

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по английскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

1. Рабочая программа основного общего образования, разработана на основе:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

2. Рабочая программа курса английского языка реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкая. Английский язык; М.: Вентана Граф, 2017, М.З. Биболетова. Английский с удовольствием; -М.: Дрофа, 2018. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.

- 5 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 6 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 7 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 8 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит в форме итогового теста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

5 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будет сформировано:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей возможностей младшего школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- координированной работе с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.).

Ученик получит возможность научиться:

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и*

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. в овладении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудировании

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

чтении

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

письме

Ученик научится:

- (от руки и на компьютере):
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
 - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
 - писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных правил речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно - ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

6 класс

Личностные универсальные учебные действия.

У учащегося будет сформировано:

-мотивация к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

-смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

-выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-самонаблюдению, самоконтролю, самооценке в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объём диалога до 9 реплик.

Монологическая речь.

Ученик научится :

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 15 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

Ученик научится :

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Письменная речь

Ученик научится :

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 50 слов, включая адрес).

- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 650 лексическим единицам усвоенным ранее, добавляется около 250 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple)

7 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится :

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи,увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 12 реплик.

Монологическая речь.

Ученик научится :

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 18 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

Ученик научится :

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Письменная речь

Ученик научится :

- делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 80 слов, включая адрес).

- Писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 100 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительных суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия суффиксом -ly (quickly)

числительных суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в

том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to

be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными

словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные

неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 80.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится :

- осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

-использовать английский язык как средство социокультурного развития обучающихся на данном этапе

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

-правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

8 класс

Личностные универсальные учебные действия.

У учащегося будет сформировано:

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Ученик получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и*

эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Выпускниками 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

Ученик научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотнести содержание услышанного с личным опытом;

Чтение

- уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного

- содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
 - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

9 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
- *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,*
- *определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;*
- *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*
- *работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*
- *основам коммуникативной рефлексии;*
- *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;*
- *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка ученик получит возможность узнать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка выпускник научится:

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в аудировании

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в письменной речи

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а так же знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, природа. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Виды речевой деятельности

ГОВОРЕНИЕ.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты (9 класс).

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ(включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз(5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9 класс).

АУДИРОВАНИЕ

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

ЧТЕНИЕ

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения — 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием основной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления — 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).__

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование 5 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов) по УМК «EnjoyEnglish» Биболетова М.З.

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности обучающихся
1	<p>Рады видеть вас снова! Повторение пройденного в начальной школе Школьные предметы Классная комната. Обороты Первый день в школе Письмо Барбары. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации Модальные глаголы Родные места известных людей Рассказ о прошедших выходных. Употребление наречий Поговорим о летних каникулах Где и как лучше проводить летние каникулы Самостоятельная работа Степени сравнения имен прилагательных Экскурсия по родному краю. Предлоги Поговорим о школьных кружках летних каникулах</p>	27	2	<p>Говорение. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Аудирование Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>

	<p>Рассказ о любимом школьном кружке.</p> <p>Учимся задавать разделительные вопросы и давать ответы на них</p> <p>Правила для учителей и учащихся.</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Будни британских школьников</p> <p>Идеальная школьная форма</p> <p>Урок развития навыков чтения</p> <p>Контроль навыков аудирования, чтения и письма</p> <p>Контроль навыков говорения</p> <p>Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт»</p>			
2	<p>Мы собираемся в Лондон</p> <p>Образование существительных при помощи суффикса –tion</p> <p>Подготовка к проверочной работе.</p> <p>Проверочная работа за 1-й триместр</p> <p>Составление диалогов с опорой на диалог-образец</p> <p>Модальный глагол</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Планы на будущие выходные.</p> <p>Выходной с Мери Поппинс</p> <p>Работа над конструкцией. Нормы оформления письма</p> <p>Подарки и коллекции. Хорошие манеры</p> <p>Введение времени настоящее длительное</p> <p>Отработка умений и навыков в употреблении времени</p> <p>Традиции празднования Рождества в Британии</p> <p>Этикетные диалоги. Традиции празднования Нового года в нашем городе</p> <p>Общие и различные черты Деда Мороза и Санта Клауса</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy»</p> <p>Работа над проектом «Празднование Нового года»</p> <p>Контроль пройденных лексических единиц и грамматического материала</p> <p>Пишем письмо Санта Клаус</p>	21	2	<p>Говорение. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p>
3	<p>Лица Лондона</p> <p>Достопримечательности Москвы. Части и столица</p>	33	2	<p>Говорение. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>

	<p>Соединенного Королевства. Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple Города России.Даты Достопримечательности Лондона.Тауэр Отработка умений работать с текстом Этикетные диалоги с использованием речевого клише Трафальгарская площадь Известные мировые памятники Музеи мира "Живые скульптуры" Введение времени Present Perfect. Парки Лондона.Составление рассказа о Питере Пене День Рождения.Праздники в России и Великобритании Помощь маме по дому. Британские и американские писатели. Моя любимая книга. Известные люди (Дж.Толкиен,Ч.Дарвин,Ч.Чаплин Работа над проектом" Добро пожаловать в наш город"</p>			<p>Ознакомительное чтение.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Письмо:сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p>
4	<p>Узнаем больше друг о друге Описание внешности и характера членов семьи, друзей Работа с текстом «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли» Увлечения друзей и одноклассников Рассказ о лучшем друге Поговорим о домашних питомцах Контроль устной и письменной речи. Составление рассказов о друге и о известном человеке Мир профессий Профессии моих родителей. Урок чтения Работа с текстом «О британских профессиях» Работа над проектом «Давайте сочиним историю»</p>	24	2	<p>Сообщать фактическую информацию (кто, что,как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Соотносить графический образ слова сего звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать с опорой на образец личное письмо Письменная речь Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию,пол, возраст, гражданство, адрес).</p>

**Тематическое планирование.
6 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)
по УМК "Forward" «Английский язык» М.В.Вербицкая.**

№	Раздел	Кол-	Кол-во	Виды деятельности
---	--------	------	--------	-------------------

		во часов	контрол ьных работ	обучающихся
1	«Приветствия и представления» Персональные данные. Диалог. Анкета с персональными данными. Письмо. Приветствия и представления. Диалог Журнал для молодёжи. Чтение. Поздравления по-английски. Диалог.	6		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
2	«Распорядок дня» Каждодневные дела. Чтение. Распорядок дня. Диалог Жизнь в Хогвартс. Аудирование. Мой день. Монолог Путешествие во времени. Аудирование. Повторение. Всё ли я усвоил?	6		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.
3	«Члены семьи» Моя семья. Аудирование. Происхождение и национальность. Чтение Королевская семья. Чтение. Любимые вещи. Диалог. Что я люблю. Монолог. Увлечения. Аудирование. Повторение. Всё ли я усвоил? Диалог культур. Аудирование. Контрольная работа № 1.	12	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
4	«Поговорим о способностях» Возможности и таланты. Чтение. Всемирно-известные люди. Аудирование. Мой кумир. Письмо. Маугли и Типпи в диком мире. Чтение Братья Маугли. Аудирование.	6		Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
5	Жизнь животных» Домашние животные. Чтение. Питомцы британцев. Монолог. Рассказ о питомце. Письмо.	3		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с

				иллюстрациями. Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия.
6	<p>« Страна изучаемого языка» Открытка из другой страны. Диалог. Англия или Великобритания. Аудирование. Поговорим о погоде. Изумрудный остров. Чтение. Визит в Лондон. Описание рисунка. Путешествие в Австралию. Чтение.</p>	7		<p>Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p>
7	<p>«Праздники и путешествия» Календарь зимних праздников. Монолог. Рождество в Британии. Аудирование. Мой любимый праздник. Письмо. Древние обычаи. Аудирование. Британия и Россия. Чтение. Контрольная работа № 2. Туристическая брошюра. Проект.</p>	9	1	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.</p>
8	<p>«Традиции и обычаи еды» Что едят в России? Диалог. Еда в Британии. Чтение. Привычки в еде. Аудирование. Рецепты. Письмо.</p>	5		<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>
9	<p>«Школьные предметы» В школе. Чтение. Школа в Британии. Чтение. Школа в России. Монолог. Моя школа. Письмо. Твой любимый предмет. Диалог. Кружки.</p>	7		<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p>

10	<p>«Дома и Дома» Комнаты мечты. Аудирование. Типы домов в Англии. Чтение. Описание дома и комнат. Письмо. В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение. какой твой дом.</p>	7		<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением</p>
11	<p>«Покупки» Магазины и товары. Аудирование. Что ты купил? Диалог Школьная форма. Аудирование. Подарки. Чтение. Британский хай-стрит. Чтение Мой любимый магазин. Письмо. Путь домой. Чтение. Контрольная работа № 3.</p>	10	1	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.</p>
12	<p>«Знаменитые люди» Из жизни известных людей. Аудирование Дни рождения известных людей. Чтение. Когда твой день рождения? Диалог Леонардо да Винчи. Чтение. Артур Конан Дойл. Чтение</p>	5		<p>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>
13	<p>«Мир компьютеров» Билл Гейтс. Аудирование Мир компьютеров. Чтение. Компьютеры – за и против. Монолог. Видеоигры. Чтение. Безопасный интернет. Письмо. Давай сделаем сайт! Проект</p>	7		<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>
14	<p>«Смотрим телевизор» Британское телевидение. Аудирование Что смотрят британцы? Диалог. Дети и телевидение. Чтение Телевидение в России.</p>	9	1	<p>Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо,</p>

	Чтение Моя любимая передача. Монолог. Итоговый тест			используя образец и правила написания личного письма. Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы
15	«Мир музыки» Мир музыки. Чтение. Музыка в нашей жизни. Аудирование Музыка в Британии. Чтение. Известные композиторы. Чтение. Музыкальный конкурс. Проект. Музыкальная шкатулка. Викторина.	6		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.

Тематическое планирование.
(3 часа в неделю, всего 105 часов)
7 класс по УМК «Английский язык» М.З.Биболетова

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности обучающихся
1	Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Реклама конкурса «Мы живём на одной планете!» Диалоги о конкурсе Описываем характер людей Характер моего друга Что ты хочешь изменить в себе? Повторение видо-временных форм глагола Контрольная работа № 1 по остаточным знаниям Что ты думаешь о своём будущем? Подготовка проекта «Планы на будущее» Соревнования на международном конкурсе .Учимся заполнять анкету. Мини-проект" Придумай свой конкурс" Учимся читать числа и даты. Знаменитые люди. Суеверия. Хэллоуин. Виды коммуникации. Телефонный разговор. Компьютер в нашей	29	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения

	жизни. Контрольная работа №2 по теме "Межличностные отношения в семье, со сверстниками". Подготовка проекта "Современные средства связи"			
2	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Знакомство с лексикой по теме. Артикль с географическими названиями. Язык и национальности. Английский язык в современном мире. Язык эсперанто. Англо - говорящие страны. Разговор о России. Для чего мы изучаем английский язык?</p> <p>Словообразование. Существительное. Сколько языков ты знаешь? Как можно выучить ИЯ? Русский как международный язык. Мини-проект «Русский как язык международного общения» Изучаем пассивный залог.</p> <p>Путешествие по англоговорящим странам. Различные виды транспорта. Мини-проект "Лучший вид транспорта для нашей местности". Контрольная работа №3. Эссе "Что важнее для успешного изучения ИЯ- талант или трудолюбие?" КВН «Изучение английского языка». Легко ли быть молодым? Поговорим о проблемах подростков.</p>	25	1	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.</p>
3	<p>Школьное образование. Школьная жизнь</p> <p>Дорога в школу. Учимся объяснять маршрут. Встречаем гостей нашего города. Почему тебе нравится твоя школа? Учимся составлять диалоги. Школьная жизнь в англоговорящих странах. Идеальная школа. Притяжательные местоимения (абсолютная форма. Школа в Австралии. Школа в Великобритании. Пассивный</p>	27	1	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>

	<p>залог. Книги в жизни подростков. Наказания в британских школах. Кодекс правил поведения. Условные придаточные предложения. Как распознать настоящего друга? Трудно ли быть настоящим другом ? Сложное дополнение. Проблемы подростков. Контрольная работа № 4. Подготовка проекта "Как сделать школу более привлекательной?"</p>			
4	<p>Здоровый образ жизни. Почему люди занимаются спортом? Виды спорта. Как сохранить своё здоровье. Диалог "Как поддерживать хорошую спортивную форму?" Мини-проект «Как поддерживать хорошую спортивную форму?». Проблемы со здоровьем. Диалог В поликлинике". Чтение «Спорт или просмотр соревнований?». Чтение "Опасные виды спорта". История Олимпийских игр. Чтение. П. де Кубертен. Всемирные Юношеские Игры. Защита проекта "Всемирные Юношеские Игры". Итоговый тест. Систематизация полученных знаний за год. Виртуальная экскурсия по улицам Лондона. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Великобритании. Виртуальная экскурсия в Оксфорд</p>	24	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Распознавать и употреблять в речи вопросительную конструкцию со словом «насколько». Употреблять в речи Present Simple Tense и Past Simple. Использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных и в кратких формах глаголов.</p>

Тематическое планирование.
8 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)
по УМК «Английский язык» М.З.Биболетова

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Виды речевой деятельности обучающихся
---	--------	--------------	--------------------	---------------------------------------

			работ	
1	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка Климат и погода Климат и погода в России и Великобритании Прогноз погоды Климат и погода в нашем регионе Вселенная: информация о планете Земля Вселенная: ближайшие соседи Вселенная: планеты Контрольная работа №1 Солнечная система Космос и человек Известные ученые Известные изобретатели и космонавты Мечта человечества о космических путешествиях Контрольная работа №2 «Выдающиеся ученые»</p>	14	2	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>
2	<p>Природа и проблемы экологии Природные стихийные бедствия. Землетрясения. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Контрольная работа №3 «Природные стихийные бедствия». Удивительные природные места России. Природа англоговорящих стран. Контрольная работа №4 «Сравнение видовременных форм прошедшего времени». Контрольная работа №4 «Сравнение видовременных форм прошедшего времени». Проблема экологии в России. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Контрольная работа №5 «Экологические проблемы». Условные предложения нереального характера. Экология земли и экология человека. Взаимоотношения между людьми в обществе.</p>	33	6	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.</p>

	<p>Как можно защитить нашу планету. Контрольная работа №6 «Защита окружающей среды». Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Контрольная работа №7 «Типы условных предложений». Экология Земли: твое отношение. Твое отношение к проблемам экологии</p>			
3	<p>Средства массовой информации Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Популярные радиостанции России и Великобритании. Популярные радиостанции России и Великобритании. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Местные и центральные газеты. Контрольная работа №10 «Пресса и телевидение как источник информации». Создание собственного репортажа. Контрольная работа №11 «Мой репортаж»</p>	17	3	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>
4	<p>Досуг и увлечения Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Факты из истории книгопечатания. Мой круг чтения. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Контрольная работа №12 «Роль чтения в жизни современного человека». Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди из мира кино и телевидения. Контрольная работа №13</p>	22	3	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Распознавать и употреблять в речи вопросительную конструкцию со словом «насколько». Употреблять в речи Present Simple Tense и Past Simple. Использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных и в кратких формах глаголов.</p>

	«Известный человек, которым я восхищаюсь». Что делает человека успешным. Успешные люди в твоём окружении. Контрольная работа №14 «Успешные люди»			
5	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Переписка. Межличностные конфликты и их решения. Контрольная работа №15 «Проблемы подростков». Праздники и традиции англоговорящих стран. День благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Контрольная работа №16 «Любимый семейный праздник». Независимость в принятии решений. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.	19	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.

Тематическое планирование.
9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)
по УМК “Forward” «Английский язык» М.В.Вербицкая.

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности обучающихся
1	Развлечения нас! Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения. Телепрограммы. Практика чтения и говорения. Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	7		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие

	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения. Искусство. Отработка предпрошедшего времени			/ несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения
2	О здоровье Спорт и фитнес. Отработка условных придаточных предложений второго типа. Личное письмо. Проблемы со здоровьем. Виды заболеваний. Советы врача.	7		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.
3	Европа Европейские страны. Разделительные вопросы. Активизация. Статья о Европе. Планы на будущее. Путешествие. Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». Подготовка к ОГЭ. Аудирование. Контрольная работа №1. Диалог культур. Звуки музыки.	10	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения
4	Вступайте в наш клуб Интервью о выборе клуба. Мода 20-го века. Взаимоотношения подростков. Работа над проектом «Тенденции современной моды». Одежда и аксессуары.	7		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Распознавать и употреблять в речи вопросительную конструкцию со словом «насколько». Употреблять в речи Present Simple Tense и Past Simple. Использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных и в кратких формах глаголов.
5	Следовать современным технологиям. Персональный Website. Отработка настоящего совершенного времени. Отработка продолженного времени. Опасности	16	1	Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить

	интернета. Работа с компьютером. Портативные телефоны. Личное письмо. Работа над проектом «Современные технологии и общение». Подготовка к ОГЭ. Чтение. Повторение групп времен активного залога. Контрольная работа № 2. Диалог культур. Акценты в странах Британских островов.			свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
6	Наказания. Необычное наказание. Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола. Виды преступлений. Объявления о пропаже. «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Официальный и неофициальный стили общения. Написание эссе «Преступление не выплачивается».	8		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия.
7	Он/она Она и он. Введение новой лексики. Использование модальных глаголов и их эквивалентов. Мужское и женское мышление. Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни». Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	7		Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.
8	Мир в будущем Киносценарий фильма. Практика употребления будущих форм глагола. Научные предсказания Планы на будущее. План приготовления вечеринки. Работа над проектом «Технологии будущего». Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра. Подготовка к ОГЭ.	15	1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.

	Грамматика и лексика. Чтение. Развитие навыков работы с текстом. Говорение. Природные катаклизмы. Контрольная работа № 3. Диалог культур. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу.			
9	Удивительные животные Животные о людях. Развитие навыков чтения. Осьминоги. Практика чтения. Африканские слоны. Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения. Эссе за и против. Анализ структуры текста. Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?»»	8		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
10	Ведущие и последователи Выдающиеся люди России Качества лидера. Отличие лидера от ведомого. Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения. Викторина «Какого цвета твой мозг?» Благотворительность начинается с семьи. Подготовка проекта «Молодёжные активисты мира». Подготовка к ОГЭ. Письмо. Говорение. Контрольная работа № 4. Диалог культур. Родина популярных видов спорта.	17	1	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.