

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №3»
Копыльцова Э.Н.
01 сентября 2014 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2014-2019гг**

2014

Паспорт программы:

Наименование программы: Образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №3» г. Печора

Назначение программы: Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Печора, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Сроки реализации программы: 2014-2019гг

Нормативная база программы:

Программа строится на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года»;
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312);
- Письмом Министерства образования РФ от 2 февраля 2004г. № 03-51-10ин/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 31.01.2012г.);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) Постановление №189 от 29.12.2010);
- Устава школы.

I. Пояснительная записка

Цель разработки программы - создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образования, специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса школы. Основная идея концепции образовательной программы школы заключается в том, что каждый ребенок - личность, и каждый ребенок обучаем. Исходя из нормативных документов развития системы образования, школа ставит своей целью обеспечить:

1. доступность образования,
2. качество, конкурентоспособность;
3. эффективность.

Приоритетные направления:

- Инновационное совершенствование научно-методической деятельности.
- Создание материально-технической базы.
- Повышение уровня профессиональной подготовки.
- Реализация программы «Одарённые дети».
- Реализация программы «Здоровье».
- Информатизация образования.
- Реализация программы социально-психологического сопровождения обучающихся.
- Совершенствование системы воспитательной работы.

Ожидаемые результаты:

Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом школы, государственными стандартами и гарантированными программами. Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- обеспечила бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей;
- обеспечила бы высокий уровень базового образования;
- создавала бы условия для развития личности учащегося, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия его функционирования.

Адрес: 169600, Республика Коми, город Печора, улица Гагарина, дом 17

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Уровень образования: основное общее образование

Контактный телефон/факс: 8(82142) 7-46-41

E-mail: pechora_school3@mail.ru

Директор МОУ «СОШ №3» – Копыльцова Э.Н.

Кадровый состав

Образование высшее (в %)	95
Образование среднее профессиональное (в %)	5
Образование среднее (в %)	----
Численность учителей высшей категории	5
Численность учителей первой категории	18
Численность учителей без категории	15
Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности (в %)	44
% педагогов, использующих в процессе обучения развивающие технологии	86
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (в %)	86
Количество учителей прошедших переподготовку в прошедшем году по состоянию на 1 января 2015 года	15
Работа в качестве эксперта аттестационных комиссий	1

Распределение учителей по предметам

Предмет	Количество педагогов
Русский язык и литература	5
Математика, физика	6
Начальные классы	11
История и обществознание	2
Иностранный язык	5
География, биология	2
Химия	1
Технология	2
Информатика	2
Физкультура, ИЗО, музыка, ОБЖ	4

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

«Модель выпускника основной школы».

В соответствии с образовательной стратегией предметом деятельности и целями школы являются:

- достижение учащимися соответствующего образовательного уровня;
- формирование общей культуры обучающихся за счёт комплексности и интеграции в содержании образования;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание условий для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;
- доступность образования.

«Модель» выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3. Цели и задачи образовательного процесса.

Основная цель – расширить возможности социализации учащихся, развития их компетентностей в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями, а также создать целостную систему саморазвития, самоуправления, саморегулирования личности.

Задачи: выполнение государственного стандарта, повышение результатов обучения, создание информационно-образовательного пространства на основе развивающейся среды по каждому предмету, развитие материально-технической базы, партнёрства в познании, сотрудничестве, удовлетворённости участников образовательного процесса, сдача государственной (итоговой) аттестации, повышение качества знаний и уровня обученности выпускников, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

II. Учебный план и его обоснование

Учебный план МОУ «СОШ №3» на учебный год разрабатывается в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» 2004 года,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)

Учебный план школы определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В 2014-2019гг в школе продолжается процесс обучения по БУП-2004. на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Предельно допустимая нагрузка обучающихся полностью соответствует базисной, с учётом шестидневной рабочей недели, и отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм.

2.1. Учебный план основного общего образования

Обучение в основной школе реализуется по общеобразовательным программам основного общего образования, обеспечивающим выполнение государственного образовательного стандарта.

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования.

Распределение регионального компонента и компонента образовательного учреждения осуществлялось с учетом запросов родителей.

В связи с необходимостью получения дополнительной подготовки для прохождения итоговой аттестации и для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей увеличено количество часов:

- на историю в 9-х классах добавлен 1 час;
- на алгебру в 7, 8, 9-х классах добавлен 1 час, на математику в 5-х,6-х классах-1 час;
- на биологию и географию для преподавания краеведческого модуля в рамках учебного предмета в 6-х классах добавлен 1 час;
- на информатику и ИКТ в 5, 6, 7-х классах добавлен 1 час;
- на русский язык в 7-х классах добавлено 2 часа;
- на технологию 8, 9-х классах добавлен 1 час (участие в программе ППЭТ);
- на черчение 8, 9-х классах добавлен 1 час

В обязательную часть учебного плана введён третий час учебного предмета «Физическая культура», который представлен в 5, 6, 7, 8, 9-х классах основной школы.

Количество часов по остальным предметам соответствует Федеральному базисному плану.

В рамках изучения предметов: литература, иностранный язык, история, обществознание, ОБЖ, география, биология, природоведение, музыка, ИЗО, технология отводятся часы на изучение тем НРК.

III. Аннотации к рабочим программам по учебным предметам

Данные рабочие учебные программы реализуются на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- 2.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г. №1312).
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

4. Примерная программа основного общего образования.
5. Учебный план МОУ «СОШ №3»

Аннотация к рабочей учебной программе по русскому языку

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне;
- Федерального базисного учебного плана;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 г.) Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Сроки реализации программы – 5 лет (2012-2019 г.г.)

Место предмета в учебном плане.

Занятия по предмету проводятся в форме уроков. Данная рабочая программа предусматривает следующее базовое распределение часов:

- 5 класс: 210 ч. (6 ч. в неделю, 35 учебных недель)
- 6 класс: 175 часов. (5 часов в неделю, 35 учебных недель)
- 7 класс: 175 часов. (5 часов в неделю, 35 учебных недель)
- 8 класс: 105 (3 часа в неделю, 35 учебных недель)
- 9 класс: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом;
- аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Аннотация к рабочей учебной программе по русской литературе (5-9 класс по программе В.Я.Коровиной).

Данная учебная программа составлена на основе типовой программы, разработанной под руководством В.Я.Коровиной (базовый уровень)

Цель изучения литературы: приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классики и зарубежной литературы. Основа литературного образования- чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Цель литературного образования определяет характер конкретных задач:

- сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и её место в культуре страны и народа;
- осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
- освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;

Содержание школьного литературного образования концентрично- оно включает два больших концентри (5-9 и 10-11 классы). Внутри первого концентри три возрастные группы- 5-6, 7-8, 9 классы. В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко - литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

Главной идеей предлагаемой программы является изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе 18,19 20 веков. В программе соблюдена системная направленность: от освоения различных жанров фольклора в средних классах к проблеме «Литература и фольклор» в старших классах; от сказок, стихотворных и прозаических произведений Пушкина в средних классах к изучению творчества поэта в целом.

В каждом из курсов затронута одна из ведущих проблем: 5 класс- внимание к книге; 6 класс- художественное произведение и автор; 7 класс- особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; 8 класс- взаимосвязь литературы и истории; 9 класс- литература в духовной жизни человека, шедевры родной литературы.

По учебному плану на изучение литературы предусмотрено:

в 5 классе-3 часа, в 6 классе-3 часа ; в 7 классе-2 часа; в 8 классе-3 часа; в 9 классе- 3 часа. Добавлен 1 час литературы в 6 классе за счёт компонента образовательного учреждения. В 5,6,8,9 классах выдаётся 102 часа в год (из расчёта 3 часа в неделю), в 7 классе -70 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

УМК: учебники для 5,6,7,8 классов в 2-х частях авторов В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, для 9 класса- авторов В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, И.С.Збарского ,М.: Просвещение, 2013г.

Аннотация к рабочим программам по истории 5 - 9 классы (основное общее образование)

Программа включает материал по Всеобщей истории и истории России

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (приказ министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» на основе программы А.А.Вигасина Г.И.Годер, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира» сб. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознания. 5-11 классы, Москва «Просвещение», 2008, Программ по истории Средних веков под редакцией Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев М. «Просвещение», 2011 г., Программы под редакцией Юдовской А.Я., Ванюшкина Л.М. «Новая история 7-8 класс » М., «Просвещение», 2011; Программа курса и тематическое планирование А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века сб. Программы общеобразовательных учреждений М., 2011 г к учебнику О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века М, Просвещение 2012 и авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» опубликованной издательством М. «Просвещение» в 2012 г, допущенной Министерством образования и науки РФ,

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-9 классах по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

5 класс

Цель программы: осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Задачи: формировать историческое мышление – давать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

УМК: учебник, авторы Вигасин, А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С «История Древнего мира» 5 класс М., «Просвещение», 2012г., рабочая тетрадь Годер Г.И «История Древнего мира» 5 класс часть 1, часть 2.

6 класс

Цели курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоко о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Задачи:

сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);

УМК:

Учебники: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в. » М., «Просвещение», 2012 г, Е.В. Агибалова, Г.М.Донской «Всеобщая история. История средних веков», М. «Просвещение», 2013 г

Рабочая тетрадь А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в. »

7- 8 класс

Цели:

получение знаний об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет; о понятии Нового времени, его периодизации.; об эволюционных и революционных изменениях в различных сферах общественной жизни и деятельности человека изучаемого периода.

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем; методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);

выявление предпосылок (анализ условий, выявление причин);

приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре;

стимулирование процесса гуманизации личности подростка, формирование нравственных качеств.

УМК: учебники Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М «Новая история 1550-1800гг», «Новая история XIX в»-7- 8 класс. Издат. «Просвещение». М.2012г.

учебник А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII век».-7 класс. Издат. «Просвещение». М.2013г; «История России XIX век»- 8 класс, М.«Просвещение». М.2013г

9 класс

Основной целью является приобретение школьниками устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре; формирование исторического мышления; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Фактологический материал программы способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны.

Задачи:

обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения;

способствование воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся;

содействие формированию личностного отношения к истории своей страны;

стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

УМК: Учебник: А,А, Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт « История России XX – начало XXI века», М, Просвещение 2013г.

О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа « Всеобщая история. Новейшая история», М. «Просвещение» 2013г.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию (6 –11 классы)

Концепция курса:

- Данный курс призван интегрировать на научной основе сведения об обществе и человеке, создать условия для гармонизации духовного и социального развития личности, способной самостоятельно ориентироваться в потоках самой разнородной информации, в сложных процессах общественной жизни
- Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетенции, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к

обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

- Данные Программы курса класса направлены на реализацию современного содержания обществоведческого образования. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетенции, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.
- Содержание данного курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.
- Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

6 класс

- Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, авторской программы по обществознанию 6 - 11 классы (Москва, «Просвещение», 2011).
- Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, включающего учебник (включенный в Федеральный перечень):

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- в познавательной сфере:
- сформировать первичные представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- в ценностно-мотивационной сфере:
- дать знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- воспитать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- в трудовой сфере:
- дать знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; формировать понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- в эстетической сфере:
- формировать понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- в коммуникативной сфере:
- научить умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- научить сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- привить умение выполнять познавательные и практические задания.
- сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- сформировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- сформировать мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

7 класс

- Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, авторской программы по обществознанию 6-11 классы (Москва «Просвещение», 2011).
- Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, включающего учебник (включенный в Федеральный перечень):

Количество часов: 35, из расчета 1 час в неделю.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качеств личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умением познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно—бытовых отношениях.

Задачи курса:

- создать условия для социализации личности;
- формировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

8 класс

- Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, примерной программы по обществознанию 6-11 классы (Москва, «Просвещение», 2011).
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника (включенный в Федеральный перечень):

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качеств личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умением познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно—бытовых отношениях.

Задачи курса:

- создавать условия для социализации личности;
- формировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

- содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

9 класс

- Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, авторской программы по обществознанию 6-11 классы (Москва, «Просвещение», 2011).
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника (включенный в Федеральный перечень):

Количество часов:35, из расчета 1 час в неделю.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание обще российской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качеств личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умением познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно–бытовых отношениях.

Задачи курса:

- создать условия для социализации личности;
- формировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 5 - 9 классах
(по программе М.З. Биболетовой)**

Авторская рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования базового уровня по иностранным языкам (английскому языку);
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам;
- примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю по 102 часа на каждый год обучения. Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к

современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта, который включает следующие компоненты:

- 1) учебник
- 2) рабочая тетрадь
- 3) книга для чтения
- 4) аудиокассета
- 5) книга для учителя

Основная цель изучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В рамках данного УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- речевой направленности,
- интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений,
- сознательности и активности,
- доступности и посильности,
- индивидуального подхода.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Учебная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычные общения и добиваться взаимопонимания с носителями немецкого языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

Цели обучения немецкому языку

Изучение в основной школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

3. развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

4. формирование качеств гражданина и патриота.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» (5 – 9 классы)

Рабочая учебная программа составлена на основе примерной программы «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», разработанной под руководством Б.М. Неменского. Коллектив авторов: Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др. Москва. Издательство «Просвещение», 2012.

Цель изучения предмета:

Развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углубляться в себя как основы развития способности сопереживать и понимать других людей, осознавать свои внутренние переживания в контексте истории культуры.

Задачи:

1. Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
2. Дальнейшее формирование художественного вкуса и увлеченности искусством.
3. Осмысление места изобразительного искусства в жизни общества.
4. Научить работать по принципу: успешно постигать новое через активную художественную деятельность.
5. Осознание своей причастности к судьбе культуры, проявление уважительного, бережного отношения к культурному наследию.
6. Овладение обучающимися знаний элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти и представлению. Ознакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки, аппликации и конструирования.
7. Развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного.
8. Воспитать интерес и любовь к искусству.
9. Дать понимание связи смысла и форм бытования народных, крестьянских традиций в современной жизни людей.
10. Добиваться единства воспитания, образования, обучения и творческой деятельности обучающихся. Сочетать практические работы с развитием способности воспринимать и понимать прекрасное и безобразное в окружающей действительности и в искусстве.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, роль искусства в жизни общества – главный смысловой стержень программы основной школы. В программу введен региональный компонент.

Цель:

Познакомить с художественной культурой коми народа и ее традициями. Не дать угаснуть истинному народному творчеству родного края.

Задачи:

Изучение «Коми традиционной культуры», в которой рассматриваются вопросы мифологии, фольклора, росписи на старинных повседневных предметах быта. Строеие и украшение жилища, избы, ее интерьера. Изучение национального костюма.

Данная рабочая учебная программа полностью соответствует примерной программе «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», разработанной под руководством Б.М. Неменского.

Ведущие методы, формы и технологии обучения

1. Метод поэтапных открытий (постепенное, медленное втягивание учеников в осознание темы).
2. Метод единства восприятия и созидания (творческие практические работы).
3. Метод широких ассоциаций (любое восприятие искусства личностью включает в себя интерпретацию).
4. Метод привлечения (беседы на уроках).
5. Метод коллективной поисковой деятельности (связь с жизнью).
6. Метод свободы в системе ограничений.
7. Метод сравнений (многовариантные возможности решений).

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: конструктивного, изобразительного и декоративного.

Формой проведения занятий по программе является урок. Типы уроков, формы проведения занятий: урок–сообщение новых знаний (урок-лекция, уроки с элементами выступлений обучающихся о результатах поисковой работы на заданную тему). Комбинированные уроки (сообщение новых знаний + практикум: повтор с вариациями; сообщение новых знаний + практикум: импровизация). Обобщающие уроки (уроки-викторины, урок-игра, урок-путешествие). От урока к уроку происходит постоянная смена художественных материалов, овладение их

выразительными возможностями; чередование уроков индивидуального практического творчества обучающихся и уроков коллективной творческой деятельности, организация выставок.

Технологии обучения: проектная, исследовательская, поисковая, здоровьесберегающая, личностно - ориентированная. Форма контроля знаний – творческие работы обучающихся.

Обоснование выбора учебно-методического комплекса:

Программа «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы» разработанной под руководством Б.М. Неменского является ведущей программой по изобразительному искусству в школе. В нее включены лучшие достижения и отчет работы практиков и специалистов художественного развития детей. Программа имеет целостное блочно-тематическое построение уроков. Между уроками есть тесная взаимосвязь, последовательность. Эта программа дает возможность учителю скорректировать уроки со своим опытом работы, исходя своих условий и возможностей.

УМК: учебники для 5 класса «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» авторов Н.А.Горяевой, О.В.Островской (под редакцией Б.М.Немецкого), М.: Просвещение, 2013 г., для 6 класса «Искусство в жизни человека», автора Л.А.Неменской, М.: Просвещение, 2013 г., для 7 класса «Дизайн и архитектура в жизни человека», М.: Просвещение, 2013 г., для 8 класса «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении», М.: Просвещение, 2013г.

Аннотация к рабочей программе по музыке 5-7 классы.

Рабочая образовательная программа по музыке для 5-7 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по искусству с опорой на примерные программы начального общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка.1-7 классы», автор Критская Е.Д. , Дрофа,2011г.

Цель музыкального образования: духовно – нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Задачи музыкального образования направлены на реализацию цели и состоят в следующем:

-научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;

-содействовать развитию внимательного и доброго отношения к людям и окружающему миру;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

-пособствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;

-научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретенных знаний;

-расширить интерес к музыке через творческое самовыражение проявляющееся в размышлениях о музыке собственном творчестве;

-воспитывать культуру мышления и речи.

Структура дисциплины:

5 класс 1 час в неделю 35 часов в год.

6 класс 1 час в неделю 35 часов в год.

7 класс 1 час в неделю 35 часов в год.

УМК: учебники «Музыка» для 5,6,7 классов авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, М.: Просвещение, 2013г.

Аннотация к рабочим программ по основам безопасности жизнедеятельности (8 классы)

Общая характеристика курса

Курс предназначен для решения следующих задач:

– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 5 и 6 классах курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 8 класса

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе авторской программы по курсу ОБЖ (авторы: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, Ю.Д. Жилов, В.Н. Латчук) и методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанных Федеральным институтом развития образования.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Кроме того, курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Цели и задачи, решаемые при реализации данной рабочей программы.

- Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека.
- Определение способов защиты от них, а также ликвидирование негативных последствий и оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанности граждан по защите государства .
- Воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» (обслуживающий труд)

Рабочая программа составлена по «Технология»: программы начального и основного общего образования (авт. М.В. Хохлова, П.С.Самородский и др.) М, «Вентана – Граф», 2012.

Количество часов

В 5 классе общее количество 70 часов, по 2 часа в неделю.

В 6 классе общее количество часов 70, по 2 часа в неделю.

В 7 классе общее количество часов 70, по 2 часа в неделю.

В 8 классе общее количество часов 35, по 1 часу в неделю.

В 9 классе общее количество часов 35, по 1 часу в неделю.

Учебные пособия для учащихся:

«Технология» 5 класс под ред. В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана – Граф»,
«Технология» 6 класс под ред. В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр , «Вентана – Граф»,
«Технология» 7 класс под ред. В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр , «Вентана – Граф»,
«Технология» 8 класс под ред. В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2013г.

Обучение предмету проходят по направлению «Технологии ведения дома».

В процессе обучения «Технологии» учащиеся

ПОЗНАКОМЯТСЯ:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или дизайном, проектом, конструкцией;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда, реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью, предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства
- с понятием о научной организации труда, средства и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда, технологической дисциплиной, этикой общения на производстве.

ОВЛАДЕЮТ:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения с составления технической документации, выбора, моделирования, конструирования;
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении , применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;
- соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Аннотация к программе 5 класса.

Программа 5 класса предусматривает изучение следующих разделов:

1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (38 час.)
2. Кулинария (18 час.)
3. Черчение и графика (2 час.)
4. Технологии ведения дома (4 часа)
5. Проектирование и изготовление изделий (7 час.)

Всего 70 час.

К концу учебного года девочки должны изготовить одно швейное изделие (фартук с нагрудником) и одно проектное изделие.

Аннотация к программе 6 класса.

Программа 6 класса предусматривает изучение следующих разделов:

- 1.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (32 час.)
- 2.Кулинария (18 час.)
- 3.Черчение и графика (2 час.)
- 4.Технологии ведения дома (6 часа)
- 5.Проектирование и изготовление изделий (11 час.)

Всего 70 час.

По итогам обучения уч-ся должны изготовить одно швейное изделие (юбка коническая или клиньевая) и выполнить одну проектную работу.

Аннотация к программе 7 класса.

Программа 7 класса предусматривает изучение следующих разделов:

- 1.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (30 час.)
- 2.Кулинария (18 час.)
- 3.Черчение и графика (2 час.)
- 4.Технологии ведения дома (6 часа)
- 5.Проектирование и изготовление изделий (13 час.)

Всего 70 час.

По итогам обучения девочки должны изготовить одно швейное изделие (сорочка или платье с цельнокроеным рукавом) и выполнить одну проектную работу.

Аннотация к программе 8 класса.

Программа 8 класса предусматривает изучение следующих разделов:

- 1.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (8 час.)
2. Технологии ведения дома (8 час.)
- 3.Электротехнические работы (10 час.)
4. Проектирование и изготовление изделий (8 час.)

Всего 35 час.

К концу учебного года уч-ся должны выполнить одну проектную работу.

Аннотация на программу по технологии для 5 – 8 классов (технический труд)

Настоящая программа по технологии, для 5 – 8 классов, составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа раскрывает цели и содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного обучения, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; календарно – тематический план; требования к уровню подготовки учащихся.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их

профессионального самоопределения в условиях рынка труда. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

Цели:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа по технологии для изучения в 5 – 8 классах включает:

- «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов»
- «Технология создания изделий из материалов»
- «Графическое представление и моделирование»
- «Декоративно – прикладное творчество»
- «Электрические работы»
- «Технологии ведения дома»
- «Современное производство и профессиональное образование»
- «Творческая, проектная деятельность»

УМК:

Учебные пособия для учащихся:

«Индустриальные технологии» 5 класс, авторы А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана – Граф», «Технический труд» 6 класс, авторы П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко (под ред. В.Д.Симоненко), М.: Издательский центр , «Вентана – Граф», «Технический труд» 7 класс, автор П.С.Самородский, М.: Издательский центр , «Вентана – Граф», «Технология» 8 класс, авторы Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электров (под ред. В.Д.Симоненко), М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2013г.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- **Знать/понимать**
Методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.
- **Уметь**

Обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространённых в регионе видов декоративно – прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнение декоративно – прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- **Знать/помнить**

Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

- **Уметь**

Объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Безопасной эксплуатации электрических и электробытовых приборов; оценивая возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электрических устройств по схемам.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

- **Знать/помнить**

Характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно – технических работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; виды санитарно – технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

- **Уметь**

Планировать ремонтно – отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно – гигиенических средств; выполнения ремонтно – отделочных с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

- **Знать/помнить**

Технологические понятия; графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

- **Уметь**

Выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• **Знать/помнить**

Сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

• **Уметь**

Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

• **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда

Единый тарифно – квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

Творческая, проектная деятельность

Основные теоретические сведения

Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес – плана.

Использование ЭВМ для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж. Понятие о налогообложении.

Практические работы

Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможностей серийности выпуска продукции при коллективной организации труда. Планирование технологического процесса. Изготовление изделия (или серии изделий). Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия (или изделий). Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Направления проектных работ учащихся

Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.

Предметы обихода и интерьера, головоломки, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов, полки под цветы, обуви, книги, кухонные наборы

Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

Электротехнические работы.

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

Технологии ведения дома.

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды, возможности использования и реализации. Групповые и индивидуальные консультации. Защита проектов. Основной формой обучения является учебно – практическая деятельность учащихся. Приобретенными методами являются упражнения, учебно – практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и экономическим требованиям. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить политехнический кругозор учащихся, раскрыть свои индивидуальные способности.

Данные рабочие учебные программы реализуются на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- 2.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г. №1312).
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- 4.Основная общеобразовательная программа МОУ «СОШ№3»
- 5.Примерная программа основного общего образования: по физике, математике, информатике и ИКТ, природоведению, географии, биологии, химии, физической культуре.
- 6.Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень): по физике, географии, биологии, химии, математике, информатике и ИКТ, физической культуре.
- 7.Учебный план МОУ «СОШ №3».

Физика

7-9 класс – 2ч в неделю (70 ч в год)

Рабочая учебная программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Физика. Астрономия. 7-11 классы. Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. – М.: Дрофа, 2009г. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике, 2004г. (ред.2012г.).

Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисный учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 70 часов для обязательного изучения физики на ступени основного образования в 7-9-х классах, из расчета 2 учебных часа в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 6 часов для учета местных условий (7 класс–3ч, 8 класс-2ч, 9 класс–1ч).

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует

формированию современного научного мировоззрения. Курс физики основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применения этих законов в технике и повседневной жизни.

Решение физических задач - один из основных методов обучения физике. С помощью решения задач знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. В период ускорения научно – технического прогресса на каждом рабочем месте необходимы умения ставить и решать задачи науки, техники, жизни.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и ключевых навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно -научных методов; наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

информационно - коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности; постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Учебно-методический комплект:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Физика Астрономия. 7-11 классы. / Сост. Ю.И. Дик, В.А. Коровин. – М.: Дрофа, 2009. Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.

2. Учебники: «Физика, 7» Автор А.В. Перышкин; «Физика, 8» Автор А.В. Перышкин; «Физика, 9» Авторы: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник (М.: Дрофа, 2009-2013гг)

Математика

5-6 класс – 6ч в неделю

Программа составлена на основе программы Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2011.

Основой построения курса математики 5-6 классов являются идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами и психологами Л.С. Выготским, Л.В. Занковым и другими. Признано, что основными технологиями развивающего обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик является субъектом процесса обучения. Применение этих технологий обеспечивается

строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала. Возможность применения методов развивающего обучения в значительной степени зависит от того, как вводится новое математическое понятие. Например, понятие десятичной дроби можно ввести с помощью понятия обыкновенной дроби — «десятичная дробь — это дробь, у которой в знаменателе стоит 10, 100, 1000 и т. д.», что приводит к путанице и невозможности теоретического обоснования алгоритмов действий с десятичными дробями. В результате соответствующий материал усваивается учащимися формально, обучение проходит с нарушением дидактического принципа сознательности и принципа ведущей роли теоретических знаний. В итоге ученик не становится субъектом процесса обучения. Если же при введении этого понятия дети осознают, что десятичная дробь — это число, записанное знакомым им позиционным способом в десятичной системе счисления, то тем самым они обретают ту теоретическую базу, на основе которой алгоритмы действий с десятичными дробями могут быть получены логическим путем.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Учебно-методический комплект:

1. Программы. Математика 5-6 классы./авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011.
2. Учебники: «Математика» для 5-6 классов, авторы И.И. Зубарева и др. (М.: Мнемозина, 2011г).

Раздел «Алгебра»

7-9 класс – 4ч в неделю

Программа по алгебре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике, на основе Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2011г

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Задачи программы:

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и

практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи,

использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Учебно-методический комплект:

1. Программы. Алгебра. 7-9 классы./авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011.
2. Учебники: «Алгебра» для 7,8,9 классов, авторы А.Г. Мордкович и др. (М.: Мнемозина, 2011г).

Раздел «Геометрия»

7-9 класс – 2ч в неделю

Программа по геометрии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия. 7-9 классы», М.:«Просвещение», 2011г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательств. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания геометрии в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то,

чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Учебно-методический комплект:

1. Программы. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Учебники: «Геометрия, 7», «Геометрия, 8», «Геометрия, 9», авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (М.: Просвещение, 2011г).

Информатика и ИКТ

5-8 класс – 1ч в неделю (35ч в год)

9 класс – 2ч в неделю (70ч в год)

Программа по информатике и ИКТ (информационно-коммуникационным технологиям) для II ступени основного общего образования состоит из двух частей: пропедевтического – 5-7 классы и основного 8-9 классы. Преподавание информатики и ИКТ в 5-9 ведётся по учебникам Босовой Л.Л. Изучение информатики и ИКТ направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление междисциплинарных связей в школьном образовании;
- пропедевтика понятий основного курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу курса информатики и ИКТ для 5–9 классов положены следующие идеи:

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в 10–11 классах;
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта

обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т. д.

Практическая часть курса «Информатика и ИКТ» направлена на освоение школьниками широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий, являющихся значимыми как для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, так и для повышения эффективности освоения других учебных предметов, освоения межпредметных, общеучебных умений в условиях информатизации образования. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность подкрепляется самостоятельной творческой работой, лично значимой для учащегося в рамках информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал учащегося, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Учебно-методический комплект:

1. Программы. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2011.
2. Программы. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2012..
3. Учебники: «Информатика и ИКТ», учебник для 5 класса; «Информатика и ИКТ», учебник для 6 класса; «Информатика и ИКТ», учебник для 7 класса (М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011).
4. Учебники: «Информатика и ИКТ», учебник для 8 класса; «Информатика и ИКТ», учебник для 9 класса (М.: Бином. Лаборатория знаний).

Природоведение

5 класс – 2ч в неделю (70ч в год)

Программа базируется на федеральном варианте программы «Природоведение». Авторы: Т.С.Сухова, В.И.Строганов. М.: «Вентана-Граф». 2010г., которая разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (2004, ред. 2012г).

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Программа представлена блоками знаний, построенных на установлении аналогий между объектами живой и неживой природы, их сравнении и сопоставлении. Блоки завершаются обобщающими уроками, в которых сделан акцент на роли человека в окружающем мире. При изучении многообразных природных явлений (физических, химических, биологических) особое внимание уделяется экологическим аспектам взаимосвязей живой и неживой природы. Обучающиеся узнают о многообразии объектов и явлений природы, о физических и химических свойствах вещества, явлениях живой и неживой природы, углубят свои познания об условиях жизни и разнообразии организмов, их особенностях. Овладеют начальными естественнонаучными

умениями проводить наблюдения, опыты, измерения, описывать их результаты, формулировать выводы. В программу включены лабораторные, практические работы и экскурсии. Предложено такое дидактическое построение учебного материала, которое создает условия для развивающего обучения: реализация принципа «от целого к частям»; концентрация учебного материала вокруг наиболее общих для живой и неживой природы понятий; учет возрастных особенностей учащихся; внимание к индивидуальным особенностям и возможностям - задания по выбору, опыты в домашних условиях. Лабораторные работы проводятся в соответствии с обязательным минимальным содержанием основного общего биологического образования. Темы экскурсий и практических работ выбраны исходя из возможностей школы и местных условий. С целью формирования умений проводить наблюдения в природе, предусмотрены летние задания, а также опыты в лабораторных и домашних условиях.

Учебно-методический комплект:

1. Программы. Сборник. Природоведение. Биология, Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана – Граф, 2010.
2. Учебник: Т.С.Сухова, В.И.Строганов. Природоведение. 5 класс. М.: «Вентана-Граф», 2010.

География

6 класс – 1ч в неделю (35ч в год)

7-9 класс – 2ч в неделю (70ч в год)

Географическая культура школьников – одна из важнейших составляющих общей культуры человека. Программа составлена на основе государственного стандарта общего образования, включающего федеральный компонент, (Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, Москва. Издательство «Дрофа». 2007 год), примерной программы по географии (Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Москва. Издательство «Дрофа», 2008г.).

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине – России во всём её разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопониманию с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды.

6 класс

Рабочая учебная программа подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии, реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе. («Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы»_Сост. А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. Москва. Издательство «Просвещение» 2010 г.). Курс географии 6 класса открывает 6-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», начальной и основной ступени обучения.

Цели и задачи курса: познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки география; формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего карты; сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

7 класс

В содержание курса введен раздел «Природопользование и экология» (3ч), что предусмотрено стандартом образования по географии. За счет резервного времени (10ч) увеличено количество часов на изучение разделов. Программой предусмотрено 2 резервных часа, 7 практических работ. Отдельные из них подразумевают проведение одной работы по всем материкам (нанесение номенклатуры), либо составление разных схем, что невозможно составить их на одном уроке. В обязательном минимуме содержания географического образования предусмотрены практические работы по описанию особенностей океанов, материков, на сравнение населения стран. При введении раздела «Природопользование и экология» предусмотрено проведение 2 практических работ, поэтому общее количество практических работ – 22.

8 класс

Введена тема «Моря, омывающие Россию», т.к. обязательный минимум государственного компонента в содержании предусматривает знание природно-хозяйственные различия морей России. Выделены уроки по характеристике природных регионов Русской равнины, Урала, Кавказа, Западной Сибири, Восточной Сибири, пояса гор Юга Сибири и Дальнего Востока, что позволяет расширить объём знаний о природе России на конкретных территориях. Выделены уроки (5ч) по характеристике природы Республики Коми, что предусмотрено Государственным стандартом общего образования, включающего региональный компонент в содержание образования. Тем самым, изменено количество часов на темы: «Особенности географического положения России» с 10ч на 8ч, «Природа России» с 30ч на 41ч, что связано с изучением природных регионов России и природы Республики Коми. Дополнительно введены практические работы по нанесению на контурную карту границ России, определению поясного времени, описанию почв своей местности, что позволяет закрепить знания по данным темам. Совмещены практические работы об особенностях и сравнении с другими странами географического положения России. В соответствии с обязательным минимумом содержания государственного стандарта введены практические работы «Анализ карт административно-территориального и политико-территориального деления страны», «Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям».

9 класс

Выделены 7ч на изучение темы «География Республики Коми», что предусмотрено обязательным минимумом содержания образования, учитывающего региональный компонент. Введение данной темы изменяет количество часов на разделы «Хозяйство России» и «Регионы России». Увеличены часы на тему «Россия в современном мире» с 4 до 8ч, это связано с более подробным изучением стран СНГ. Введены практические работы по характеристике экологической ситуации Центра и Урала, оценке природных ресурсов Республики Коми, описания и наблюдения за географическими объектами и явлениями в своей местности.

Учебно-методический комплект:

1. Программы. Сборник нормативных документов. География. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.
2. Учебники: «География, 6» Авторы: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. «Начальный курс географии»; «География, 7» Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов»; «География, 8» Авторы: И.И. Баринова. «География России»; «География, 9» Авторы: В.П. Дронов, В.Я. Ром. «География. Население и хозяйство России» (М.: Дрофа, 2008-2012гг).

Химия

8-9 класс (2ч в неделю, 70ч в год)

Программа составлена на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара (Просвещение 2010). Рабочая учебная программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, а так же примерной программе основного общего образования по химии.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей. Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В содержании представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д. И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций. Изучение органической химии основано на учении А. М. Бутлерова о химическом строении веществ. Указанные теоретические основы курса позволяют учащимся объяснять свойства изучаемых веществ, а также безопасно использовать эти вещества и материалы в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Важнейшим направлением работы на уроках в 8 классе является характеристика свойств веществ различных классов. Ученики должны уверенно составлять уравнения реакций, производить расчеты по уравнениям реакций. В связи с этим возникла необходимость особо тщательного изучения темы «Основные классы неорганических соединений». В материал курса 9 класса введена тема «Химия и жизнь». Значительное влияние уделено проблемам безопасности жизнедеятельности человека. На уроках рассматриваются вопросы безопасного поведения в быту, в случае возникновения аварий, правила обращения с веществами, совместимость веществ.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях. Практическая часть программы соответствует авторской программе и примерной программе курса химии.

Учебно-методический комплект:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. Автор Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2010.
2. Учебники: «Химия, 8», «Химия, 9» авторы Г.Е. Рудзис, Ф.Г. Фельдман (М.: Просвещение, 2008-2012гг).

Биология

6-9 класс (2ч в неделю, 70ч в год)

Программа по биологии за курс основного общего образования разработана на основе программы по биологии 6-9 классов. Авторы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш, Н.М.Чернова и др. (Источник: программно-методический материал. «Природоведение. Биология. Экология 5-11 классы», М. «Вентана-Граф», 2010г.) Программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. От 31.01.2012))

Цель программы – развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического образования.

Биология в основной школе изучается в течение четырех лет и включает следующие курсы: «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Основы общей биологии». Важнейшие особенности программы: увеличение объема экологического содержания; усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям об устойчивом развитии природы и общества; широкий перечень практических и лабораторных работ, экскурсий в природу с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы и развивающих практические и творческие умения учащихся.

Изучение биологии в 6-9 классах построено с учетом развития основных биологических понятий, преемственности от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе.

Курс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» изучается в 6 классе в течение одного учебного года. Его цель – обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний и практической деятельности. Сформировать понятие о клеточной структуре организмов, о биогеоценозе как особом уровне организации жизни, биологическом разнообразии как результате эволюции. Курс имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, развитие самостоятельности и трудолюбия. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий от организменного уровня биосистем к надорганизменному.

Курс «Животные» изучается в 7 классе, его цель познакомить обучающихся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. У детей должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой. На конкретном материале ученики изучат биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Программа курса имеет комплексный характер, включая основы разных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых адаптировано к возрасту и жизненному опыту обучающихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире. Чтобы обеспечить понимание обучающимися родственных отношений между организмами, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Курс «Человек и его здоровье» изучается в 8 классе. Цель программы сформировать у обучающихся представление о том, как устроен и действует организм человека, как сохранить здоровье на долгие годы, создать благоприятные условия для работы всех жизненных систем, избежать вредных факторов, которые могут привести к болезни. Структура раздела складывается из трех частей. В первой вводятся общие сведения о человеческом организме, топографии

внутренних органов, уровнях организации организма. Рассматриваются клетка и ткани, основные принципы нервной и гуморальной регуляции, включая рефлекторную деятельность. Во второй части дается обзор основных систем органов. Он заканчивается сведениями о нервной системе, анализаторах и железах внутренней секреции. В третьей части дается индивидуальное развитие человека. Завершается раздел темой: «Поведение и психика», в которой прослеживается развитие личности. В программе предусмотрены лабораторные и практические работы. Программой предусмотрено изучение вопросов основ безопасности и жизнедеятельности, например: соблюдение мер профилактики различных заболеваний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха; оказание первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего.

Курс «Основы общей биологии» изучается в 9 классе. Цель курса – достижение базового уровня биологического образования, формирование определенной завершенности знаний об условиях жизни у учащихся, закономерностях живой природы о зависимостях в её процессах и явлениях. В содержании курса включены основы различных областей биологии: цитологии, молекулярной биологии, генетики, селекции, экологии, теории эволюции, антропогенеза. Курс отличается целостностью, в котором главной идеей является выделение закономерностей развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих процессов и роли их в культуре человечества. Содержание программы отражает состояние науки и её взаимосвязи с решением проблем общества. Последовательность изложения тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий от клеточного уровня биосистем к надорганизменному. Существенное место занимает экологический аспект в разделах курса. Программой предусмотрено изучение вопросов основ безопасности и жизнедеятельности, например: соблюдение профилактики заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами, вредными привычками. Примерной программой предусмотрены лабораторные работы и экскурсии. Экскурсии выбраны исходя из возможностей школы и местных условий.

Учебно-методический комплект:

1. Программы. Сборник. Природоведение. Биология, Экология : 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010. (Программы. Биология для 6-9 классов. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко (6 класс); В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева (7 класс); А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш (8 класс); И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова (9 класс)).
2. Учебники: «Биология, 6» Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»; «Биология, 7» Авторы: В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева «Животные»; «Биология, 8» Авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Человек и его здоровье»; «Биология, 9» Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова «Основы общей биологии» (М.: Вентана-Граф, 2010-2012гг).

Физическая культура

5-9 классы (3ч в неделю, 105ч в год)

Программа по физической культуре составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (авторы программы В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: «Просвещение», 2011. Целью физического воспитания в школе является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования. Для достижения этой цели необходимо решать связанные между собой задачи, направленные на: укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно важным навыкам и умениям; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности.

Задачи физического воспитания учащихся 5-9 классов направлены: на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, выработку устойчивости к неблагоприятным

условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; обучение основам базовых видов двигательных действий; дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей; формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма; углубленное представление об основных видах спорта; приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время; формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

В программе В. И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть – входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, национальный региональный компонент (лыжная подготовка). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по спортивным играм .

Учебно-методический комплект:

1. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. Авторы: В.И. Лях. А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под редакцией Г. И. Мейксона и «Физическая культура». 8-9 кл. под редакцией В И Ляха (М.:Просвещение, 2011г)

IV. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Основное общее образование				
1.	Русский язык	5-9	Программа для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка. 5-9 классы/ автор М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского(Москва, «Просвещение», 2009 г.)	«Русский язык», автор М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская Н. М.
2.	Литература	5-9	Программы для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.Я.Коровиной, М.: Просвещение, 2008г.	«Литература», автор В.Я.Коровина
3.	Математика	5-6	Программы. Математика 5-6 классы./авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011.	«Математика» для 5-6 классов, авторы И.И. Зубарева и др. (М.: Мнемозина).
4.	Математика	7-9	1.Программы. Алгебра. 7-9 классы./авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011. 2.Программы. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.	1.«Алгебра» для 7,8,9 классов, авторы А.Г. Мордкович и др. (М.: Мнемозина). 2. «Геометрия, 7», «Геометрия, 8», «Геометрия, 9», авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (М.: Просвещение).
5.	История	5-9	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007г. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-9 классы/авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.	5 кл. «История Древнего мира», автор А.А.Вигасин; 6-9 кл. «История », авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина

6.	Обществознание	6-9	Программа курса «Обществознание» 6-7 классы/ авторы С.И.Козленко, И.В.Козленко, М.: Русское слово.,2008г. ; Программа курса «Обществознание» 8-9классы	6-7кл. «Обществознание», авторы 8-11 классы «Обществознание», автор
7.	География	6-9	Сборник нормативных документов. География. / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.	«География, 6» Авторы: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. «Начальный курс географии»; «География, 7» Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов»; «География, 8» Авторы: И.И. Барина. «География России»; «География, 9» Авторы: В.П. Дронов, В.Я. Ром. «География. Население и хозяйство России» (М.: Дрофа).
8.	Природоведение	5	Сборник. Природоведение. Биология, Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана – Граф, 2010.	1. Т.С.Сухова, В.И.Строганов. Природоведение. М.: «Вентана-Граф», 2010.
9.	Биология	6-9	Сборник. Природоведение. Биология, Экология : 5-11 классы: программы. – М.: Вентана – Граф, 2010. (Программы. Биология для 6-9 классов. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко (6 класс); В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева (7 класс); А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш (8 класс); И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова (9 класс))	«Биология, 6» Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»; «Биология, 7» Авторы: В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева «Животные»; «Биология, 8» Авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Человек и его здоровье»; «Биология, 9» Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова «Основы

				общей биологии» (М.: Вентана –Граф).
10	Физика	7-9	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 классы. / Сост. Ю.И. Дик, В.А. Коровин. – М.: Дрофа, 2009. Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.	«Физика, 7» Автор А.В. Перышкин; «Физика, 8» Автор А.В. Перышкин; «Физика, 9» Авторы: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник (М.: Дрофа).
11	Химия	8-9	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010.	«Химия, 8», «Химия, 9» авторы Г.Е. Кузнецова (М.: Просвещение).
12	ИЗО	5-9	Программа по ИЗО / автор Б.М.Неменский, М.: Просвещение , 2007г.	5кл. авторы учебника Н.А.Горяева, О.В.Островская, 6кл. автор учебника Л.А.Неменская, 7кл. авторы -А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, 8кл. автор – А.С.Питерских
13	Информатика и ИКТ	5-7	1.Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : Бином, Лаборатория знаний, 2011.	1. «Информатика и ИКТ», учебник для 5 класса; «Информатика и ИКТ», учебник для 6 класса; «Информатика и ИКТ», учебник для 7 класса (М.: Бином. Лаборатория знаний).
14	Информатика и ИКТ	8-9	3.Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : Бином, Лаборатория знаний, 2012..	3. «Информатика и ИКТ», учебник для 8 класса; «Информатика и ИКТ», учебник для 9 класса (М.: Бином. Лаборатория знаний).
15	Английский язык	5-9	Программа курса английского языка для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России/ составители М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева, Издательство «Титул», 2012г.	5-9 кл. «Английский язык», автор М.З. Биболетова
16	Музыка	5-7	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений Д.Б.Кабалевского/ под ред. Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской	5-7 кл. автор учебника Д.Б.Кабалевский
17	Немецкий язык	7-9	Программа	7-9 кл. «Немецкий

			общеобразовательных учреждений. Немецкий язык	язык»,
18	Физическая культура	5-9	Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. Авторы: В.И. Лях. А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011.	Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под редакцией Г. И. Мейксона и «Физическая культура». 8-9 кл. под редакцией В И Ляха (М.:Просвещение)
19	ОБЖ	5, 8	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы/ авторы В.Н.Латчук, С.К. Миронова, С.Н.Вангородский, М.: Дрофа, 2008г.	5,8 кл.- В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К. Миронов
20	Технология	5-8	Программы авторов Ю.Л.Хотунцева, В.Д. Симоненко «Технология», М.: Просвещение, 2008г.	5-8 кл. автор учебника В.Д.Симоненко (мальчики), автор учебника Н.В.Синица (девочки)
21				

V. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся осуществляется директором школы и его заместителями.

Администрация ОУ:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

Реализация оценки качества общего образования в МОУ «СОШ№3», осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации; системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления школы.

Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку индивидуальных достижений учащихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;
- 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- текущую аттестацию учащихся;

- участие и результативность работы школьных, муниципальных, республиканских, Российских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-х классов.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению школе, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

Процедура оценки состояния здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы

Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Объектами оценки качества результатов выступают:

- результаты независимой аттестации девятиклассников (результаты новой формы аттестации за курс основной школы или независимого тестирования по русскому языку и математике)
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ОГЭ
- доля выпускников, подтвердивших оценки «4» и «5» по результатам ОГЭ
- доля выпускников, повысивших оценки по результатам ОГЭ
- количество участников и победителей районных олимпиад
- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку, математике) по ступеням обучения;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;

Мониторинг и управление на его основе качеством образования в СОКО осуществляется на уровне образовательного учреждения;

VI. Управление реализацией образовательной программы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога. Контроль за образовательной деятельностью носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует инновационные процессы, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления; строится на взаимосвязи исполнительского и управленческого труда структурных подразделений: методических объединений, творческих групп, педагогического совета.

Ведётся мониторинг качества образовательного процесса на основании Положения о системе оценки качества образования в МОУ «СОШ№3».

Администрация ОУ:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.