

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

“Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по предмету” (приказ МО РФ от 30.06.1999 № 56);

“Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования” (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 №1089);

Примерные программы по русскому языку среднего (полного) образования (М.: Дрофа, 2008г);

“Об утверждении Положения о проведении единого государственного экзамена” (приказ МО от 09.04.2002 № 1306) и др.

Тестовый контроль в настоящее время становится наиболее актуальным в связи с тем, что выпускные экзамены в школе и вступительные испытания в большинстве вузов проводятся в форме ЕГЭ, а учащиеся средних школ еще недостаточно владеют навыками выполнения заданий в данной форме.

Предлагаемая программа элективного курса предназначена для учащихся общеобразовательных классов, поддерживает содержание базового курса русского языка, изучение которого осуществляется на общеобразовательном уровне, соотнесена с уроками русского языка по программе Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина “Русский язык. 10-11-е классы”, позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку (например, для сдачи ЕГЭ, централизованного тестирования и т.д.) по русскому языку. Она ориентирована на формирование языковой и коммуникативной компетенций (в частности, умений и навыков работы с тестами); в отдельных разделах позволяет расширить содержание Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку, направленного в первую очередь на формирование языковой и культуроведческой компетенций школьников, на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Программа позволяет последовательно использовать сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку; в связи с установкой на коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку усиливает функционально-стилистический аспект в его изучении. Содержание курса углубляет знания учащихся об особенностях функционирования языковых единиц и средств в речи, расширяет представление о стилистических ресурсах и изобразительно-выразительных средствах языка, формирует умение оценивать языковые явления и факты с прагматической, нормативной и эстетической точек зрения, помогает отличать немотивированное отклонение от речевой нормы, квалифицированное как ошибочное, от коммуникативно целесообразного нарушения языкового стандарта в условиях текста, избегать речевых, грамматических, стилистических ошибок в собственной речи.

Цель данного курса состоит в том, чтобы помочь ученику освоить систему родного языка, его грамматику и лексику; глубже проникнуть в значение форм и категорий в процессе их функционирования в условиях текста, то есть в речевом процессе; овладеть нормами литературного языка через совершенствование умений работы с различными видами тестов.

Программа направлена на достижение следующих задач:

1) анализ и классификация языковых фактов с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

2) оценка языковых фактов с точки зрения нормативности;

3) анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

4) использование основных приемов информационной переработки текста;

5) оценивание письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

6) создание собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами; осуществление речевого самоконтроля;

7) использование нормативных словарей и справочной литературы.

Изучение элективного курса рассчитано на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

Основные организационные формы проведения занятий – лекционно-практические занятия, семинары-практикумы, лабораторные занятия (исследовательско-экспериментальные), творческие практикумы, редакторско-аналитические практикумы и т.д.

Основными видами деятельности на занятиях элективного курса являются:

выполнение заданий тестов закрытого и открытого типа;

классификация речевых и грамматических ошибок с точки зрения их источников и способов устранения;

лингвостилистический анализ (эксперимент);

авторедактирование и редактирование текстов;

продуцирование текстов разной стилистической направленности.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащегося определяются критериями оценивания ЕГЭ по русскому языку.

Требования к уровню подготовки учеников:

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, стилистические и др. нормы современного русского литературного языка;

основные приемы информационной переработки текста;

алгоритм лингвистического анализа текстов различных стилей и типов речи;

основные виды лингвистических словарей и справочников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

анализировать и классифицировать языковые фактов для обеспечения различных видов речевой деятельности;

оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

использовать основные приемы информационной переработки текста;

оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

осуществлять речевой самоконтроль;

использовать нормативные словари и справочную литературу и др.

Список рекомендуемой литературы:

Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену: Русский язык. – М.: Дрофа, 2004.

Единый государственный экзамен 2003 – 2004 (2004 –2005): Русский язык: Контрольно-измерительные материалы. М-во образования РФ. - М.: Просвещение, 2004, 2005.

Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Методические рекомендации по оцениванию заданий с развёрнутым ответом: Русский язык. – М.: “Уникум-Центр”, 2004.

Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 20042005.

Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11-е класс. – М.: Вербум-М, 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык / Капинос В.И., Пучкова Л.И. - М.: Интеллект-Центр, 2004, 2005.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Подготовка учащихся к выполнению заданий по русскому языку в тестовой форме»**

**10 класс** (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п*** | ***Разделы курса*** | ***Колич.***  ***часов*** | ***Формы контроля*** |
| I | Введение | 1 |  |
| II | Тестовые задания с выбором ответа | 16 | Тест в форме части А ЕГЭ (1 час) |
| III | Тестовые задания с кратким ответом | 9 | Тест в форме части В ЕГЭ (1 час) |
| IV | Тестовые задания с развернутым ответом | 8 | Тест в форме ЕГЭ (2 часа) |
| Итого: | | 34 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Основное содержание | Формы и методы обучения | Формы контроля |
| 1 |  | Введение. Понятие о тестовой форме контроля. | Особенности выпускных и вступительных экзаменов по русскому языку. Основные разделы языка, основные языковые единицы. | Беседа. Постановка целей и задач курса.  Знакомство с разными видами тестового контроля. |  |
| 2 |  | ***Выполнение тестовых заданий с выбором ответа (15)***  Фонетика, графика, орфоэпия (1 час) | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные (ударные и редуцированные) и согласные (звонкие (сонорные и шумные) и глухие; твердые и мягкие; парные и непарные). Ударение. Орфоэпические нормы. | Лекция. Беседа. Практическая работа | Проверочный тест по фонетике, графике и орфоэпии (№ 1) |
| 3 |  | Лексика, фразеология. (1 час) | Слов. Лексическое значение. Полисемия. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Устаревшая лексика. Неологизмы. Заимствования. Диалектизмы. Просторечия. Термины. Фразеологизмы. Словари. | Лекция. Беседа. Практическая работа | Проверочный тест по лексике и фразеологии  (№ 2) |
| 4 |  | Морфемика. (1 час) | Морфема. Значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. | Практикум. | Проверочный тест по морфемике, повторению пройденного материала (№ 3) |
| 5 |  | Словообразование. (1 час) | Словообразование. Словообразовательные модели.  Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки. | Практикум. |  |
| 6 |  | Орфография. (8 часов)  Правописание гласных в корнях. (1 час) | Орфография. Орфограмма. Безударная проверяемая гласная. Безударная непроверяемая гласная. Безударная чередующаяся гласная. О-Ё после шипящих. | Практикум. Взаимопроверка. |  |
| 7 |  | Правописание согласных в корнях. (1 час) | Сомнительная согласная в корне. Непроизносимая согласная в корне. Удвоенная согласная. | Словарный диктант с взаимопроверкой.  Практикум. | Проверочный тест по правописанию гласных и согласных в корнях (№ 4) |
| 8 |  | Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь. (1 час) | Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках. ПРЕ- и ПРИ-. Значение приставки. Приставки на –З, -С. Гласные Ы-И после приставок. Роль Ъ и Ь в слове. | Практикум.  Словарный диктант. |  |
| 9 |  | Правописание окончаний. (1 час) | Флексия. Склонение. Спряжение. И и Ы после Ц. | Практикум. |  |
| 10 |  | Правописание суффиксов. (1 час) | Суффикс. Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. | Практикум. | Проверочный тест в форме централизованного тестирования на написание окончаний и суффиксов (№ 5) |
| 11 |  | Правописание Н и НН (1 час) | Суффикс. Имя прилагательное. Причастие. Краткая и полная форма. Наречие. | Практикум.  Беседа с применением блок-схемы. | Проверочный тест на правописание Н и НН (№ 6) |
| 12 |  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. (1 час) | Сложные слова. Слитное и дефисное написание имен существительных, прилагательных, наречий. Слитное, дефисное, раздельное написание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий. | Практикум.  Беседа с применением блок-схемы.  Словарный диктант. |  |
| 13 |  | НЕ и НИ с различными частями речи. (1 час) | Отрицательные частицы. Их значение. Приставки НЕ- и НИ- | Практикум.  Беседа с применением блок-схемы. | Проверочный тест в форме централизованного тестирования на написание НЕ и НИ с различными частями речи  (№ 7) |
| 14 |  | Грамматические ошибки. (1 час) | Типы грамматических ошибок: ошибки в словообразовании; неправильное образование грамматических форм; ошибки в синтаксическом оформлении предложений. | Лабораторная работа. | Тест по нахождению грамматических ошибок в форме ЕГЭ (№ 8) |
| 15 |  | Речевые ошибки. (1 час) | Типы речевых ошибок: ошибки, связанные с неправильным выбором слова (тавтология, плеоназм, смешение разностильных элементов, ошибки в употреблении устойчивых сочетаний слов, в выборе паронима, нарушение нормы сочетаемости слов, употребление слова в несвойственном ему значении). | Лабораторная работа. | Тест по нахождению речевых ошибок в форме централизованного тестирования  (№ 9) |
| 16 |  | Конструирование предложений и текста. (1 час) | Структура текста. Связь предложений в тексте. | лабораторная работа. |  |
| 17 |  | Контрольный тест. |  |  | Контрольный тест в форме части А тестов ЕГЭ (№ 1) |
|  |  | ***Тестовые задания с кратким ответом (8 часов)*** |  |  |  |
| 18 |  | Морфология. (4 часа)  Именные части речи (1 час) | Морфология, часть речи, самостоятельные и служебные части речи, лексико-грамматические разряды имен существительных, имя числительное, местоимение, разряды местоимений, морфологические признаки. Умение находить в тексте слово заданной части речи и заданной формы. Средства связи предложений в тексте. | Практикум |  |
| 19 |  | Глагольные части речи. (1 час) | Глагол, причастие, деепричастие, морфологические признаки. Умение находить в тексте слово заданной части речи и заданной формы. | Практикум |  |
| 20 |  | Наречие. Слова категории состояния. (1 час) | Наречие. Слова категории состояния. Умение находить в тексте слово заданной части речи и заданной формы. | Практикум | Проверочный тест (самостоятельные части речи) в форме заданий из частей А и В ЕГЭ (№10) |
| 21 |  | Служебные части речи (1 час) | Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. Частицы. Разряды частиц. Умение находить в тексте слово заданной части речи и заданной формы. Средства связи предложений в тексте. | Практикум | Проверочный тест по морфологии в форме заданий из частей А и В ЕГЭ (№11) |
| 22 |  | Синтаксис. (4 часа)  Словосочетание. Способы связи. (1 час) | Синтаксис. Словосочетание. Виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная) Способы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | Практикум |  |
| 23 |  | Синтаксис простого предложения (1 час) | Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Виды предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа. Виды предложения по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Обособленные и уточняющие члены предложения. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. | Практикум | Проверочный тест (синтаксис простого предложения) в форме заданий из частей А и В ЕГЭ (№12) |
| 24 |  | Синтаксис сложного предложения (1 час) | Сложное предложение. Союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Средства связи в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение (главная и придаточная части, виды придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение). Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Практикум |  |
| 25 |  | Средства связи в сложном предложении (1 час) | Средства связи в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. | Лабораторная работа | Проверочный тест по синтаксису (№13) |
| 26 |  | Контрольный тест. |  |  | Контрольный тест в форме части В теста ЕГЭ (№2) |
| 27 |  | ***Тестовые задания с развернутым ответом (6 часов)***  Особенности построения текста с доминированием повествования. (1 час) | Текст. Анализ текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Композиция текста. Особенности построения текста с доминированием повествования: экспозиция, завязка, развитие действия(прямая, хронологическая последовательность и обратная), кульминация, развязка. Языковые средства (роль глаголов, диалог и т.д.) | Лабораторная работа |  |
| 28-29 |  | Особенности построения текста с доминированием описания. (1 час) | Текст. Анализ текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Композиция текста. Особенности построения текста с доминированием описания: общее представление о предмете, отдельные признаки предмета, авторская оценка (вывод, заключение). Языковые средства (доминирование существительных и прилагательных, глаголы в форме несовершенного вида прошедшего времени, а для особой изобразительности – в форме настоящего времени, согласованные и несогласованные определения, ряды однородных членов, назывные и неполные предложения и т.д.). | Лабораторная работа |  |
| 30 |  | Особенности построения текста с доминированием рассуждения (1 час) | Текст. Анализ текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Композиция текста. Особенности построения текста с доминированием рассуждения: тезис, доказательства (аргументы), вывод. Языковые средства (вводные слова, сложные союзы и союзные слова, риторические вопросы и т.д.) | Лабораторная работа |  |
| 31 |  | Проблематика текста и позиция автора. (1 час) | Проблематика текста и позиция автора. | Лабораторная работа | Проверочный тест в форме части С1 ЕГЭ (№14) |
| 32 |  | Критерии оценивания сочинения. Композиция сочинения. Абзацное членение текста. (1 час) | Критерии оценивания сочинения. Композиция сочинения (вступление, формулирование и комментарий проблемы текста, формулирование авторской и собственной позиции, аргументы, вывод). Абзацное членение текста. | Лабораторная работа |  |
| 33-34 |  | Контрольный тест (2 часа) |  |  | Контрольный тест в форме теста ЕГЭ (№3) |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«**Подготовка учащихся к выполнению заданий

по русскому языку в тестовой форме»

**11 класс** (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п*** | ***Разделы курса*** | ***Колич.***  ***часов*** | ***Формы контроля*** |
| I | Введение | 1 |  |
| II | Тестовые задания с выбором ответа: | 15 | Тест уровня А в тестах ЕГЭ (1 час) |
| 1. Синтаксис и пунктуация (4 часа) |
| 2. Культура речи (5 часов) |
| 3. Смысловой и речеведческий анализ текста (5 часов) |
| III | Тестовые задания с кратким ответом  Языковой анализ текста | 7 | Тест уровня В в тестах ЕГЭ (1 час) |
| IV | Тестовые задания с развернутым ответом  Создание собственного текста | 11 | Тест уровня С в тестах ЕГЭ (2 часа) |
|  | Итого: | 34 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Основное содержание | Формы и методы обучения | Формы контроля |
| 1 |  | Введение. Тестовая форма контроля. Система языка (1 час). | Определение целей и задач курса для учащихся.  Повторение форм тестового контроля: выполнение заданий с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. Система языка. | Беседа.  Практическая работа |  |
| 2 |  | **Тестовые задания с выбором ответа (14 часов)**  ***Синтаксис и пунктуация(4)***  Синтаксис и пунктуация простого предложения | Синтаксис. Пунктуация. Функции знаков препинания, принципы пунктуации. Классификация предложений. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения простые и сложные. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение. Однородные члены и обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах. | Беседа с использованием составленной учащимися таблицы. Практическая работа. |  |
| 3 |  | Синтаксис и пунктуация простого предложения | Простое осложненное предложение. Обособление. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Сравнительный оборот. Конструкции, грамматически не связанные с предложением (обращение, вводные слова и вставные конструкции, междометия, утвердительные и отрицательные слова), и знаки препинания при них. | Беседа. Практическая работа. | Проверочный тест по синтаксису и пунктуации простого предложения в форме ЕГЭ  ( № 1) |
| 4 |  | Синтаксис и пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения | Сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении (с одним и несколькими придаточными). | Беседа с применением блок-схемы  Практическая работа |  |
| 5 |  | Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи (союзная (сочинительная и подчинительная) и бессоюзная связь) | Практикум | Проверочный тест по синтаксису и пунктуации сложного предложения в форме ЕГЭ  ( № 2) |
| 6 |  | ***Культура речи. Речевые и грамматические ошибки (5часов)***  Речевые ошибки | Типология речевых ошибок. Лексические ошибки. Стилистические ошибки. Синтаксические ошибки. | Лекция. Практическое занятие. |  |
| 7 |  | Нормы лексической сочетаемости слов. | Лексические ошибки.  Лексическое значение слов.  Ошибки, связанные с неправильным выбором слов:  Ошибка в выборе паронима, нарушение норм сочетаемости слов, ошибки в употреблении устойчивого сочетания слов, тавтология, плеоназм, смешение разностильных элементов. | Практикум. |  |
| 8 |  | Употребление слова в несвойственном ему значении | Лексические ошибки.  Лексическое значение слов.  Ошибки, связанные с неправильным выбором слов:  Слово употреблено в несвойственном ему значении, неправильный выбор служебного слова, приводящий к разрушению смысла предложения. | Практикум. | Проверочный тест по культуре речи (речевые ошибки) в форме ЕГЭ  (№ 3) |
| 9 |  | Грамматические ошибки. Нормы образования грамматических форм слов | Грамматические ошибки: ошибки в словообразовании, неправильное образование грамматических форм (определение числа, рода, падежных форм, образование сравнительной и превосходной степени, форм местоимений, образование глагольных и причастных форм, смешение возвратных – невозвратных форм глаголов и причастий, действительных – страдательных причастий, образование форм числительного). Нормы образования грамматических форм слов | Практикум. |  |
| 10 |  | Ошибки в синтаксическом оформлении предложения | Ошибки в синтаксическом оформлении предложения: неправильное управление глагола или существительного, соединение с помощью союза И глаголов с разным управлением, отсутствие согласования подлежащего со сказуемым, неправильный порядок слов в предложении, разный субъект в предложении и деепричастном обороте, неправильное употребление безличных предложений, деепричастный оборот в безличном предложении, неправильное употребление союзов, неправильное оформление прямой или косвенной речи, неоднородные синтаксические конструкции и грамматические формы, соединенные союзом И. | Практикум. | Проверочный тест по культуре речи (грамматические ошибки, ошибки в синтаксическом оформлении предложения) в форме ЕГЭ  ( № 4) |
| 11 |  | ***Смысловой и речеведческий анализ текста (5 часов)***  Смысловой анализ текста | Текст. Тема. Микротема . Основные тезисы автора, на основе которых необходимо развернуть собственное высказывание . Связь предложений в тексте. | Беседа.  Практическая работа. |  |
| 12 |  | Речеведческий анализ текста. Типы речи.  Разговорный стиль | Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Функциональные стили. Классификация стилей. Особенности разговорной речи: спонтанность и экспрессивность речи, диалог, использование обращений, неполных предложений, сложных бессоюзных предложений, просторечной лексики, разговорных синтаксических конструкций. | Беседа. Практическая работа. |  |
| 13 |  | Научный стиль. Официально-деловой стиль. | Научный стиль. Признаки научного стиля: отвлеченность, логичность изложения, использование терминов, неопределенно-личных предложений, глаголов в форме настоящего времени, слов среднего рода с абстрактным значением, преобладание сложных предложений над простыми, использование вводный слов.  Официально-деловой стиль. Признаки стиля: языковой стандарт и точность, речевые штампы и канцеляризмы, преобладание имени над глаголом, использование аббревиатур, кратких форм прилагательных, глаголов в неопределенной форме, сложных отыменных предлогов, прямой порядок слов, усложненные синтаксические конструкции, включающие причастные и деепричастные обороты, сложноподчиненные предложения. | Практикум. |  |
| 14 |  | Художественный стиль. | Особенности литературно-художественного стиля: образность, эмоциональность, экспрессивность, разнообразие групп лексики, тропы, фигуры, средства фонетической выразительности, преобладание сложных предложений над простыми, в сложноподчиненном предложении использование различных типов придаточных предложений, осложнение рядами однородных членов. | Практикум. |  |
| 15 |  | Публицистический стиль. | Публицистический стиль. Признаки стиля: информативность, экспрессивность, газетные клише, использование языковых ресурсов научного и художественного стилей. | Практикум. | Проверочный тест по анализу текста в форме ЕГЭ  ( № 5) |
| 16 |  | Контрольный тест |  |  | Контрольный тест в форме части А тестов ЕГЭ (№ 1) |
| 17 |  | **Тестовые задания с кратким ответом**  ***Языковой анализ текста (7 часов)***  Морфология. | Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Умение находить части речи в тексте. Средства связи предложений в тексте. | Практикум. | Проверочный тест в форме ЕГЭ на умение находить части речи и средства связи предложений в тексте (№ 6) |
| 18 |  | Лексика. | Слово. Лексическое значение. Полисемия. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Контекстные синонимы, антонимы. Просторечия. Диалектизмы. Термины. | Практикум. |  |
| 19 |  | Фразеология. | Фразеология. Фразеологизмы. | Практикум. |  |
| 20 |  | Изобразительно-выразительные средства | Тропы: эпитет, метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, сравнение, гипербола, литота, каламбур, ирония, сарказм, перифраза. | Практикум. |  |
| 21 |  | Изобразительно-выразительные средства | Стилистические фигуры: инверсия, антитеза, анафора, эпифора, композиционный стык, синтаксический параллелизм, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, бессоюзие, многосоюзие, период, парцелляция. | Практикум. | Проверочный тест в форме ЕГЭ на умение находить изобразительно-выразительные средства языка  (№ 7) |
| 22 |  | Изобразительно-выразительные средства | Выразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс, звукоподражание. Стилистические приемы: скрытый диалог с читателем, вопросно-ответная форма изложения. | Практикум. |  |
| 23 |  | Контрольный тест |  |  | Контрольный тест в форме части В тестов ЕГЭ (№ 2) |
| 24 |  | **Тестовые задания с развернутым ответом**  ***Создание собственного текста (11часов)***  Критерии оценивания сочинения | Критерии оценивания сочинения | Лабораторная работа по оцениванию сочинения |  |
| 25 |  | Особенности построения текста-рассуждения и текстов с доминированием описания и повествования | Текст-рассуждение.  Тексты с доминированием описания и повествования | Практикум |  |
| 26 |  | Композиция сочинения | Смысловая цельность  Композиционная стройность: виды вступлений в зависимости от типа текста, основная часть (формулировка и комментарий проблемы, формулировка позиции автора и выражение собственной позиции с приведением аргументов), заключение. | Практикум |  |
| 27 |  | Проблематика текста и позиция автора | Проблематика текста. Комментарий проблемы.  Позиция автора. | Практикум |  |
| 28 |  | Умение формулировать собственную позицию и приводить аргументы | Собственная позиция.  Аргументация. | Практикум |  |
| 29 |  | Умение формулировать собственную позицию и приводить аргументы | Собственная позиция.  Аргументация. | Практикум | Проверочный тест в форме части С1 ЕГЭ (№8) |
| 30 |  | Типичные речевые и грамматические ошибки в сочинениях | Типичные речевые и грамматические ошибки в сочинениях. | Практикум |  |
| 31 |  | Контрольный тест с развернутым ответом (в форме части С в тестах ЕГЭ) |  |  | Контрольный тест с развернутым ответом в форме части С в тестах ЕГЭ (№ 3) |
| 32 |  | Работа над ошибками |  | Практикум |  |
| 33-  34 |  | Контрольный тест |  |  | Контрольный тест в форме КИМов ЕГЭ (№ 4) |