

Аннотация
к РПУП «Литературное чтение»
Срок реализации - 4 года

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1-4-х классов разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 .

- планируемых результатов начального общего образования, примерной и авторской программы начального общего образования по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования. Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение»: Горецкий В.Г. «Азбука» в 2 частях Л.Ф.Климанова. Литературное чтение. 1- класс 1 часть, 2-4 -класс в2 ч. Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Целью реализации основной образовательной программы НОО по учебному предмету «Литературное чтение» является усвоение содержания предмета и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы НОО

Основными задачами учебного предмета являются:

-развить у учащихся понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознать значимость чтения для личного развития;

-формировать представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- успешности обучения по всем учебным предметам;

-формировать потребности в систематическом чтении;

- развивать понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

-умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- сформировать у учащихся умение самостоятельно выбирать интересующую литературу

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации «Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Описание места учебного курса в учебном плане.

На изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделено 438 часов. 1 класс-132 часа (4ч. в неделю, 10 учебных недель) 2- 4 классы- 102часа. (3ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В основе системы оценки достижения учащихся по литературному чтению лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования(оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Литературное чтение» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами .

Основным инструментарием для оценивания результатов являются: – контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня; – комплексные работы на межпредметной основе; – устный опрос; – творческие работы; – участие в предметных олимпиадах; – участие в выставках, конкурсах; – участие в проектах.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам в 1-4 классах проводится в конце учебного года в форме итогового теста и выступает основой для

принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов. Для реализации программы используются следующие технологии:

-ИКТ-технологии

-личностно-ориентированный

-системно-деятельностный подход

Методы реализации программы: - практический - объяснительно-иллюстративный - частично-поисковый - наблюдение - информативный

В рамках классно-урочной системы используются следующие формы организации учебной деятельности: - индивидуальная -индивидуально-групповая - фронтальная - работа в парах

Реализация рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.