 4. Что привело к первому		Беседа	Предметные: научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i>	§ 19 Презентация

		созыву парламента. 5. Английский парламент.			извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	
8.3	Столетняя война Комбинированный урок	1. Причины и повод к Столетней войне. 2. Армии Франции и Англии накануне войны. 3. Военные действия в XIV в. 4. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. 5. Франция на грани поражения. 6. Народная героиня Жанна д'Арк и перелом в войне. 7. Конец Столетней войны.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	§ 20 Презентация

					составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
8.4	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии Урок изучения нового материала	1. Завершение объединения Франции. 2. Франция - централизованное государство. 3. Последствия объединения Франции. 4. Война Алой и Белой розы в Англии. 5. Правление Генриха VII Тюдора.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	§ 21 Презентация

					деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
8.5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Урок изучения нового материала	1. Мусульманская Испания. 2. Реконкиста. 3. Образование Испанского королевства. 4. Инквизиция в Испании.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	§ 22 Презентация

					характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
8.6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Урок изучения нового материала	1. Почему Германия не объединилась в единое государство. 2. Наступление немецких князей на поморских и полабских славян. 3. Князья становятся независимыми правителями. 4. Городские республики в Италии. 5. Гвельфы и гибеллины. 6. Правление Медичи во Флоренции.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: булла, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров; называть причины экономического и культурного процветания городов Италии Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются	§ 23 Презентация

					в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
9	Раздел 9 Славянские государства и Византия в XIV-XV вв (2ч.)					
9.1	Гуситское движение в Чехии Урок изучения нового материала	1. Чехия в XIV в. 2. Жизнь и смерть Яна Гуса. 3. Гуситы: начало вооружённой борьбы. 4. Крестовые походы против гуситов. 5. Народное войско. 6. Конец Гуситских войн. 7. Значение гуситского движения.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	§ 24 Презентация

					познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
9.2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова Урок изучения нового материала	1. Балканские страны перед завоеванием. 2. Первые завоевания турок-османов. 3. Битва на Косовом поле. 4. Гибель Византии.		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	§ 25 Презентация

					<i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	
10	Раздел 10 Культура Западной Европы в Средние века (3 ч.)					
10.1	Образование, научные открытия и изобретения Урок изучения нового материала	1. Представления средневекового человека о мире. 2. Средневековые университеты. 3. Пьер Абеляр, Фома Аквинский и Роджер Бэкон. 4. Астрология и алхимия. 5. Развитие металлургии и появление огнестрельного оружия. 6. Развитие мореплавания и кораблестроения. 7. Изобретение книгопечатания.		Беседа	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: корпорация, диспут, схоластика, астрология, алхимия, астрология, каравелла <i>Получат возможность научиться:</i> называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились; причины развития образования в средневековой Европе <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	§ 26,30 Презентация

					решения задач	
10.2	Средневековая литература и искусство Урок изучения нового материала	1. Литература раннего Средневековья. 2. Рыцарская и городская литература. 3. «Божественная комедия» Данте Алигьери. 4. Архитектура. 5. Скульптура и живопись.		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: эпические поэмы, трубадуры, ваганты, романский храм, готический храм, рельеф, портал, витраж. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника; описывать памятники средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 27,28 Презентация
10.3	Культура раннего Возрождения в Италии	1. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия.		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i>	§ 29 Презентация

	Урок изучения нового материала	2. Гуманизм — новое учение о человеке. 3. Воспитание нового человека. 4. Первые гуманисты. 5. Искусство раннего Возрождения.			называть различные подходы (феодалы и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	ция
11	Раздел 11 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)					
11.1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Урок изучения нового материала	1. Правление династий Тан и Сунн в Китае. 2. Китай под властью монголов. 3. Великие изобретения средневекового Китая. 4. Литература и искусство Китая. 5. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. 6. Наука и искусство средневековой Индии. 7. Средневековая Япония. 8. Культура средневековой Японии.		Беседы	Предметные: Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	§ 31 Презентация

					Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
11.2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки Урок изучения нового материала	1. Занятия жителей Америки. 2. Как жили майя. 3. Ацтеки. 4. Государство инков. 5. Народы и государства Африки. 6. Культура народов Африки.		Беседа	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Майя, ацтеки, инки, почтовая связь. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков; рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельно-	§ 32 Презентация

					сти при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
12.	Раздел 12 Итоговое повторение (1 ч.)					
12	Итоговое повторение по курсу «Средние века» Урок применение знаний и умений, урок-турнир			Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события средневековой истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Презентация

					характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
1	Раздел 1 Введение 1 час					
1.1	Наша Родина — Россия Урок изучения нового материала	1. Наша Родина, наше Отечество 2. Для чего мы изучаем историю своего Отечества 3. Исторические источники и науки 4. Знакомство с учебником		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	Презентация Стр. 6-8

					наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
2	Раздел 2 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)					
2.1	Древние люди и их стоянки на территории современной России Урок изучения нового материала	1. Появление людей на территории современной России 2. Древнейшие стоянки человека на территории современной России 3. Зарождение родового строя 4. Совершенствование орудий труда		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Презентация § 1

					решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
2.2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники Комбинированный урок	1. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла 2. Начало распада первобытного общества 3. Появление первых городов		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: государство, народ, народность Получат возможность научиться: показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Презентация Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
2.3	Образование первых государств Урок изучения нового материала	1) Первые города-государства Северного Причерноморья 2) Скифское царство 3) Упадок причерноморских государств 4) Великое переселение народов 5) Дербент 6) Тюркский каганат 7) Хазарский каганат 8) Великая Булгария 9) Жители лесной полосы Восточной Европы		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Презентация § 2
2.4	Восточные славяне и их соседи	1) Происхождение восточных		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: вече,	Презентация

	Комбинированный урок	славян 2) Хозяйство славян 3) Быт и нравы восточных славян 4) Духовный мир славян 5) Общины земледельцев 6) Восточные славяне и их соседи			колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 3
2.5	История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) Комбинированный урок	Презентация проектов		Беседа	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Презентация

					последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
	Раздел 3 Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)					
3.1	Первые известия о Руси Урок изучения нового материала	1) Происхождение народа русь. 2) О чём говорит археология. 3) Споры норманистов и антинорманистов		Беседа	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Презентация П. 4

					характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
3.2-3.3	Становление Древнерусского государства Комбинированный урок	1) Образование государства. 2) Захват Киева и путь «из варяг в греки». 3) Олег и Игорь — первые князья Древнерусского государства. 4) Борьба с древлянами и реформы Ольги. 5) Походы Святослава		Беседы	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Презентация П. 5

					затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
3.4	Правление князя Владимира. Крещение Руси Комбинированный урок	1) Начало правления князя Владимира. 2) Причины принятия христианства на Руси. 3) Крещение Руси. 4) Значение принятия христианства		Беседы	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u>	Презентация П. 6

					Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
3.5	Русское государство при Ярославе Мудром Урок изучения нового материала	1) Борьба за власть сыновей Владимира I. 2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3) Управление государством при Ярославе. 4) Отношения Руси с другими государствами		Беседа	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Презентация п. 7

					Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
3.6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах Комбинированный урок	1) Правление Ярославичей. 2) Княжеские усобицы. 3) Любечский съезд князей. 4) Киевское восстание 1113 г. 5) Правление Владимира Мономаха в Киеве		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	Презентация п. 8

					оценки знаний	
3.7	Общественный строй и церковная организация на Руси Комбинированный урок	1) Формирование древнерусской народности. 2) Основные слои населения Древней Руси. 3) Земельные отношения. 4) Церковная организация. Храмы и богослужение. 5) Монастыри. 6) Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые		Проекты	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация п. 9
3.8	Культурное	1) Политическая карта		Беседа,	<u>Предметные:</u>	Презентация

	пространство Европы и культура Древней Руси. Повторительно-обобщающий урок	Европы в IX—XI вв. 2) Отношения Руси с Византийской империей 3) Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы 4) Отношения с кочевниками и странами Востока 5) Русь в международной торговле		тестирование	<i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ция п. 10
3.9	Повседневная жизнь населения. Комбинированный урок	1) Жизнь земледельцев. 2) Жизнь горожан. 3) Жизнь князей и бояр		Беседа, тестирование	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Презентация п. 11

					Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
3.10	Место и роль Руси в Европе. Урок систематизации и обобщения	1) Политическая карта Европы в IX—XI вв. 2) Отношения Руси с Византийской империей 3) Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы 4) Отношения с кочевниками и странами Востока 5) Русь в международной торговле		Беседа, тестирование	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Презентация

3.11	Урок истории и культуры родного края в древности Повторительно-обобщающий урок	1) Малая родина в истории Отечества. 2) Наш край в далёком прошлом. 3) Культура, повседневная жизнь наших предков			<u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Презентация
4	Раздел 4 Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч.)					
4.1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси Урок изучения нового материала	1) Время политической раздробленности в Европе. 2) Формирование системы земель — самостоятельных государств на Руси. 3) Роль церкви в условиях распада Руси. 4) Идея единства Руси. 5) Отношения Руси с кочевниками.		Беседа	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу,	Презентация П. 12

		6) Государственное управление в период раздробленности. 7) Международные связи русских земель. 8) Развитие русской культуры: формирование региональных центров. 9) Последствия раздробленности Руси			учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
4.2	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество Комбинированный урок	1) Освоение земель Северо-Восточной Руси. 2) Характер княжеской власти в северо-восточных землях. 3) Князь Юрий Долгорукий. 4) Андрей Боголюбский. 5) Всеволод Большое Гнездо. 6) Культура Владимиро-Суздальской земли		Беседа	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-сузда́льских князей. Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Презентация П. 13

					Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
4.3	Новгородская республика Комбинированный урок	1) Территория Новгородской земли. 2) Занятия новгородцев. 3) Основные категории населения Новгорода. 4) Политические особенности Новгородской земли. 5) Культура Новгородской земли		Беседа	Предметные: <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Презентация П. 14

					Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
4.4	Южные и юго-западные русские княжества Урок изучения нового материала	1) Киевское княжество. 2) Черниговское княжество. 3) Галицко-Волынское княжество		Беседа	Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Презентация

					задач <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
4.5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» Повторительно-обобщающий урок	1) Причины раздробленности на Руси. 2) Последствия наступления периода раздробленности на Руси. 3) Особенности развития русских земель в период раздробленности. 4) Правители русских княжеств		Беседа	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную	Презентация

					позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
5	Раздел 5 Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)					
5.1	Монгольская империя и изменение политической картины мира Комбинированный урок	1) Образование державы Чингисхана. 2) Начало завоевательных походов Чингисхана 3) Битва на Калке. 4) Историческое наследие Монгольской империи		Беседа	<u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Презентация П. 15
5.2	Батыево	1) Вторжение в Рязанскую		Беседа	<u>Предметные:</u>	Презентация

	нашествие на Русь Комбинированный урок	землю. 2) Разгром Владимирского княжества. 3) Поход на Новгород. 4) Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу			<i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батия, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	ция П. 16
5.3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом Комбинированный урок	1) Походы шведов. 2) Походы крестоносцев. 3) Князь Александр Ярославич. 4) Невская битва. 5) Ледовое побоище		Беседа	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с	Презентация П. 17

					карто-схемами битв. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
5.4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура Комбинированный урок	1) Образование Золотой Орды. Народы Орды. 2) Религии в Орде. 3) Экономика Орды. 4) Ордынское владычество на Руси. 5) Повинности населения. 6) Борьба русского народа против ордынского владычества. 7) Последствия ордынского владычества		Тестирование	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Презентация П. 18

					познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
5.5	Литовское государство и Русь Урок изучения нового материала	1) Образование нового государства в Восточной Европе. 2) Устройство Литовско-Русского государства. 3) Значение присоединения русских земель к Литве. 4) Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. 5) Союз Литвы и Польши		Беседа	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	Презентация П. 19

					координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
5.6	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси Комбинированный урок	1) Политическое устройство Северо-Восточной Руси. 2) Борьба за великое княжение. 3) Правление Ивана Калиты. 4) Москва при Иване Калите. 5) Причины возвышения Москвы		Беседа	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u>	Презентация П. 20

					Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
5.7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Комбинированный урок	1) Москва — центр объединения Северо-Восточных русских земель. 2) Русь готовится к борьбе за свободу. 3) Поход Мамай на Русь. 4) На поле Куликовом. 5) Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы		Беседа	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Презентация П. 21

					образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5.8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв Комбинированный урок	1) Начало возрождения культуры в русских землях. 2) Книжное дело, летописание. 3) Устное народное творчество, литература. 4) Зодчество. 5) Живопись		Беседа	<u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	Презентация П. 22

					искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	
5.9	Родной край в истории и культуре Руси. Повторительно-обобщающий урок	1) Наш край в XIII—XIV вв. 2) Культура, повседневная жизнь людей	Проекты		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
5.10	Русские земли в сер. XIII-XIV вв Повторительно-обобщающий урок	1) Причины завоевания Руси монголами. 2) Последствия установления ордынского ига.			<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть	

		3) Борьба русского народа с ордынскими завоевателями. 4) Москва — центр объединения Руси			главные события, основные достижения истории и культуры. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
6	Раздел 6 Формирование единого Русского государства (8 ч.)					
6.1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Урок изучения нового материала	1) Мир к началу XV в. 2) Политическая география русских земель. 3) Генуэзские колонии в Причерноморье. 4) Централизация в Западной Европе и в русских землях. 5) Упадок Византии и его последствия		Беседа	Предметные : <i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Презентация П. 23

					решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	
6.2	Московское княжество в первой половине XV в Комбинированные уроки	1) Изменения в порядке владения землёй. 2) Развитие ремесла. 3) Развитие торговли. 4) Василий I. 5) Междоусобная война второй четверти XV в.		Беседа	Предметные : <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Презентация П. 24

					<u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	
6.3	Распад Золотой Орды и его последствия Комбинированные уроки	1) Разгром Тимуром Золотой Орды. 2) Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. 3) Состав населения. 4) Занятия населения. 5) Взаимоотношения новых государств с Русью		Беседа	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Презентация П. 25

					<u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
6.4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Комбинированные уроки	1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. 2) Ликвидация ордынского владычества на Руси. 3) Завершение объединения русских земель. 4) Возвышение великокняжеской власти. 5) Органы управления		Беседа	<u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Презентация П. 26

6.5	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв. Комбинированные уроки	1) Православие в начале XV в. 2) Флорентийская уния и Русь. 3) Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. 4) Русская православная церковь в XV в. 5) Иосифляне и нестяжатели		Беседа	<u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	
6.6	Промежуточная аттестация Урок применения знаний и умений			Тестирование	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	

					познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
6.7	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Комбинированные уроки	1) Изменения восприятия мира. 2) Особенности русской культуры XV — начала XVI в. 3) Развитие общественной мысли и летописания. 4) Литература. 5) Зодчество. 6) Живопись		Беседа	Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Презентация П. 27

					Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	
6.8	Урок истории и культуры родного края Комбинированные уроки	1) Малая родина в истории Отечества. 2) Наш край в XV в. 3) Культура, повседневная жизнь наших предков			Предметные: <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	

					коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	

Календарно-тематический план 7 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Практич часть програм мы	Текущий и промежу- точный контроль	УУД Деятельность учащихся	Материалы к уроку
1	Раздел 1 Введение (1 ч.)					
1.1	Что такое Новое время? Урок изучения нового материала	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Стр 5-8 учебника
2	Раздел 2 Европа в конце XV – первой половине XVII века (23 ч.)					
2.1- 2.2	Великие географические открытия Урок изучения нового материала	Представления средневекового общества о мире и ойкумене. Предпосылки географических открытий в конце XV – первой половине XVII вв.: экономические, политические,		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые	Презентация, Учебник п.1, вопросы

		технические, социальные и культурно-психологические. Великие мореплаватели и их открытия: Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан и др.: общее и особенное в их личностях и судьбах, экспедициях и результатах; историческое значение и последствия сделанных ими открытий для стран Европы и для «открытых» ими народов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии. Первый раздел мира (договоры 1494 и 1529 гг.) как политический итог Великих географических открытий.			в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
2.3	Возникновение колониальных империй Урок изучения нового материала	От «мира совсем неизвестного» к Новому Свету: условия открытия и освоения европейцами американских континентов в эпоху Великих географических открытий. Конкиста Центральной и Южной Америки. Причины победы испанцев и португальцев над индейскими государствами. Кортес, Писарро и др.: личности конкистадоров. Испанские и португальские колонии в Новом Свете.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Презентация, Учебник п.2, вопросы

		Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки».			Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
2.4	Развитие техники и изменения образа жизни людей в Новое время Урок изучения нового материала	Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, - характер их обновления в Раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV – первой половине XVII вв. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Цеховая организация производства как тормоз технического прогресса.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Презентация, Учебник п.3, вопросы
2.5	Рождение капитализма Урок изучения нового материала	Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Условия		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться:	Презентация, Учебник п.4, вопросы

		формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию. Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.			выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
2.6	Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках Урок изучения нового материала	Рост численности населения Европы в Раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI XVII вв., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и	Презентация, Учебник п.5, вопросы

		функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов Раннего Нового времени.			формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
2.7	Гуманизм и Возрождение в Италии Урок изучения нового материала	Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве и образе жизни. Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения: Данте, Петрарка и др. Расцвет меценатства в городах-республиках Италии.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно	Презентация, Учебник п.6, вопросы

					используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
2.8-2.9	Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения Урок изучения нового материала	Конец XV – первая треть XVI вв. и особенности эпохи Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонаро да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.), Северного Возрождения (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения как переходного к культуре Нового времени.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Презентация, Учебник п.7, вопросы

					положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
2.10	Повторение глав 1-3 Урок обобщения и повторения			Беседа, тестирование		
2.11- 2.12	Реформация и крестьянская война в Германии Урок изучения нового материала	Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества. Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Причины поражения крестьянской войны и ее последствия. Имперская реформа и причины ее поражения. Политические и социально-экономические перспективы развития Германии в результате поражения		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	Презентация, Учебник п.8, вопросы

		общественных движений и прогрессивных политических реформ.			сопереживание им	
2.13	Реформации и Контрреформация в XVI в. Урок изучения нового материала	Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе в XVI в. Условия религиозного мира (1555 г.) между императором Карлом V и князьями, последствия этого соглашения для централизации страны. Основы кальвинизма. Личность Жана Кальвина. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Контрреформация и меры борьбы католической церкви с распространением в мире идей протестантизма. Иезуиты. Личность и деятельность Игнатия Лойолы.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация, Учебник п.9, вопросы
2.14	Абсолютная монархия в Испании Урок изучения нового материала	Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I (1516 – 1555 гг.) Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из	Презентация, Учебник п.10, вопросы

		«короне Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютной монархии при Карле I и ее особенности. Испания при Филиппе II (1555 – 1598 гг.), причины экономического упадка и обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI века. Внешняя политика Испании в отношении Англии и Нидерландов. Разгром Великой армады.			исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
2.15	Национально-освободительное движение в Нидерландах Урок изучения нового материала	Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.). Развитие партизанского движения		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Презентация, Учебник п.11, вопросы

		(морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества. Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века.			деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
2.16	Англия в первой половине XVI в. Урок изучения нового материала	Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Презентация, Учебник п.12, вопросы

					Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
2.17	Англия при Тюдорах Урок изучения нового материала	Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства (1534 г.). [Основы англиканской церкви, ее место среди других течений протестантизма.] Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553 – 1558 гг.). «Золотой век» Елизаветы I (1558 – 1603 гг.). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» в результате победы над Испанией [Разгром Великой армады (1588 г.)], каперства и участия в борьбе за раздел мира. [Кругосветный рейд Ф.Дрейка (1577 – 1580 гг.), его политическое значение.] Особенности становления абсолютизма в Англии. [Роль			Предметные: Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Презентация, Учебник п.12, вопросы

		парламента в политической жизни страны и принципы его взаимодействия с королевской властью. Политические свободы, рожденные в недрах английского парламента в XVI веке.] Причины заката «золотого века» Елизаветы I на рубеже XVI – XVII вв.: религиозные и экономические разногласия между королевой и ее подданными. [Пуританизм как движение за радикализацию англиканской церкви.]				
2.18	Франция на пути к абсолютизму Урок изучения нового материала	Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV – первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины религиозных войн (1562 – 1598 гг.). Расстановка политических сил и основные перипетии войны между католиками и гугенотами. [Варфоломеевская		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	Презентация, Учебник п.13, вопросы

		ночь (1572 г.), ее отражение в литературе и кинематографе.] Личность Генриха Бурбона (Генриха IV: 1589 – 1610 гг.) в контексте религиозных войн и важнейших задач развития Франции. Нантский эдикт (1598 г.) и его политическое значение для Французского государства и, в целом, Европы Нового времени. Франция при кардинале Ришелье (1624 – 1642 гг.). Личность кардинала, основные цели его внутренней и внешней политики, способы их достижения. Переход к классическому абсолютизму и возвышение Франции на международной арене в середине XVII века			позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
2.19	Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе Урок изучения нового материала	Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-	Презентация, Учебник п.14, вопросы

		политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время. [Рождение европейской дипломатии и основ международного права.] Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны			символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
2.20	Повторение глав 4-5 Урок повторения и обобщения			Беседа, тестирование		
2.21	Начало революции в естествознании Урок изучения нового материала	Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	Презентация, Учебник п.15, вопросы

		рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт и др.); достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Ян Амос Каменский и «Великая дидактика». [Наука и общество.] На грани науки и лженауки: роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь: судьба ученых, своими идеями посягнувших на устои христианской церкви. Нарастание религиозности и религиозной нетерпимости в Раннее Новое время. «Охота на ведьм», «Индекс запрещенных книг», суды инквизиции и т.д.			том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
2.22	Литература и искусство на рубеже XVI –XVII веков Урок изучения нового материала	Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У.Шекспир и «вечные образы» его произведений. Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Презентация, Учебник п.16, вопросы

					форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	
2.23	Европа в раннее Новое время Урок проверки знаний и умений			Беседа, тестирование	Предметные: Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
3	Раздел 3 Новое время. Вторая половина XVII-XVIII вв. (5 ч.)					
3.1	Французская	Личность короля Людовика		Беседа,	Предметные: Научатся определять	Презентация,

	монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце Урок изучения нового материала	XIV (1643 – 1715) и основные принципы его внутренней и внешней политики. «Новый образ» французской монархии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта (1685 г.) и его социально-экономические и морально-психологические последствия. Франция в борьбе за испанскую корону и система европейских балансов на ее пути к мировому господству. Французский классицизм в светской архитектуре и живописи XVII – XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.		тестирование	термины: протекционизм, классицизм <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник п.17, вопросы
3.2	Революция в Англии Урок изучения нового материала	1. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Пресвитериане и		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Презентация, Учебник п.18, вопросы

		индепенденты как течения в пуританском движении и главные участники революции. [Обострение на религиозной почве конфликта между королями из династии Стюартов и парламентом в 1603-1640 гг.] «Долгий парламент» (1640 – 1653 гг.) и начало революции. Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской революции. Первая (1642 – 1646 гг.) гражданская война. Социальная опора роялистов и сторонников парламента. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы пресвитериан в «Долгом парламенте», их социальная и политическая направленность. «Чистка парламента» (1647 г.) индепендентами. Уравнители и их программа обновления Англии. Вторая гражданская война (1648 – 1649 гг.) и казнь короля.			Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
3.3	Становление парламентской монархии в Англии Урок изучения нового материала	Провозглашение Англии республикой. [Внутренняя и внешняя политика в период протектората Кромвеля (1650 –		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться:	Презентация, Учебник п.19, вопросы

		1658 гг.).] Реставрация монархии и «Славная революция» (1688 г.). «Билль о правах» (1689 г.). Формирование конституционной монархии и двухпартийной системы: виги и тори. Итоги Английской революции и ее историческое значение.			называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
3.4	Великие державы Азии в XVI-XVIII вв. Урок изучения нового материала	Геополитическое положение Османской империи и расширение ее территорий в XVI – XVIII вв. Факторы возвышения империи турок-османов. Результаты присутствия турок-османов в Европе («европеизация» повседневной жизни, влияние Запада на культуру и военное дело). Начало становления национального самосознания. Влияние турецкой культуры на европейское общество.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока;	Презентация, Учебник п.26, вопросы

		Геополитическое положение Персии в связи с эпохой Великих географических открытий и международными отношениями в Передней и Средней Азии. Планы Надир-шаха по объединению стран и народов Средней Азии, Ирака и Афганистана под своей властью (середина XVIII в). Политические и религиозные препятствия, помешавшие осуществлению этого плана			осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
3.5	«Запретные» страны: Китай и Япония Урок изучения нового материала	Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине XVIII века и его последствия. Культура Китая в XV – XVIII вв. [«Запретный		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно	Презентация, Учебник п.27, вопросы

		город»]. Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Культура Японии в XVI – XVIII вв.			используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
4	Раздел 4 Заключение (1 ч.)					
4.1.	Европы и страны Востока в новое время	Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVIII века. Вклад двух периодов Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов и государств Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени на карте мира \ в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения всемирной истории XVI – XVIII вв			Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации	

					на искусство, как значимую сферу человеческой	
5	Раздел 5 Россия в XVI в. (20 ч.)					
5.1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Комбинированный урок	1) Краткая характеристика, задачи и особенности курса. Образовательные результаты. 2) Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. 3) Начало русских географических открытий и их специфика. Территория России к XVI в. 4) Последствия Великих географических открытий		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: языковая семья. Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Презентация, Учебник п.1, вопросы
5.2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Урок изучения нового материала	1) Земледелие. Крестьянство. 2) Казачество. 3) Города и горожане. 4) Ремесло. 5) Городское самоуправление и купеческие организации. 6) Торговля. 7) Денежная система		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период Познавательные: ставят и	Презентация, Учебник п.2, вопросы

					формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
5.3	Формирование единых государств в Европе и России Урок изучения нового материала	1) Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. 2) «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. 3) Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. 4) Роль сословий в европейских странах и России. 5) «Военная революция» в Европе		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волесть. Получают возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Презентация, Учебник п.3, вопросы

					сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
5.4	Российское государство в первой трети XVI в. Урок изучения нового материала	1) Государи всяя Руси. 2) Завершение объединения русских земель. 3) Как управлялось государство		Беседа, тестирование	Предметные: научиться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Презентация, Учебник п.4, вопросы

5.5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Урок изучения нового материала	1) Литва и Балтика. 2) Василий III и император Священной Римской империи. 3) На юго-восточных границах		Беседа, тестирование работа с картой	Предметные: научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Презентация, Учебник п.5, вопросы
5.6-5.7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады Урок изучения нового материала	1) Боярское правление. Елена Глинская. 2) Личность Ивана IV. 3) Венчание на царство. 4) Московское восстание 1547 г. 5) Избранная рада. 6) Укрепление центральной власти. 7) Военная реформа. 8) Реформы местного управления и налогообложения		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно ис-	Презентация, Учебник п.6, вопросы

					пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5.8-5.9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Урок изучения нового материала	1) Казанское ханство. 2) Крымское ханство. 3) Астраханское ханство. 4) Ногайская Орда. 5) Сибирское ханство		Беседа, тестирование работа с картой	Предметные: научиться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					общим способам решения задач	
5.10-5.11	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Урок изучения нового материала	1) Основные задачи внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. 2) Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Поволжья к России. 3) Россия и Кавказ. 4) Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. 5) Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. 6) Россия и Западная Европа в середине XVI в. 7) Ливонская война, её итоги		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Презентация, Учебник п.7-8, вопросы
5.12-5.13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» Урок изучения нового материала	1) На государственной службе. 2) Крестьянский «мир». 3) Посадские и «гости»		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в	Презентация, Учебник п.9, вопросы

					социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5.14-5.15	Опричнина Урок изучения нового материала	1) Падение Избранной рады. 2) Расправа царя с приближёнными. 3) Опричнина и опричники. 4) Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. 5) Итоги царствования Ивана IV		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и	Презентация, Учебник п.10, вопросы

					формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5.16	Россия в конце XVI в. Урок изучения нового материала	1) Внутренняя политика Фёдора Ивановича. 2) Учреждение патриаршества. 3) Внешняя политика Фёдора Ивановича. 4) Пресечение династии Рюриковичей. 5) Царь Борис Годунов. 6) Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Презентация, Учебник п.11, вопросы

					<i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5.17	Церковь и государство в XVI в. Урок изучения нового материала	1) Духовенство и миряне. 2) Иосифляне и нестяжатели. 3) Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. 4) Церковь и государство		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация, Учебник п.12, вопросы
5.18-5.19	Культура и повседневная жизнь	1) Особенности развития культуры России в XVI в.		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> научатся: называть самые значительные памятники культуры	Материал для

	народов России в XVI в. Урок изучения нового материала	2) Просвещение. 3) Начало книгопечатания. 4) Летописание. Исторические произведения. 5) Публицистика. Светская литература. 6) Архитектура. 7) Изобразительное искусство. 8) Музыкальная культура. 9) Религиозные праздники и повседневный быт			указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получают возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
5.20	Коми край в XVI веке Урок изучения нового материала			Беседа, тестирование	Предметные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
	Раздел 6 Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)					
6.1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Урок изучения нового материала	1) Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. 2) Россия и Речь Посполитая. 3) Россия и Крымское ханство. 4) Россия и Османская империя. 5) Россия и Персия		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Презентация, Учебник п.13, вопросы

					<i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
6.2-6.3	Смута в Российском государстве Урок изучения нового материала	1) Экономические трудности начала XVII в. 2) Народные выступления. 3) Самозванец. 4) Политика нового правителя. 5) Боярский заговор. 6) Царь Василий Шуйский. 7) Восстание Ивана Болотникова. 8) Лжедмитрий II. 9) Тушинское правительство. 10) Перелом в настроении народа. 11) Вторжение Речи Посполитой и Швеции		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Презентация, Учебник п.14-15, вопросы
6.4	Окончание Смутного времени Урок изучения нового материала	1) Распад тушинского лагеря. 2) Семибоярщина. 3) Первое ополчение. 4) Второе ополчение. 5) Освобождение Москвы. 6) Воцарение династии		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви	Презентация, Учебник п.16, вопросы

		Романовых			в освободительном движении Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
6.5	Экономическое развитие России в XVII в. Урок изучения нового материала	1) Последствия Смуты. 2) Сельское хозяйство и землевладение. 3) Развитие ремесла. Первые мануфактуры. 4) Торговля. 5) Деньги и денежная реформа. 6) Россия и Европа		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Презентация, Учебник п.17, вопросы

					Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
6.6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Урок изучения нового материала	1) Первые Романовы. 2) Земские соборы. 3) Боярская дума. 4) Приказы. 5) Местное управление. 6) Реформа армии. 7) Законы. Соборное уложение 1649 г.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Презентация, Учебник п.18, вопросы

6.7	Изменения в социальной структуре российского общества Урок изучения нового материала	1) Первое сословие. 2) Крестьяне. 3) Городское население. 4) Духовенство. 5) Казачество		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Презентация, Учебник п.19, вопросы
6.8	Народные движения в XVII в.	1) Причины народных выступлений.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое	Презентация, Учебник

	Урок изучения нового материала	2) Соляной бунт. 3) Восстание в Пскове и Новгороде. 4) Медный бунт. 5) Восстание Степана Разина			сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	п.20, вопросы
6.9-6.10	Россия в системе международных отношений Урок изучения нового материала	1) «Посольский обычай». 2) От войны — к «вечному миру». 3) Борьба со Швецией. 4) Россия и страны исламского мира. 5) Отношения с Китаем		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Презентация, Учебник п.21-22, вопросы

					распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
6.11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России Урок изучения нового материала	1) Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. 2) Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. 3) Вхождение Украины в состав России		Беседа. Творческая работа	Предметные: научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Презентация, Учебник п.23, вопросы
6.12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол Урок изучения нового материала	1) Церковь после Смуты. 2) Реформа патриарха Никона. 3) Усиление разногласий между церковной и светской властью. 4) Церковный собор 1666—1667 гг.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать	Презентация, Учебник п.24, вопросы

		5) Протопоп Аввакум. 6) Протесты старообрядцев			оценку церковной реформе. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
6.13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Урок изучения нового материала	1) Заселение земель Сибири. 2) Семён Дежнёв. 3) Походы на Дальний Восток. 4) Освоение Сибири		Работа с картой. Беседа. Творческое задание	Предметные: научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Презентация, Учебник п.25, вопросы

					собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
6.14-6.15	Культура народов России в XVII в. Урок изучения нового материала	1) Влияние европейской культуры. 2) Образование. 3) Научные знания. 4) Литература. 5) Архитектура. 6) Живопись. 7) Театр. 8) Культурное взаимодействие народов России		Беседа. Дискуссия	Предметные: научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Презентация, Учебник п.26, вопросы
6.16	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в	1) Русский народ. 2) Украинцы. 3) Народы Поволжья. 4) Народы Кавказа.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться:	Материал для самостоятельной работы

	XVII в. Урок изучения нового материала	5) Народы Сибири. 6) Изменение восприятия картины мира русским человеком в XVII в.			определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	и проектной деятельности учащихся
6.17	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Урок изучения нового материала	1) Общинные традиции. 2) Православие в повседневной жизни русского народа. 3) Образ царя в народном сознании. 4) Домашний быт российских царей. 5) Повседневный быт первого		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

		сословия. 6) Повседневная жизнь посадского населения. 7) Быт и обычаи крестьян			приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
6.18	Коми край в начале XVII века Урок изучения нового материала			Беседа, тестирование	Предметные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
7	Раздел 7 Обобщение (2 ч.)					
7.1	Промежуточная аттестация Урок контроля			тестирование	Предметные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают	

					необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
7.2	Россия в XVI-XVII вв. Урок обобщения знаний и умений			Беседа, тестирование	Предметные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

Календарно-тематический план 8 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Практич часть програм мы	Текущий и промежу- точный контроль	УУД Деятельность учащихся	Материалы к уроку
1. Введение (2 ч)						
1.1	Мир на рубеже XVII-XVIII вв Урок изучения нового материала	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация		Беседа	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
1.2	Европейское общество в начале XVIII в. Урок изучения нового материала	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс.		Беседа	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	

					товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
2. Эпоха Просвещения (5 ч.)						
2.1-2.2	Идеи и люди эпохи Просвещения Уроки изучения нового материала	Основные характеристики идейного течения XVIII века и влияние на него революции в естествознании и рационализма. Идея прогрессивного развития общества и критерии прогресса. Атеизм и материализм в философских учениях Просветителей XVIII в. Особенности философии Просвещения в Англии и Франции: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо о происхождении государства, его исторической роли, отношениях с обществом, идеальной форме правления или государственного устройства и др. Влияние мыслителей и		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

		энциклопедистов на своих современников и потомков.				
2.3	Просвещенный абсолютизм Урок изучения нового материала	Просвещенный абсолютизм как историко-политическое явление XVIII века и его представители.[Реформы Иосифа II.] [Фридрих II: «философ на троне».] Общее и особенное во внутренней и внешней политике «просвещенных» монархов Европы.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
2.4-2.5	Мир художественной культуры Просвещения Уроки изучения нового материала	Социальная основа распространения идей Просвещения и влияния просветителей. Новые формы общественного и культурного досуга западноевропейцев в XVIII веке: салоны, общества, кружки и т.п. Развитие периодической печати и			Предметные: Научатся определять термины: эпоха Просвещения Получат возможность научиться: характеризовать особенности мировоззрения деятелей эпохи Просвещения. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее	

		формирование общественного мнения. [Масоны.] Особенности литературы эпохи Просвещения: романы и другие популярные жанры произведений; их связь с ценностями и идеями эпохи Просвещения. Выдающиеся писатели и произведения века Просвещения (Д.Дефо, Дж.Свифт, И.В.Гёте и др.). Рококо и неоклассицизм в живописи и музыке XVIII в. Выдающиеся мастера и произведения эпохи Просвещения. [Воспитание и образование в век Просвещения.][Новое в повседневной жизни Западной Европы.]			эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
3. Конец "старого порядка" Европа на заре новой эпохи (14 ч.)						
3.1-3.2	Борьба за передел Европы и мира Уроки изучения нового материала	Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине XVII века. Складывание новой ситуации на политической карте Европы. Старые и новые формы вооруженных конфликтов между европейскими странами и политическими блоками в первой половине XVIII века:		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-	

		Северная война (1700 – 1721 гг.) и войны за испанское (1701 – 1714 гг.) и [австрийское наследство (1740 – 1748 гг.)]. Перерастание вооруженных конфликтов в общеевропейские войны. Семилетняя война (1756 – 1763 гг.) и раздел Польши (1772, 1793, 1795 гг.) в аспекте формирования «новой карты Европы». Конец Вестфальской системы международных отношений и тенденции их развития на рубеже XVIII – XIX веков			символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
3.3-3.4	Промышленный переворот в Англии Уроки изучения нового материала	Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Предпосылки начала промышленного переворота в Англии: аграрный переворот и его социально-экономические последствия. Технические изобретения XVIII века и их роль в развитии ткацкого и других видов производства. Паровая машина и ее преимущества перед другими видами двигателей		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают	

		Средневековья. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало технической модернизации и сближения науки с производством. Социальные последствия промышленного переворота. Положение промышленной буржуазии и наемных рабочих в условиях индустриального общества. Движение луддитов. Европа – «мастерская мира».			возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
3.5-3.7	Война за независимость и образование США Уроки изучения нового материала	Особенности европейской колонизации западных берегов Северной Америки в XVI – XVII вв. и условия их жизни. Положение английских колоний на берегах Америки в середине XVIII в.; три вида колоний в зависимости от состава их населения и типа экономики. Структура Раннего американского общества и система управления колониями. Наращение противоречий между метрополией и колониями во второй половине XVIII века. Консолидация американцев в борьбе против закона о «гербовом сборе» (1767 г.) и других несправедливых к ним		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	

		решений метрополии. [«Бостонское чаепитие» (1773 г.)] Причины и начало войны за независимость (1775 – 1783 гг.), основные этапы и события. Реакция европейских стран на события в Америке (Франция, Пруссия, Россия и др.). Причины победы молодого Американского государства. Принятие «Декларации независимости» (1776 г.). Историческое значение войны за независимость и образования США в контексте борьбы со «старым порядком» и утверждения демократических свобод. Война за независимость и «места памяти» в современных США.				
3.8	Франция в XVIII в. Урок изучения нового материала	Расцвет абсолютизма во Франции. Положение сословий в абсолютистской Франции и вызревание социально-экономических и политических противоречий в обществе		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять особенности развития Франции в XVIII веке; причины противоречий в обществе Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют	

					собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
3.9	Причины и начало Великой Французской революции Урок изучения нового материала	Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. Требования третьего сословия и историческое значение заседания Генеральных Штатов 5 мая 1789 г. Начало революции (14 июля 1789 г.).		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
3.10	Великая Французская революция. От	«Декларация прав человека и гражданина» как воплощение просветительских идей		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.	

	монархии к республике Урок изучения нового материала	английских и французских мыслителей. Реформы Учредительного собрания 1789 – 1791 гг. и превращение Франции из феодального в буржуазно- демократическое государство. Франция как конституционная монархия: государственное устройство, органы управления, влиятельные и политические силы (Лафайет, Мирабо и др.). Раскол французского общества в полемике о судьбах монархии и перспективах революции. Жирондисты: их социальная опора, политическая программа и лидеры. Начало революционной войны против антифранцузской коалиции иностранных государств и роялистов. Провозглашение Франции республикой (1792 г.) и казнь короля.			Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
3.11	Якобинская диктатура Урок изучения нового материала	Внутриполитическое и экономическое положение Франции в 1793 – 1794 гг., условия прихода к власти якобинцев. М.Робеспьер, Ж.П.Марат и др. Конституция 1793 г. Революционный террор и диктатура якобинцев,		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании	

		их последствия. [Политика якобинцев в области идеологии и культуры.]			и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
3.12-3.13	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Уроки изучения нового материала	Переворот 9 термидора 1794 г., конец якобинской диктатуры и революции. Историческое значение Великой Французской революции и ее результаты в контексте борьбы со «старым порядком». Великая Французская революция и «места памяти» в современном мире.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
3.14	Эпоха Просвещения.	Итоги стран Западной		Беседа,	Предметные: Научатся: называть самые	

	Время преобразований Урок применения новых знаний	Европы и США в борьбе со «старым порядком» к концу XVIII века. Люди, события, идеи Нового времени. Идеологический и рационалистический факторы в истории Западной Европы и США второй половины XVII – XVIII веков.		тестирование	значительные события эпохи Просвещения Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <i>Личностные:</i> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
4. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч.)						
4.1	Традиционные общества Востока Урок изучения нового материала	Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов.		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока;	
4.2	Начало европейской колонизации Урок изучения нового материала					

					осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5. Обобщение (3 ч.)						
5.1-5.3	Мир на заре новой эпохи Уроки повторения и обобщения знаний	Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVIII века. Вклад двух периодов Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов и государств Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени на карте мира \ в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения всемирной истории XVI – XVIII вв			Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	

					<i>Личностные:</i> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
6. Введение (1 ч.)						
6. 1	У истоков российской модернизации Урок изучения нового материала	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.		Беседа	<i>Предметные:</i> Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Введение
7. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)						
7.1	Россия и Европа в конце XVII века Урок изучения нового материала	Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> Научатся: определять термины: определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i>	п. 1

		колониализма. Роль и место России в мире.			Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
7.2	Предпосылки Петровских реформ Урок изучения нового материала	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.		Беседа, тестирование	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	п. 2

					промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
7.3	Начало правления Петра I Урок изучения нового материала	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Гвардия, лавра Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	п. 3

					деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
7.4-7.5	Великая Северная война 1700-1721 гг Уроки изучения нового материала	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы. <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию	п. 4

					обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
7.6	Реформы управления Петра I Урок изучения нового материала	Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	п. 5
7.7	Экономическая	Развитие промышленности.		Беседа,	Предметные: научатся: определять	п. 6

	политика Петра I Урок изучения нового материала	Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.		тестирование	термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
7.8	Российское	Российское общество в		Беседа,	Предметные: научатся: определять	п. 7

	общество в Петровскую эпоху Урок изучения нового материала	Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.		тестирование	термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
7.9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий Урок изучения нового материала	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	п. 8

					совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
7.10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Урок изучения нового материала	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Работные люди, оппозиция Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	п. 9
7.11-7.12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Уроки изучения нового материала	Санкт- Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм Получат возможность научиться: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к	п. 10

		техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.			духовному, нравственному опыту наших предков. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
7.13	Повседневная жизнь и быт при Петре I Урок изучения нового материала	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.		Беседа, тестирование	Предметные: <i>научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни" Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	п. 11

					Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
7.14	Значение Петровских преобразований в истории страны. Урок изучения нового материала	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать итоги, последствия и значение петровских преобразований Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	п. 12
7.15	Повторение по теме «Россия в эпоху	Систематизировать исторический материал по		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: актуализировать и систематизировать	

	преобразований Петра I» Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.			информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
8. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)						
8.1-8.2	Эпоха дворцовых переворотов Уроки изучения нового материала	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	п. 13-14

					Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
8.3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг Урок изучения нового материала	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация		Беседа, тестирование	Предметные: <i>научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	п. 15

		внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.			собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
8.4	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Урок изучения нового материала	Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины капитуляция, коалиция Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	п. 16
8.5	Национальная и религиозная политика в 1725-	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины рыцарство, жуз, лама Получат возможность научиться:	см.р.

	1762 гг. Урок изучения нового материала				Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
8.6	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	

		тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.			контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
9. Российская империя при Екатерине II (10 ч.)						
9.1	Россия в системе международных отношений Урок изучения нового материала	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других	п. 17

					людей и сопереживание им	
9.2-9.3	Внутренняя политика Екатерины II Уроки изучения нового материала	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	п. 18
9.4	Экономическое развитие России при Екатерине II Урок изучения нового	Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения	п. 19

	материала	Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.			<i>Получат возможность научиться:</i> на п. основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
9.5	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века Урок изучения нового материала	Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения Регулятивные: принимают и сохраняют	п. 20

					учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
9.6	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва Урок изучения нового материала	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.		Беседа, тестирование	Предметные: научиться определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	п. 21

					Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
9.7	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Урок изучения нового материала	Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины гетманство, казаки, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	см.р.

					Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
9.8	Внешняя политика Екатерины II Урок изучения нового материала	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П.А. Румянцев. Г.А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов Получат возможность научиться: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	п. 22

		Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.			проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
9.9	Начало освоения Новороссии и Крыма Урок изучения нового материала	Начало освоения Новороссии и Крыма		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора Получат возможность научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД:	п. 23

					Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
9.10	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Российской империи при Екатерине II		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
10. Россия при Павле I (2ч.)						
10.1	Внутренняя политика Павла I Урок изучения нового материала	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции	п. 24

		императора Павла I.			автора текста при обсуждении мнений и оценок. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
10.2	Внешняя политика Павла I Урок изучения нового материала	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	п. 25

					учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
11. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 ч.)						
11.1	Общественная мысль, публицистика, литература Урок изучения нового материала	Общественная мысль, публицистика, литература		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	см.р.

					Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
11.2	Образование в России в XVIII веке Урок изучения нового материала	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно	см.р.

					выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
11.3	Российская наука и техника в XVIII веке Урок изучения нового материала	Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	см.р.

					действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
11.4	Русская архитектура в XVIII веке Урок изучения нового материала			Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	см.р.

					Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
11.5	Живопись и скульптура Урок изучения нового материала	Живопись и скульптура		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	см.р.
11.6	Музыкальное и театральное	Музыкальное и театральное искусство		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины классицизм, барокко	см.р.

	искусство Урок изучения нового материала				<i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
11.7	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий Урок изучения нового материала	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> научатся определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	п. 26

					создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
11.8	Наш край в XVIII веке Урок изучения нового материала	Особенности развития Коми края в XVIII веке		Беседа, тестирование	Предметные: научиться определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	

					преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
11.9	Промежуточная аттестация Урок обобщения и систематизации полученных знаний.			тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
11.10	Повторение по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII веке" Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	

					контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

Календарно-тематический план 9 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Практич часть програм мы	Текущий и промежу- точный контроль	УУД Деятельность учащихся	Материалы к уроку
Раздел 1. Введение (1 час)						
1	Новое время: XIX век Урок изучения нового материала	Человек, общество, мир в эпоху промышленного переворота. Первичный колониальный раздел мира и его влияние на международные отношения в XIX веке. Новые явления и процессы в международных отношениях в связи с промышленным переворотом, разделом мира на метрополии и колонии, модернизацией. Новые государства на мировой арене XIX века. Виды источников по истории Нового времени (XIX век). Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени (XIX век).		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник Презентаци я
Раздел 2. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 часов)						
2.1	Империя Наполеона Урок изучения нового материала	1. Внутреннее и внешнее положение Франции после термидорианского переворота (1794 – 1799 гг.). Личность Наполеона Бонапарта и его		Беседа	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность	Учебник п. 1

		роль в военно-политических событиях 1789 – 1799 гг. Переворот 18 брюмера 1799 г., новая Конституция и политика Наполеона на посту первого и «пожизненного» консула (1799 – 1804 гг.). Реставрация монархии во Франции (1804 г.) и ее особенности. Войны Франции во времена империи и причины побед французской армии. Тильзитский мир (1807 г.) и его значение в борьбе Франции за господство в Европе. Условия и последствия континентальной блокады Англии (1806 -... г.).			основных исторических личностей Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
2.2	Народы против Французской империи Урок изучения нового материала	Отношение народов Европы к революции и революционным войнам Французской республики. Причины смены отношения к Франции после реставрации в ней монархии. Превращение Европы в «фамильное владение семейства Бонапарт» и политика французского императора и его вассальных монархов в захваченных землях. Национально-освободительные движения и		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Учебник п. 2

		восстания в странах Европы против французского господства; реформы, содействовавшие пробуждению национального самосознания народов Европы. [Восстание в Испании 1808 – 1814 гг.] Господство Наполеона над Европой [Вандомская колонна 1806 – 1810 гг.] и углубление кризиса империи. Обострение политических и экономических противоречий между Францией и Россией в 1810 – 1811 гг.			Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
2.3	Поход в Россию и крушение Французской империи Урок изучения нового материала	Цели Наполеона в войне с Россией. Основные этапы и события войны 1812 года. Причины поражения Франции. Создание новой антифранцузской коалиции. Битва народов (16 – 19 октября 1813 г.) и ее значение. Внутривнутриполитическая ситуация во Франции и причины реставрации династии Бурбонов. [Ш.Талейран и его роль в истории Франции.]. Установление конституционной монархии и положение в стране при Людовике XVIII.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Учебник п. 3

		Венский конгресс (1814 – 1815 гг.): его участники, цели проведения, принципы территориального раздела Европы и его прогнозируемые последствия. Причины восстановления империи и политическая символика «Ста дней Наполеона». [Образ Наполеона Бонапарта в искусстве и исторической памяти современников и потомков.] Битва при Ватерлоо (1815 г.) и ее значение. Создание Священного союза (1815 г.): инициаторы, цели и значение первой в истории международной политической организации.			Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
2.4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 -1830-х гг. Урок изучения нового материала	Две тенденции в политике Священного союза: реакция и реставрация абсолютистских порядков (К.Меттерних) и компромисс между земельной аристократией и торгово-промышленной буржуазией (Александр I). Предпосылки и причины подъема общественно-политического движения в Европе. Освободительные и революционные движения в странах Европы в 1820 – 1830-		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Учебник п. 4

		е гг.: революции 1830 г. во Франции и Бельгии, восстания в Греции (1821 – 1829 гг.) и Польше (1830 – 1831 гг.) и др. Участие Священного союза в политических конфликтах. Отношение западноевропейского общества к событиям в Европе. [Дж.Байрон и мятежная Греция.] Общее и особенное в революционных движениях стран Европы. Результаты противостояния реакционных и революционных сил к середине XIX в. на политической карте Европы.			Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
2.5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века Урок изучения нового материала	Положение колоний в Латинской Америке в начале XIX века. Социально-экономические и политические противоречия между населением колоний и метрополиями. Предпосылки подъема национально-освободительных движений на Гаити (1791 г.), Мексике (1808 г.), Венесуэле (1813 г.) и др. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке. [Лидеры освободительной борьбы: С.Боливар, А.Итурбиде и др.]		Беседа, тестирование	Предметные: научиться определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Учебник п. 5

		Политика Священного союза в отношении латиноамериканских государств, вступивших в борьбу за независимость. Позиция Англии и США в вопросе о независимости латиноамериканских колоний. Доктрина Монро и ее роль в национально-освободительном движении стран и народов Латинской Америки. Внешняя политика США на континенте в середине XIX века. Способы приращения территорий и образования новых штатов. Результаты освободительных движений в Латинской Америке к середине XIX века. ***Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.			коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
Раздел 3. Становление национальных государств в Европе (3 часа)						
3.1	Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе Урок изучения нового материала	Франция: причины революции 1848 г., основные этапы, участники и результаты революционных выступлений. Влияние французской революции на страны		Беседа	Предметные: научиться определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании	Учебник п. 6

		Центральной Европы. Причины революции в германских государствах и основные требования ее участников. Предпосылки и причины революционного движения в Австрийской империи. Особенности целей и характера революций в Вене, Венгрии, в итальянских и славянских владениях Австрии. Причины поражения революции в империи Габсбургов. Общее и особенное в целях, характере и итогах революций 1848 – 1849 гг. Незавершенность европейских революций и перспективы их развития во второй половине XIX века.			и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
3.2	Начало воссоединения Италии и объединения Германии Урок изучения нового материала	Положение Италии и Германии на политической карте Европы и в связи с ним главная задача революционных и освободительных движений этих стран в середине XIX века. Объективные и субъективные причины ведущей роли королевства Сардинии в борьбе за		Беседа, тестирование	Предметные: научиться определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Учебник п. 7

		объединение Италии. Личность К. Кавура и его роль в истории создания королевства Италия. Дж. Гримальди и его роль в борьбе за независимость Италии. Этапы воссоединения Италии в результате войн с Австрией (1859 и 1866 гг.) и революции (1860 г.). Объективные и субъективные причины ведущей роли Пруссии в борьбе за объединение Германии. Личность О.Бисмарка и его роль в этом процессе. Война с Австрией и образование Северогерманского союза (1867 г.). Общее и особенное в объединительных процессах Италии и Германии. Их основные итоги и перспективы развития во второй половине XIX века.			Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
3.3	Внутренняя политика Наполеона III, франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна	Внутриполитическое и международное положение Франции во времена Второй империи. Политика компромиссов Наполеона III. [Строительство Суэцкого канала и роль в мировой		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как	Учебник п. 8

	Урок изучения нового материала	политике и экономике второй половины XIX века.] Причины и повод к войне между Францией и Пруссией. Характер войны и соотношение сил. Основные сражения и причины поражений в них французской армии. Падение Второй империи и провозглашение Третьей республики. Завершение процессов объединения Италии и Германии в результате поражения Франции. Создание Германской империи (1871 г.). Причины восстания в Париже 18 марта 1871 г., его социальная база. Декреты Коммуны. Реакция на Парижскую коммуну в Европе и мире. [Коммунары-интернационалисты.] Причины поражения Парижской коммуны и ее историческое значение. Условия мира между Францией и Германией, перспективы развития двухсторонних отношений в конце XIX – начале XX вв. *** Роль революций и войн в создании национальных			источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

		государств и развитии международных отношений в Европе и мире.				
Раздел 4. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 часа)						
4.1	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века Урок изучения нового материала	Особенности промышленного развития в первой половине XIX века: выпуск машин, разработка стандартов производства, соединение науки и техники, развитие новых отраслей промышленности и средств коммуникации, повышение производительности труда и др. [Крупнейшие технические изобретения первой половины XIX века и их влияние на образ жизни, условия труда и мировоззрение людей.] Условия и темпы промышленного развития ведущих стран Европы и США. Рост городов. [Фасад и изнанка городской жизни в индустриальную эпоху]. Условия формирования рабочего класса и объединения их в самостоятельную политическую силу; факторы становления рабочего движения в странах Европы и США в первой половине XIX века.		Беседа, тестирование	Предметные: научиться определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учебник п. 9

		Чартистское движение в Англии (1836 – 1848 гг.): его причины, лидеры, этапы развития, характер требований и способов борьбы за интересы рабочих, историческое значение. Особенности рабочего движения в странах континентальной Европы (восстания лионских ткачей 1831 – 1834 гг., силезских ткачей в 1844 г. и др.). Роль рабочих в европейских революциях 1848 – 1849 гг.				
4.2	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века Урок изучения нового материала	Этапы технического прогресса и изменения в облике промышленности под влиянием новых явлений и процессов: модернизация производства, переход к серийному конвейерному производству, начало индустриализации, концентрация производства и централизация капиталов, возникновение монополий, слияние банковского капитала с промышленным, монополизация рынков, вывоз капиталов. Экономические кризисы XIX в. и их влияние на экономическую и общественную жизнь		Беседа, тестирование	Предметные: научиться определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учебник п. 10

		идеологические предпосылки становления и развития разнообразных идейных направлений в XIX веке				
Раздел 5. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 часов)						
5.1	Великобритания и ее доминионы Урок изучения нового материала	Геополитическое положение Британской империи во второй половине XIX века: метрополия, колонии и доминионы; их взаимовлияния. Политические и социальные реформы в Англии как результат деятельности консервативной, либеральной и лейбористской (1906 г.) партий во второй половине XIX - начале XX вв. От колонии к доминиону: Канада (1867 г.), Австралийский союз (1901 г.), Новая Зеландия (1907 г.). Социально-экономическое и политическое развитие британских колоний во второй половине XIX – начале XX вв. Причины утраты Англией в начале XX века статуса «промышленной мастерской мира».		Беседа	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник п. 12
5.2	США во второй половине XIX – начале XX вв. Урок изучения нового	Предпосылки и условия социально-экономического и политического развития США в середине XIX века.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять	Учебник п. 13

	материала	Американское общество: его состав, ценности и устремления («американская мечта»). Особенности социально-экономического развития северных и южных штатов. Обострение противоречий в вопросе о рабовладении и характере национальной экономики. Личность А.Линкольна – лидера республиканской партии и первого президента США. Причины и этапы Гражданской войны (1861 – 1865 гг.), ее итоги. Причины победы северян и основные реформы, способствовавшие их успеху (закон о гомстедах, отмена рабства, всеобщая воинская повинность и др.). Программа восстановления Юга. Предпосылки и источники ускорения социально-экономического развития США во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности рабочего и профсоюзного движений США. Историческое значение Гражданской войны и победы			термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

		Севера.				
5.3	Страны Западной и Центральной Европы Урок изучения нового материала	Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции после поражения во франко-прусской войне (1870 – 1871 гг.). Особенности индустриализации, вывоз капиталов из страны и образование слоя рантье. Политическая борьба между республиканцами и монархистами. «Дело Дрейфуса» как символ борьбы за гражданские права. Рабочее и профсоюзное движения, «казус Мильерана». Внешнеполитическое и внутреннее положение Германии после объединения страны и победы во франко-прусской войне. Внутренняя политика О.Бисмарка на посту канцлера Германии и ее результаты. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX – начале XX вв. Рабочее и профсоюзное движения в условиях действия антисоциалистических законов. Внешнеполитическое и внутреннее положение Австро-		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учебник п. 14

		Венгрии. Дуализм империи Габсбургов. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX – начале XX вв. Влияние феодальных пережитков на темпы и характер социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальный вопрос в многонациональной империи. Положение Австро-Венгрии, Германии и Франции на карте Европы и мира в начале XX века.				
5.4	Государства Южной и Юго-Восточной Европы Урок изучения нового материала	Социально-экономическое и политическое развитие Италии после объединения страны и причины, тормозившие индустриализацию: проблемы неравномерности развития Севера и Юга, иностранных инвестиций, становления рабочего движения и др. Социальная политика Дж.Джолитти (1903 – 1914 гг.). Социально-экономическое и политическое положение Испании во второй половине XIX – начале XX вв.; причины, осложнявшие развитие страны по капиталистическому пути. Революция 1868 – 1874 гг. и		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и	Учебник п. 15

		причины ее поражения. Положение Балканских стран в середине XIX века и борьба за освобождение от турецкого господства. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и обретение независимости Сербией и Черногорией. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии и Германии на Балканах в 1880 – 1910-е гг. Балканские войны 1912 – 1913 гг. и обострение противоречий между европейскими странами. Факторы сохранения аграрного характера экономики балканских стран в индустриальную эпоху. Положение стран Южной и Юго-Восточной Европы в европейской политике и экономике в начале XX века. [Положение стран Северной Европы в европейской политике и экономике в начале XX века.]			позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
5.5	Япония на пути модернизации Урок изучения нового материала	Положение страны в середине XIX века в результате политики самоизоляции и в связи с индустриальным развитием государств Европы и США. Проникновение		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i>	Учебник п. 16

		иностранцев и их товаров в восточную страну, их социально-экономические последствия для Японии. Реставрация Мэйдзи (1863 – 1869 гг.): социально-политическая база движения, его требования, военные действия. Позиция европейских государств и США в вопросе о восстановлении полномочия императора и независимости Японии. Политические, экономические, военные, религиозные, административные, социальные и др. реформы второй половины XIX – начала XX вв.; их ориентация на компромисс между сторонниками традиционного общества и модернизации. Причины низкой активности рабочего и профсоюзного движений в стране. Исторические уроки и результаты модернизации Японии к началу XX века. Колониальная политика Японии в 1890-е гг. в отношениях с соседними странами. Отношения Японии с Россией, США, Англией и			Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

		другими ведущими странами мира в начале XX века.				
Раздел 6. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX– начале XX века (6 часов)						
6.1	Индия под властью Великобритании Урок изучения нового материала	Особенности английского проникновения в Индию в первой половине XIX века. Роль Ост-Индской компании в расширении зависимых территорий. Завершение покорения Индии к середине XIX века. Особенности колониального режима англичан, его влияние на разные слои индийского общества, экономическое и культурное развитие страны. Восстание сипаев (1857 – 1859 гг.): его причины и повод, социальная и религиозная база участников, требования и военные действия повстанцев. Причины поражения и изменения в колониальной политике Англии, вызванные этим восстанием. Социально-политическое и культурное развитие Индии в конце XIX – начале XX века. Образование партии Индийский национальный конгресс (1885 г.) и эволюция целей ее деятельности. Революционное крыло ИНК		Беседа	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник п. 17

		(Б.Тилак) и тактика гражданского неповиновения (М. Ганди). Индия как объект колониальной политики Британской империи в XIX веке: общее и различия.[Памятники культуры «колониального стиля».]				
6.2	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами Урок изучения нового материала	Внутреннее и внешнее положение Китая в первой половине XIX века в результате политики самоизоляции. Причины и характер «опиумных войн» 1840 – 1842 и 1856 – 1860 гг., их влияние на превращение Китая в полуколонию. Раздел Китая на экономические сферы влияния между индустриальными державами мира. Особенности социальных движений в Китае во второй половине XIX - начале XX века: восстание тайпинов 1850 – 1864 гг., «боксерское восстание» 1900 – 1901 гг., национально-демократическая революция 1911 – 1913 гг.: причины движений, социальная база участников,		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других	Учебник п. 18

		руководители восстаний, их цели и требования, способы борьбы и районы военных действий, позиция колониальных держав в социальных конфликтах, результаты народных восстаний в аспекте их влияния на колониальное положение Китая и преодоление феодальных пережитков. Общее и особенное в историческом развитии Китая в XIX – начале XX века.			людей и сопереживание им	
6.3	Османская империя и Персия в XIX – начале XX века Урок изучения нового материала	Углубление кризиса Османской империи в первой половине XIX века; обострение социально-экономических и политических противоречий в связи с завершением промышленного переворота в странах Европы и усилением их влияния в Турции. Османская империя в международной политике европейских держав. «Восточный вопрос» и способы его разрешения в XIX - начале XX вв. на Балканах, в Северной Африке, на Черном море. Попытки реформ в		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	Учебник п. 19

		середине XIX века, внутренние и внешние причины их провала или незавершенности. Национально-освободительные движения в Турции во второй половине XIX - начале XX века. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. и ограниченность ее результатов. Полуколониальное положение Персии в XIX - начале XX вв. Политика Англии и России в отношении этой страны. Революция 1905 – 1911 гг. и причины ее поражения.			том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
6.4	Завершение колониального раздела мира Урок изучения нового материала	Основные группы стран, сложившиеся к началу XX века: индустриальные; аграрно-индустриальные; аграрные; колонии; полуколонии. Соотношение разных групп населения в общей численности населения мира. Динамика роста колониальных территорий и зависимого населения в ведущих странах мира в конце XIX века. Старые и новые участники борьбы за колонии в индустриальную эпоху. Завершение раздела мира на колонии и сферы влияния в		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают	Учебник п. 20

		начале XX века. Характеристика ведущих колониальных держав (Великобритания, Франция, Германия, Италия, США, Япония и др.) Общее и особенное в колониальной политике ведущих стран мира в конце XIX – начале XX века. Причины неэффективности международных договоров о разделе мира в Новое время. [Регионы и континенты, оказавшиеся в сфере колониальных интересов индустриальных стран.]			возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
6.5	Колониализм: последствия для метрополий и колоний Урок изучения нового материала	Особенности колониальной политики и ее последствий в конце XIX – начале XX века для «старых» государств Европы, с одной стороны, для Германии, США и Японии, с другой. Дискуссия о «цивилизаторской миссии» европейцев в странах Востока. Влияние колониализма на традиционный уклад жизни восточных обществ. Специфика колониальной политики в странах с разными религиозными, социальными и культурными традициями (на		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Учебник п. 21

		примере Индии, Китая, Турции и др.). Предпосылки модернизации в странах Азии в начале XX века. Два этапа в развитии национально-освободительных движений колониальных и зависимых стран, ориентированные, соответственно, на возврат к традиционному обществу и переход к модернизационному развитию. Реформы и революции начала XX века в странах Азии в контексте проблемы их модернизации.			Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
6.6	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века Урок изучения нового материала	Внешняя политика и положение независимых латиноамериканских государств на международной арене в середине XIX века. Латинская Америка в объективе колониальной политики США во второй половине XIX – начале XX вв. Между Востоком и Западом: противоречия социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в эпоху индустриализации и борьбы за раздел мира на сферы влияния; трудности модернизации		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют	Учебник п. 22

		общества и промышленности; становление профсоюзных движений и политических партий. Революция 1910 – 1917 гг. в Мексике: предпосылки и причины, социальная база участников, их цели и требования; лидеры революции; итоги. Историческое значение мексиканской революции в эпоху «пробуждения» Азии и Латинской Америки.			свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
Раздел 7. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века (1 час)						
7. 1	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков Урок изучения нового материала	Политика ведущих государств мира (Австро-Венгрия, Великобритания, Германия, Италия, Франция, США, Япония) в конце XIX – начале XX века: общие цели и национальные особенности. Темпы роста производства и динамика удельного веса ведущих стран в мировой промышленности. Кризисы перепроизводства и способы борьбы с ними во второй половине XIX века. Причины обострения конкуренции в начале XX века. Процессы образования двух военно-политических блоков		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с	Учебник п. 23

		на протяжении 1870 – 1900-х гг.; состав и союза Центральных держав (1879 – 1882 гг.) и Антанты (1904 – 1907 гг.); их влияние на политическую ситуацию в Европе. Предпосылки развития в конце XIX – начале XX века идей пацифизма, милитаризма и реваншизма в Европе и мире. [Способы пропаганды пацифизма и милитаризма.]			позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
Раздел 8. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века (2 часа)						
8.1	Технический прогресс и развитие научной картины мира Урок изучения нового материала	Предпосылки ускорения научно-технического прогресса во второй половине XIX – начале XX века, его влияние на социальную, экономическую и политическую сферы жизни общества. [Достижения научной мысли.] Предпосылки для формирования механистических (вульгарно-материалистических) воззрений в науке и обществе во второй половине XIX века. Влияние новейших научных открытий и подходов на рационалистическую картину мира и тенденции ее развития		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве	Учебник п. 24

		в начале XX века. [Общественные науки и история в условиях кризиса механистических воззрений.] [Развитие техники и строительства]. Влияние новых видов транспорта, связи, бытовой техники и т.п. на облик городов, образ жизни и ценности горожан, профессиональную структуру общества и т.п. на рубеже XIX – XX веков. [Развитие военной техники.] Влияние новых видов оружия и боевой техники на характер войн и военных конфликтов в канун Новейшего времени, на их морально-психологические и материальные последствия. Отношение мыслителей-гуманистов к военно-техническому прогрессу. [Другие важнейшие изобретения науки и техники в XIX – начале XX века (например, фотография и кино) и их роль в жизни общества и человека в последний период Нового времени; значение для потомков.] Научная картина мира как результат исторического			при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

		развития человечества в XIX – начале XX века.				
8.2	Культурное наследие XIX - начала XX века Урок изучения нового материала	Взаимосвязь исторического и культурного развития человечества в XIX – начале XX века. Предпосылки формирования романтического направления в европейском искусстве в первой половине XIX века. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Характерные признаки романтизма и его представители. Предпосылки формирования критического реализма в искусстве в середине XIX века, его характерные признаки и произведения литературы, живописи и т.д. Многообразие новых художественных стилей и направлений в культуре на рубеже XIX – XX веков как ответ на вызовы индустриального общества. Истоки появления и развития массовой культуры. Признаки духовного кризиса		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Учебник п. 25

		индустриального общества. *** Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX - начале XX века.				
Раздел 9. Заключение (1 час)						
9.1	Историческое и культурное наследие Нового времени Урок повторения и обобщения	Изменения на политической карте мира в начале XX века. Исторические уроки последнего периода Нового времени и их влияние на образы ойкумены, настоящего и будущего человечества в преддверии новой исторической эпохи. Вклад XIX столетия в политическое и культурное наследие; его значение для современного общества. Памятники истории и культуры Нового времени (XIX век) на карте мира. Тайны и перспективы изучения истории Нового времени (XIX – начала XX века).		Беседа, тестирован ие	<i>Предметные:</i> научатся актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник стр. 221- 225
Раздел 10. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)						
10.1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Урок изучения нового материала	1) Начало промышленной революции. 2) Техническая сторона промышленного переворота. 3) Социальная сторона промышленного переворота		Беседа, тестирован ие	<i>Предметные:</i> научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i>	Учебник п. 1

		(изменения в жизни общества). 4) Население Российской империи XVIII—XIX вв. 5) Экономика России на рубеже XVIII—XIX вв. 6) Политический строй России на рубеже XVIII—XIX вв.			Использовать историческую карту как источник информации. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
10.2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского Урок изучения нового материала	1) Характеристика личности Александра I. 2) Негласный комитет. 3) Реформа управления. 4) Реформа образования. 5) Политика в отношении крестьян. 6) Реформаторская деятельность М. М. Сперанского		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения	Учебник п. 2

					познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
10.3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Урок изучения нового материала	1) Политика России на восточном направлении. 2) Отношения России с Францией в 1801—1809 гг. 3) Русско-шведская война 1808—1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. 4) Россия накануне войны с Францией		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник п. 3

10.4	Отечественная война 1812 г. Урок изучения нового материала	1) Накануне войны. 2) Начало войны. Планы и силы сторон. 3) Смоленское сражение. 4) Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. 5) Бородинское сражение. 6) Тарутинский манёвр. 7) Партизанское движение. 8) Изгнание Наполеона из России		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник п. 4
10.5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Урок изучения нового материала	1) Начало Заграничных походов. 2) Смерть М. И. Кутузова. 3) Завершение разгрома Наполеона. 4) Венский конгресс. 5) Священный союз. 6) Восточный вопрос. 7) Россия и Америка		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: ставят учебную задачу,	Учебник п. 5

					определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
10.6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Урок изучения нового материала	1) Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. 2) Продолжение реформ. 3) Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. 4) Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. 5) Итоги внутренней политики Александра I		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют	Учебник п. 6

					свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
10.7	Национальная политика Александра I Урок изучения нового материала	1) Финляндия в составе России. 2) Царство Польское и его конституция. 3) Прибалтика в составе России. 4) Народы Кавказа. 5) Население Сибири		Индивидуальная или групповая презентация	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
10.8	Социально-	1) Экономический кризис.		Беседа,	Предметные: научатся актуализировать	Учебник

	экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Урок изучения нового материала	2) Развитие сельского хозяйства. 3) Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816—1819 гг. 4) Проекты освобождения крестьян. 5) Военные поселения. 6) Развитие промышленности, торговли, путей сообщения		тестирование	и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	п. 7
10.9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов Урок изучения нового материала	1) Зарождение организованного общественного движения. 2) Первые тайные общества. 3) Южное и Северное тайные общества. 4) «Русская Правда» П. И. Пестеля. 5) «Конституция» Н. М. Муравьёва.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои	Учебник п. 8-9

		6) Власть и тайные общества. 7) Династический кризис. Междуцарствие. 8) Выступление 14 декабря 1825 г. 9) Следствие и суд над декабристами. 10) Историческое значение и последствия восстания декабристов			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
Раздел 11. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)						
11.1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I Урок изучения нового материала	1) Император Николай I. 2) Укрепление роли государственного аппарата. 3) Укрепление опоры самодержавной власти. 4) Попытки решения крестьянского вопроса		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с	Учебник п. 10

					позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
11.2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Урок изучения нового материала	1) Положение в деревне. 2) Развитие промышленности. 3) Города. 4) Транспорт и торговля. 5) Реформа Е. Ф. Канкрин		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник п. 11
11.3	Общественное движение при Николае I Урок изучения нового	1) Консервативное направление. 2) Либеральное направление. 3) Радикальное направление		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять	Учебник п. 12

	материала				термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
11.4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны Урок изучения нового материала	1) Положение в Царстве Польском. 2) Политика по отношению к Финляндии. 3) Положение в Западном крае. 4) Положение евреев в Российской империи. 5) Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. 6) Политика России в Средней Азии		Индивидуальная или групповая презентация	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
11.5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Урок изучения нового материала	1) Причины и этапы Кавказской войны. 2) Движение Шамиля. 3) Окончание и итоги войны. 4) Россия и Западная Европа. 5) Восточный вопрос. 6) Русско-иранская война 1826—1828 гг.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Учебник п. 13-14

					совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
11.6	Крымская война 1853-1856 гг. Урок изучения нового материала	1) Обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг. 2) Начальный этап войны. 3) Вступление в войну Англии и Франции. 4) Героическая оборона Севастополя. 5) Окончание и итоги Крымской войны		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник п. 13-14
11.7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Урок изучения нового материала	1) XIX век — золотой век русской культуры. 2) Естественно-математические науки. 3) Русские путешественники. 4) Реформы Александра I в		Индивидуальная или групповая презентация	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

		области образования. 5) Образовательная политика Николая I. 6) Вклад выдающихся представителей родного края в развитие науки, образования и художественной культуры 7) Особенности художественной культуры первой половины XIX в. 8) Литература. 9) Театр. 10) Музыка. 11) Живопись. 12) Архитектура.			<i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	учащихся
11.8	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II Урок повторения и обобщения	1) Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I. 2) Национальная политика Александра I и Николая I. 3) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 4) Общественное движение в первой половине XIX в. 5) Культурное пространство России первой половины XIX в.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	

					Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
Раздел 12. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов)						
12.1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1) Европейская индустриализация. 2) Промышленный переворот в России. 3) Развитие сельского хозяйства, торговли. 4) Предпосылки отмены крепостного права в России		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник п. 15
12.2	Александр II: начало	1) Вступление на престол Александра II.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по	Учебник п. 16

	правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2) Причины отмены крепостного права. 3) Подготовка реформы. 4) Содержание и сущность реформы. 5) Значение реформы		ие	изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
12.3	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1) Земская реформа. 2) Городская реформа. 3) Судебная реформа. 4) Военные реформы. 5) Реформы в области народного просвещения		Беседа, тестирован ие	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои	Учебник п. 17

					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
12.4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1) Состояние сельского хозяйства. 2) Пореформенное развитие промышленности. 3) Финансовая политика правительства. 4) Железнодорожное строительство. 5) Промышленный подъем		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве	Учебник п. 18

					при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
12.5	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1) Консервативное направление. 2) Либеральное направление. 3) Радикальное направление.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник п. 19-20
12.6		4) Народничество в 1870-е гг. 5) Реакция власти на общественное движение. 6) М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция»				
12.7	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный	1) Национальный вопрос в Европе. 2) Польское восстание. 3) Преобразования в Финляндии.		Индивидуальная или групповая презентация	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность	Материал для самостоятельной работы и проектной

	вопрос в России и Европе	4) Политика правительства на Кавказе. 5) Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. 6) Отношение правительства к еврейскому населению. 7) Власть и церковь в период Великих реформ			основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	деятельности учащихся
12.8	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1) Европейская политика. 2) Утверждение России в Средней Азии. 3) Дальневосточная политика России. 4) Продажа Аляски. 5) Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в	Учебник п. 21

					том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
Раздел 13. Россия в 1880—1890-е гг. (7 часов)						
13.1	Александр III: особенности внутренней политики	1) Новый император: Александр III. 2) Перемены во внутренней политике. 3) Укрепление государственной власти. 4) Политика в области просвещения и цензуры. 5) Попечительская политика		Беседа, тестирование	Предметные: научиться определять термины Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учебник п. 22
13.2	Перемены в экономике	1) Основные цели экономической политики		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по	Учебник п. 23

	и социальном строе	Александра III. 2) Деятельность Н. Х. Бунге. 3) Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. 4) Сельское хозяйство. 5) Социальная структура пореформенного общества		ие	изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
13.3	Общественное движение при Александре III	1) Революционное народничество. 2) Русский марксизм. 3) Либеральное движение		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Учебник п. 24

					товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
13.4	Национальная и религиозная политика Александра III	1) Русская православная церковь в период Великих реформ. 2) Религиозная политика Александра III. 3) Иоанн Кронштадтский. 4) Национально-религиозная политика на окраинах Российской империи. 5) Положение нехристианских религий		Индивидуальная или групповая презентация	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

13.5	Внешняя политика Александра III	1) Обострение противоречий с Германией. 2) Русско-французский союз. 3) Присоединение Средней Азии		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник п. 25
13.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1) Достижения науки и образования. 2) Русская литература XIX в. 3) Развитие литературы народов России. 4) Художественная культура народов России		Индивидуальная или групповая презентация	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
13.7	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1) Рост населения. Изменение облика городов. 2) Жизнь городских «верхов». 3) Жизнь и быт городских окраин. 4) Досуг горожан. 5) Изменения в деревенской жизни		Индивидуальная или групповая презентация	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					культур, религий	
Раздел 14. Россия в начале XX в. (10 часов)						
14.1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития Урок изучения нового материала	1) Мир к началу XX в. 2) Территория и население Российской империи. 3) Особенности российской модернизации. 4) Политический строй. Государственные символы. 5) Социальная структура		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник п. 26
14.2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Комбинированный урок	1) Российская экономика на рубеже XIX—XX вв. 2) Роль государства в экономике. 3) Иностранный капитал. 4) Российский монополистический капитализм. 5) Сельское хозяйство		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации.	Учебник п. 27

					Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
14.3	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Комбинированный урок	1) Николай II и его окружение. 2) Нарастание противоречий между властью и обществом. 3) «Зубатовский социализм». 4) Создание РСДРП. 5) Партия социалистов-революционеров. 6) Либеральные организации. 7) Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Учебник п. 28

					совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
14.4	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904—1905 гг. Комбинированный урок	1) Основные направления внешней политики России на рубеже XIX— XX вв. 2) Гаагская конференция. 3) Дальневосточная политика. 4) Начало русско-японской войны. 5) Осада Порт-Артура. 6) Ход военных действий в 1905 г. 7) Окончание войны. Сближение России и Англии		Беседа, тестирован ие	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник п. 29
14.5	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Комбинированный урок	1) Причины революции. 2) Начало революции. 3) Развитие революции весной—летом 1905 г. 4) Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. 5) Формирование		Беседа, тестирован ие	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации.	Учебник п. 30

		монархических партий. 6) Формирование либеральных политических партий. 7) Декабрьское вооружённое восстание. 8) Основные законы 1906 г. 9) Деятельность I Государственной думы. 10) Деятельность II Государственной думы. 11) Итоги революции			Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
14.6	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Комбинированный урок	1) П. А. Столыпин. 2) Аграрная реформа. 3) Результаты аграрной реформы. 4) Программа преобразований Столыпина		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Учебник п. 31

					Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
14.7	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Комбинированный урок	1) Новый избирательный закон. III Государственная дума. 2) Национальная политика. 3) Общество и власть после революции. 4) Нарастание революционных настроений. 5) IV Государственная дума		Беседа, тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник п. 32
14.8	Серебряный век русской культуры Урок изучения нового материала	1) Духовное состояние общества. 2) Просвещение. 3) Наука. 4) Литература. 5) Живопись.		Индивидуальная или групповая презентация	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изучаемому периоду. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

		6) Скульптура. Архитектура. 7) Музыка, балет, театр, кинематограф			<i>Получат возможность научиться:</i> использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	учащихся
14.9	Промежуточная аттестация Урок обобщения и систематизации полученных знаний.			тестирование	Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: определяют свою	

					личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
14.10	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	1) Геополитическое положение России в конце XIX - начале XX в. 2) Личность Александра II, Александра III и Николая II. 3) Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. 4) Общественное движение в к. XIX в. Революция 1905—1907 гг. 5) Реформы второй Половины XIX в. 6) Столыпинские реформы. 7) Серебряный век российской культуры		Беседа	<i>Предметные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	